

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основной профессиональной образовательной программы по специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Профессиональный цикл.

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;

самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	28
контрольные работы/ дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методы исследования.	1	
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Содержание учебного материала Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта на тему: Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций. Составление и описание схем на тему: Строение клетки.	1	
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.			
Тема 2.1. Нервная система.	Содержание учебного материала Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон). Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.	10	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на состояние вегетативной нервной системы. Исследование рефлекторных реакций человека.	2	

	<p>Определение индивидуального профиля асимметрии. Определение топографического расположения и строения нервной системы.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. подготовка ответов на вопросы к семинару по темам: Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.</p>	-	
		6	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	13	
	<p>Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД дошкольников. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения памяти).</p>		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации занятий у дошкольников. Выявление объема кратковременной и смысловой памяти. Определение скорости переключения внимания и работоспособности. Определение частных типов ВНД. Выявление влияния обстановочной афферентации на результат деятельности. Выработка условного зрачкового рефлекса и его торможения. Определение закономерностей выработки любого навыка путем моделирования.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	6	
Тема 2.3. Анализаторные системы.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Основы профилактики нарушения зрения у детей. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.</p>		3
	Лабораторные работы Анализ видеозаписей с целью выявления обеспечения соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	1	
	Практические занятия Определение топографического расположения и строения сенсорных систем. Исследование вкусовой, температурной и тактильной чувствительности.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.	3	
Тема 2.4. Кровеносная система	Содержание учебного материала	7	
	<p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Состав и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.</p>		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия: Определение топографического расположения и строения кровеносной системы. Определение мер профилактики малокровия. Выявление отклонений в простом анализе крови.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Подготовка доклада по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови..	4	
Тема 2.5. Эндокринная система.	Содержание учебного материала	2	
	Физиологические характеристики желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: Половое созревание организма.	1	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала	5	
	Физиологические характеристики схемы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердца. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение топографического расположения и строения сердца. Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке. Выявление особенностей ортостатической пробы. Анализ опыта Данини-Ашнера.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей.	3	
Тема 2.7. Система дыхания.	Содержание учебного материала	5	
	Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата.	2	
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	7	
	Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей.		3

	Основа профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основа профилактики инфекционных заболеваний пищеварительной системы.		
	Лабораторные работы Составление пищевого рациона для детей дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия: Исследование ферментативных свойств слюны. Определение топографического расположения и строения органов пищеварения.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Строение зубов, их виды. Уход за зубами. Подготовка доклада по теме: Профилактические меры заболеваний зубов у детей.	3	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	4	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии- терморегуляция.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение основного обмена у дошкольников: - по таблицам; - по форме Рида.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся . Энергетический обмен.	2	
Тема 2.10. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2	
	Строение и функции системы органов выделения здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек детей.	1	
Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала	6	
	Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у детей.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение топографического расположения и строения костей и мышц. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Оценка гибкости тела. Составление рекомендаций по темам: Профилактика нарушений осанки. Профилактика плоскостопия.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	3	
Раздел 3			

Гигиенические требования к образовательному процессу.					
Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.	Содержание учебного материала	1			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td>Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение.</td> </tr> </table>		Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение.		1
		Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение.			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
Контрольные работы	-				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим дошкольников	Содержание учебного материала	4			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td>Гигиена продуктивных видов деятельности. Гигиенические требования к режиму дошкольников. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</td> </tr> </table>		Гигиена продуктивных видов деятельности. Гигиенические требования к режиму дошкольников. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.		1
		Гигиена продуктивных видов деятельности. Гигиенические требования к режиму дошкольников. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия: Составление рекомендаций по обеспечению соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	1			
Контрольные работы/дифференцированный зачет	2				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: Гигиена сна. Подготовка докладов по теме: Личная гигиена дошкольника на различных этапах онтогенеза.	2				
Всего:	114				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания с методикой преподавания; физиологии, анатомии и гигиены. .

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи, скелет человека
Технические средства обучения: ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Самусев Р.П. Анатомия человека- Оникс, 2013
- 2) Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека, Феникс 2013

Дополнительные источники:

- 1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология», -М., 2014
- 2) Федюкович Н.И., учебное пособие для педагогических колледжей «Анатомия и физиология человека», Р-на-Д, 2014

Интернет ресурсы:

Анатомия и физиология человека. Федюкович Н.И

<http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>

Анатомия и физиология человека

http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей ; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; устные ответы</i></p> <hr/> <p><i>Оценка выполнения устных заданий, результатов тестирования, выполнения самостоятельной работы, устных ответов на уроках, составление рекомендаций, письменное выполнение итогового теста на дифференцированном зачете.</i></p>