

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Дополнительная профессиональная программа – программа
повышения квалификации

**«ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

(24 часа)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» разработана на основе:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

– Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Разработчики: Буркова Е. Е., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	4
2	Требования к результату освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	6
3	Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы – программы повышения квалификации	8
4	Условия реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	9

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) адресована педагогическим работникам, работающим в дошкольных образовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
4. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Актуальность программы состоит в оказании методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по профессиональному применению предметно-дидактического материала – конструктора «ТИКО» в образовательной деятельности дошкольников.

Цель дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации – формирование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по профессиональному применению предметно-дидактического материала – конструктора «ТИКО» в образовательной деятельности дошкольников.

Задачи программы.

1. Развитие теоретических представлений слушателей о технологии ТИКО-моделирования.
2. Формирование профессиональной компетентности слушателей, способных применять ТИКО-моделирование в образовательной деятельности дошкольников.

Целевая аудитория: педагогические работники, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации: лекции, практические занятия, работа в группах, проектирование и др.

Виды и формы контроля: степень повышения профессиональной компетенции определяется в ходе выполнения практических (практико-ориентированных) заданий.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Итоговый документ – удостоверение о повышении квалификации.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Слушатель, освоивший ППП, должен *обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:*

Название компетенции	Результат
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - системная и качественная работа над всеми видами заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - оптимальность работы в команде, коллективе;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогических условий организации различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

1	2
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки в соответствии с методикой, - рациональность выбора методов и средств обучения
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с детьми; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с детьми.
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность определения цели, задач; - оптимальность отбора содержания, форм, методов в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей детей; - соответствие подготовительного плана требуемым критериям.
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС ДО, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы – программы повышения
квалификации
«ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в
условиях реализации ФГОС ДО»
(24 часа)

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Аудиторная работа	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Конструктор ТИКО, его конструктивные особенности и возможности в обучении и развитии дошкольников.	6	2	4
2	Плоскостное и объемное конструирование из конструктора ТИКО	6	2	4
3	ТИКО конструктор в реализации образовательных областей ФГОС ДО	6	2	4
4	ТИКО – моделирование в математическом развитии дошкольников	6	2	4
Итого по программе		24	8	16

Условия реализации программы повышения квалификации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Росинка» (МАДОУ детский сад «Росинка») и требует наличия:

- мультимедийного оборудования;
- экрана;
- комплектом ученической мебели;
- наборов конструктора ТИКО.

Информационное обеспечение программы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2014. – 32с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – М.: ИПЦ «Маска», 2013. – 100с.
3. Карпова Н.М. ТИКО – конструирование: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. – 23с.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера, 2016. – 112с.
5. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования детей. www.tico-rantis.ru/
6. ТИКО – конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014.
7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, работающих в дошкольных образовательных организациях.

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы деятельности педагогических работников при реализации технологии ТИКО-моделирования. Содержательные аспекты программы предполагают знакомство слушателей с инновационными подходами к работе с детьми.