

3.6.7 Программа ВОП. 08 Психолого-педагогический практикум

1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно – воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных особенностей детей и подростков.

Тема 2.2. Изучение педагогом познавательных процессов детей и подростков.

Тема 2.3. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.

Тема 2.4. Анализ педагогического процесса.

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся.

Тема 3.2. Планирование воспитательно – образовательной деятельности

Тема 3.3. Конструирование педагогического процесса.

Раздел 4. Анализ педагогической деятельности

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»