

## **ВОП 14. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению**

### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» укрупнённой группы специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению» является учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### Цель курса:

- подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

#### Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.
- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

#### По окончании изучения курса студенты *должны знать*:

- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;
- основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;
- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;
- о методах активизации профессионального самоопределения.

#### Студенты *должны уметь*:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;

- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;

- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;

- разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;

- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;

- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Профориентология как наука**

Тема 1.1. Современная профориентация, ее цели и задачи.

Тема 1.2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Тема 1.3. Основные профориентационные теории

##### **Раздел 2. Проблемы выбора и самоопределения**

Тема 2.1. Типология проблем выбора профессии  
Тема 2.2. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности  
Раздел 3. Методологические основы самоопределения  
Тема 3.1. Методологические основы самоопределения.  
Тема 3.2. Типы, виды, уровни самоопределения личности.  
Тема 3.3. Условия успешного самоопределения  
Раздел 4. Профессиональное самосознание  
Тема 4.1. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути  
Раздел 5. Профессиональный план  
Тема 5.1. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения  
Тема 5.2. Типы личных профессиональных планов  
Раздел 6. Профессиональное самоопределение  
Тема 6.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения  
Тема 6.2. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии  
Раздел 7. Процесс самоопределения современного школьника  
Тема 7.1. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.  
Тема 7.2. Планирование и организация профориентационной работы  
Раздел 8. Изучение личности в целях профориентации  
Тема 8.1. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.  
Тема 8.2. Выявление и развитие общих и специальных способностей  
Раздел 9. Методы профориентации  
Тема 9.1. Методы профориентации: типы, принципы отбора.  
Тема 9.2. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения  
Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание  
Раздел 11. Мир профессий  
Тема 11.1. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда  
Тема 11.2. Профессиографические основы профориентации  
Раздел 12. Профессиональный тренинг  
Тема 12.1. Технология организации профессионально-ролевого тренинга  
Тема 12.2. Проведение профессионально-ролевого тренинга  
Раздел 13. Профотбор и профессиональная консультация

Тема 13.1. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Тема 13.2. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Раздел 14. Профессиональное самоопределение

Тема 14.1. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 14.2. Профориентационные игры – Практикум

Раздел 15. Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

**7. Составитель**

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»