

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДПП) «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации» (250 час.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего)).

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

По данным исследований, укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования, в среднем составляет – около 60 %. Порядка 40 % педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, – лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование, или лица, не имеющие педагогического образования, которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методик дошкольного воспитания и обучения, особенностях их практического применения.

Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дошкольного образования

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки воспитателей является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дошкольного образования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками

образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области «Дошкольное образование», с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;

- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;

- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование иного профиля.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования» слушателей, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе профессиональной

переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ, зачетных мероприятий, экзаменов) и итогового контроля, проводимого в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма обучения

Форма обучения: очная (3 месяца).

Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– *обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, педагогического.

ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.

5. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.

ПК 5.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством

ПК 5.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Утверждаю
 директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
 педагогический колледж №2»
 _____ Г.Л.Сибирякова

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки
«Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»
(250 часов)

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы)– формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Срок обучения: 250 часов, 38 учебных дней, три месяца

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Общее кол-во часов	Объем учебной работы по видам учебных занятий				Формы контроля
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			теоретические занятия	практические занятия	Во время сессий	Межсессионная самостоятельная работа	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	42	18	24	4		
1.	Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена	12	4	6	2		Зачет
2.	Основы коррекционной педагогики и психологии	18	8	8	2		Зачет
3.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	12	4	8			Зачет

ДПП	Дисциплины предметной подготовки	184	66	76	42	
4.	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8	Экзамен
5.	Детская психология	26	10	8	8	Экзамен
6.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	12	4	4	4	Зачет
7.	Теория и методика дошкольного образования	36	12	16	8	Экзамен
8.	Государственная политика в области дошкольного образования	18	8	8	2	Зачет
9.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	6		
10.	Современные технологии дошкольного образования	12	4	8		Зачет
11.	Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20	8	10	2	Зачет
12.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	8	8	2	Зачет
13.	Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа	12	4	6	2	зачет
ИА	Итоговая аттестация: защита выпускной аттестационной работы	24		10	14	Защита выпускной аттестационной работы
	Итого по программе:	250	86	108	56	

Согласовано: Заместитель директора по организации образовательного процесса _____ Н.Г. Лыжина	Утверждаю: Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» _____ Г.Л.Сибирякова
---	--

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
переподготовки
«Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной
организации»
(250 часов)

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кол-во часов	В том числе		
			теоретичес- кие занятия	практичес- кие занятия	самостоя- тельная работа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины				
ОПД 1.	Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена	12	4	6	2
1	Закономерности роста и развития детского организма	6	2	4	
2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	6	2	2	2
ОПД 2.	Основы коррекционной педагогики и психологии	18	8	8	2
1.	Дошкольная специальная педагогика и психология	4	2	2	
2.	Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей	6	2	4	
3.	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ детьми- инвалидами	8	4	2	2
ОПД 3.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	12	4	8	
1.	Понятие методология и методика психолого-педагогических исследований	6	2	4	
2.	Организация исследования.	6	2	4	

ДПП		Дисциплины предметной подготовки			
ДПП 1.	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	6	2	2	2
2.	Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	6	2	2	2
3.	Организационные формы (модели) дошкольного образования	6	2	2	2
4.	Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольной организации	6	2	2	2
ДПП 2.	Детская психология	26	10	8	8
1.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	6	2	2	2
2.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
3.	Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
4.	Развитие личности в дошкольном возрасте	8	4	2	2
ДПП 3.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	12	4	4	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	6	2	2	2
2.	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач	6	2	2	2
ДПП 4.	Теория и методика дошкольного образования	36	12	16	8
1.	Методика руководства игровой деятельностью детей	4	2	2	
2.	Развитие коммуникативной деятельности детей	4	2	2	
3.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов	6	2	2	2

4.	Социальное развитие детей	6	2	2	2
5.	Методика физического воспитания детей	4	2	2	
6.	Методика эстетического воспитания детей. Развитие изобразительной, музыкальной деятельности детей	7	1	4	2
7.	Методика экологического воспитания детей.	5	1	2	2
ДПП 5.	Государственная политика в области дошкольного образования	18	8	8	2
1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	10	4	4	1
2.	ФГОС дошкольного образования	8	4	4	1
ДПП 6.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	6	
1.	Образовательные правоотношения	4	2	2	
2.	Педагогическое право	4	2	2	
3.	Педагогические правоотношения	2	1	1	
4.	Содержание образования	2	1	1	
ДПП 7.	Современные технологии дошкольного образования	12	4	8	
1.	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
2.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста	4		4	
3.	Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
ДПП 8.	Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20	8	10	2
1.	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность	2	2		
2.	Проектирование как педагогическая деятельность	6	2	4	

3	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	8	2	4	2
4.	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы	4	2	2	
ДПП 9.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	6	6	
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	6	4	2	
2.	Мультимедийные технологии	6	2	4	
ДПП 10.	Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа	12	4	6	2
1.	Качество дошкольного образования. Целевые ориентиры образования детей в дошкольной образовательной организации	2	1	1	
2.	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	2	3	1
3.	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)	4	1	2	1
ИА	Итоговая аттестация: защита выпускной аттестационной работы	24		10	14
	Итого по программе:	250	86	108	56