

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»**
(наименование программы)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«05» февраля 2016 г.

г. Нижний Тагил, 2016 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно -
цикловой комиссии « _____ » « _ » _____ 2016 г.,
протокол № ____.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

Разработчики:

1. Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель, высшая квалификационная категория;
2. Массанова Елена Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория;
3. Журавлева Ольга Алексеевна, преподаватель, первая квалификационная категория;
4. Желнова Галина Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория;
5. Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, высшая квалификационная категория;
6. Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория;
7. Корсакова Ирина Александровна, преподаватель;
8. Романова Ольга Евгеньевна, преподаватель.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа **«Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»** предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа является дополнительной к высшему или среднему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования (в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы педагогики дополнительного образования, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДППП) **«Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»** (250 час.) адресована педагогам, имеющим высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности педагог дополнительного образования).

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дополнительного), подчеркивается, что главным условием развития системы образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дополнительного образования

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дополнительного образования.

Профессия педагога дополнительного образования, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки педагогов дополнительного образования является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике педагога дополнительного образования. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дополнительного образования квалифицированными педагогами дополнительного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного, школьного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дополнительного образования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ООДО на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, образовательных результатах, сущности, назначении и функциях дополнительного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дополнительного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Целевая аудитория: педагоги, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование педагогического или иного профиля.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ, зачетных мероприятий, экзаменов) и итогового контроля, проводимого в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Срок обучения: 250 часов.

Режим занятий. Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «Педагогика дополнительного образования»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– *обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

– *обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

1. Преподавание в дополнительного образования детей в области (избранной) деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Утверждаю
 директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
 педагогический колледж №2»
 _____ Г.Л.Сибирякова

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
 ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы)– формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ООДО на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Срок обучения: 250 часов, 38 учебных дней, три месяца

Наименование дисциплины	Общее количество часов	Всего, ауд., час.	Аудиторные занятия, час				Самостоятельная р-та слушателей, час	Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Индив. конс-ции		
ОПД. Общепрофессиональные дисциплины								
1. Общие основы педагогики	18	16	8	8			2	Зачет
2. Возрастная психология развития детей	12	10	6	4			2	Зачет
3. Основы специальной педагогики и психологии	18	14	6	4			4	Зачет

ДПП. Дисциплины предметной подготовки								
4. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	24	20	10	10			4	Зачет
5. Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования	12	10	6	4			2	Зачет
6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	18	16	8	8			2	Зачет
7. Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	24	20	10	10			4	Зачет
8. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	24	20	10	10			4	Зачет
9. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений доп. образования	24	20	10	10			4	Зачет
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям	12	10	6	4			2	Зачет
11. Методика организации досуговых мероприятий	24	20	10	10			4	Зачет
12. Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	28	24	14	10			4	Зачет
13. Итоговая аттестация	12							Итоговый аттестационный экзамен
Итого	250	156	74	82			70	

Согласовано: Заместитель директора по организации образовательного процесса _____ Н.Г. Лыжина	Утверждаю: Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» _____ Г.Л.Сибирякова
---	---

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»
(250 часов)

№ п\п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кол-во часов	В том числе		
			теоретичес- кие занятия	практичес- кие занятия	самостоя- тельная работа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины				
ОПД 1.	Общие основы педагогики	18	8	8	2
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	6	2	4	-
2.	Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования	6	2	2	-
3.	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	6	4	2	2
ОПД 2.	Возрастная психология развития детей	10	6	4	2
1.	Введение в возрастную психологию	4	2	2	-
2.	Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития	6	2	2	2
ОПД 3.	Основы специальной педагогики и психологии	14	6	4	4
1.	Основные направления (разделы) специальной психологии	4	2	-	-
2.	Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	6	2	2	2
3.	Цели, задачи и структура	4	2	2	2

	современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития				
ДПП	Дисциплины предметной подготовки				
ДПП 1.	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	20	8	8	4
1.	Закон об Образовании в РФ	4	2	2	-
2.	Концепция развития дополнительного образования детей	6	2	2	2
3.	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	2	2	-
4.	Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования	6	2	2	2
ДПП 2.	Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования	10	6	2	2
1.	«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09 – 3564)	2	2	-	-
2.	Модели интеграции дополнительного образования и общего образования	8	4	2	2
ДПП 3.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	18	8	8	2
1.	Образовательные правоотношения	4	21	2	-
2.	Педагогическое право	4	2	2	-
3.	Педагогические правоотношения	4	2	2	-
4.	Содержание образования	4	2	2	2
ДПП 4.	Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	20	10	10	4
1.	Педагогические технологии	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности	4	2	2	-
3.	Технология педагогической	4	2	2	-

	поддержки				
4.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	6	2	2	2
5.	Технологии развивающего обучения	6	2	2	2
ДПП 5.	Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений	20	10	10	4
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских и молодёжных объединений	4	2	2	-
2.	Детские общественные объединения	4	2	2	-
3.	Молодёжное движение как форма общественного объединения и организации	4	2	2	-
4.	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования	6	2	2	2
5.	Проектная деятельность как основа создания детских и молодёжных объединений	6	2	2	2
ДПП 6.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений доп. образования	20	10	10	4
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	10	4	4	
2.	Мультимедийные технологии	10	6	6	-
ДПП 7.	Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям	12	6	4	2
1.	Занятие в сфере дополнительного образования детей	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии дополнительного образования детей	4	2	-	2
3.	Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность	4	2	2	-
ДПП 8.	Методика организации досуговых мероприятий	20	10	10	4
1.	Организация досуговой деятельности детей и подростков	4	2	2	-

