

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса ГБПОУ
СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /
«5 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
(код, наименование профессии)

**ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

МДК. 03.02.

Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с
задержкой психического развития и недостатками речевого развития

г. Нижний Тагил, 2016 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 34958 от 27.11.2014), Укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016)

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики: Буркова Е. Е., преподаватель.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно - цикловой комиссии
(Протокол № 1 от 05 сентября 2016 г.)
Председатель ПЦК _____ / Журавлёва О.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием (повышенный уровень) и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая учебная программа производственной практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального по направлению «Специальное дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи производственной практики:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести практический опыт работы:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с с задержкой психического развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
4. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;
5. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития;
6. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
7. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: 4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3
ПК 3.1 ОК 4 ОК 6	6	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида. Анализ условий созданных в ДООУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. На основе полученных данных написание плана деятельности на следующие 5 выходов на практику.
ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ОК 6 ОК 7	6	Подготовка конструктора НОД. Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения НОД, обсуждение в диалоге с сокурсниками.
ПК 3.7 ПК 3.9 ОК 1 ОК 2	6	Проведение педагогического обследования, направленного на определение результатов обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление педагогической характеристики на 1 ребенка.

<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>	6	Планирование с учетом индивидуальных особенностей детей, а также с учетом плана работы учителя-дефектолога, организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, обсуждение в диалоге с воспитателем и учителем-дефектологом.
<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ОК 3.9</i> <i>ОК 7</i>	6	Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения трудовой деятельности, обсуждение в диалоге с воспитателем и учителем-дефектологом.
<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ОК 3.9</i> <i>ОК 7</i>	6	Создание педагогических условий (организация сюжетно-ролевой игры), способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
<i>Всего часов</i>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится рассредоточено 6 выходов по 6 часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме диф.зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций в ходе практики по каждому междисциплинарному курсу фиксируются в аттестационных листах, которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Код ПК	Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Наблюдение, проверка планов деятельности, конструкторов НОД, проверка дневников, отчетов, собеседование с обучающимися, отзывы сотрудников ДОУ.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	
ПК 3.9.	Вести документацию,	

	обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Код ОК	Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, проверка дневников, отчетов, собеседование с обучающимися, отзывы сотрудников ДОУ.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	