

3.6.1. Программа ВОП. 07 Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Учебно-исследовательская деятельность студентов» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов рассматривается как условие, обеспечивающее освоение компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности;
- организация досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью данного курса является педагогическое сопровождение развития исследовательской культуры студентов.

Задачи:

- развивать представления об этапах исследования, методологии описания и оформления работ;
- способствовать овладению студентами планирования, организации и проведения педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по логистике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь теории и практики дополнительного образования детей, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в деятельности педагога дополнительного образования;
- приемы целеполагания, организации и анализа процесса и результатов дополнительного образования детей;
- средства контроля и оценки качества дополнительного образования детей, основы оценочной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел Предмет и методы педагогического исследования

1.

Тема Теоретические методы педагогического исследования:

1.1. теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Тема Эмпирические методы педагогического исследования: изучение

1.2. литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Тема 1.3. Комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент.

Раздел Формы научных обобщений

2.

Тема Тезисы, реферат, научная статья, методические рекомендации, доклад на педагогическую тему как формы научных обобщений

Тема Структура педагогического исследования в зависимости от вида

2.2. работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная

Тема Структура и требования к оформлению выпускной

2.4. квалификационной работы теоретического, практического и опытно- экспериментального характера.

Раздел Формы научных обобщений

3.

Тема Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности

Раздел Требования к оформлению педагогического исследования

4.

Тема Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения

Тема Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения

4.3. Анализ дипломных работ выпускников колледжа.

Раздел Требования к оформлению педагогического исследования

5.

Тема Требования и условия проведения педагогического исследования

5.1.

Тема Разработка программы педагогического эксперимента

5.2.

Тема Цели, методы и организация изучения учащихся и ученических коллективов в рамках педагогического исследования

5.3.

Тема Анализ результатов эксперимента: обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы оформления и описания хода и результатов исследования.

5.4.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Жижина И. В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»