	в учреждениях дополнительного образования				
2.	Методические основы организации досуговых мероприятий.	4	2	-	2
3.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий	4	2	2	-
ДПП 9.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	28	14	10	4
1.	Теоретические основы организации методической работы УДОД	6	2	2	2
2.	Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	6	2	2	2
3.	Технологические аспекты методической работы педагога дополнительного образования	4	2	2	-
4.	Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО	4	2	2	-
5.	Анализ работы педагога дополнительного образования	6	4	2	-
6.	Проектная деятельность в области дополнительного образования детей	2	2	-	-
ИА	Итоговая аттестация: итоговый аттестационный экзамен	24	-	10	14
	Итого по программе:	250	86	108	56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПД.1 **Общие основы педагогики**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (18 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель дисциплины: научить слушателей ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1.4. Задачи дисциплины – дать слушателю, современные представления об организации собственной деятельности, определять методы и пути решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- Оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самоопределения;

– *Знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД 1.	Общие основы педагогики	18	8	8	2
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	6	2	4	
2	Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования	6	2	2	
3	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	6	4	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Педагогика как наука и педагогическая практика, тенденции их развития. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Связь педагогической науки с другими науками. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования

Проблемы современного образования. Тенденции развития и направления реформирования образования. Вариативность и инновации в образовании.

Тема 3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений

Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, структура. Стандарт как совокупность требований. Учебный план, учебные программы.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под. Ред. В.А. Сластенина . – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов . – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

Дополнительная литература

1. Духовно –нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Т.Л.Белоусова и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.

Информационное обеспечение МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Изучение и анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.
2. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирование убеждений.
3. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах.
4. Развитие педагогики как науки
5. Индивидуальные типологические особенности ребенка.
6. Фактор развития личности

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Желнова Г.В., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПД.2 **Возрастная психология развития детей**
для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога
дополнительного образования в соответствии с требованиями
профессионального стандарта» (10 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью
дополнительной профессиональной программы переподготовки
«Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в
соответствии с требованиями профессионального стандарта»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы:** дисциплина входит в
общепрофессиональный цикл.

1.4. Цель дисциплины: изучение студентами особенностей
психического развития на разных этапах становления и развития
личности.

1.4. Задачи дисциплины – дать слушателю, современные
представления о роли, возможностях и значении возрастной психологии в
образовательном процессе и формирование навыков учета возрастных
особенностей в практической работе.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современной теории возрастной психологии, историю ее
развития в современном обществе;

– основные концепции, теории и технологии и области применения
возрастной психологии;

– закономерности психического развития и особенности их проявления
в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Уметь:

– использовать методы психологической и педагогической диагностики
для решения различных профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности
учащихся;

– проектировать образовательный процесс с использованием
современных технологий, соответствующих общим и специфическим
закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных
группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 10 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД 2.	Возрастная психология развития детей	12	8	8	2
1.	Введение в возрастную психологию	4	2	2	-
2.	Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную психологию

Психология как наука и педагогическая практика, тенденции их развития. Объект, предмет, функции психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования.

Тема 2. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития

Развитие психики в младенческом возрасте. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Развитие психики в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие в период взрослости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Психическое развитие в подростковом возрасте	Составление памятки педагогу: «Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте»	2

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.

5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Характеристика психического развития младшего школьника.
14. Основные виды деятельности младшего школьника.
15. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
16. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
17. Общение в подростковом возрасте.
18. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
19. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
20. Юношеская культура и субкультура.
21. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
22. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
23. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПД.3 Основы специальной педагогики и психологии для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (14 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель дисциплины: изучение студентами особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностей их воспитания и обучения.

1.4. Задачи дисциплины – 1. Обеспечить теоретическое осмысление основ специальной педагогики и специальной психологии.

2. Способствовать овладению студентами системой методов организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей;

– закономерности психического развития детей с ОВЗ и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).

Уметь:

– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 14 часов

– самостоятельной работы 4 часа.

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД 2.	Основы специальной педагогики и психологии	14	6	4	4
1.	Основные направления (разделы) специальной психологии	4	2		-
2.	Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	6	2	2	2
3.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	4	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные направления (разделы) специальной психологии

Разделы специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования.

Тема 3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития

Система общего и профессионального образования лиц с ОВЗ в РФ. Организация инклюзивного образования в РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов. Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 112 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
4. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2009.- 480.

Дополнительная литература

- 1.2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 160 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 304 с..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания	Сообщение «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	2

обучающихся (воспитанников)	современном обществе»	
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	Сообщение «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»	2

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Назовите основные разделы специальной психологии.
2. Раскройте общие вопросы теории специальной педагогики: основополагающие понятия, термины.
3. Раскройте цель и задачи специального образования.
4. Какие существуют педагогические классификации в специальной педагогике.
5. Какие существуют особенности современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.1 Государственная политика в сфере дополнительного образования детей для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (20 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины предметной подготовки.

1.5. Цель дисциплины: научить слушателей ориентироваться в вопросах государственной политики в сфере дополнительного образования

1.4. Задачи дисциплины – создать у слушателей представления о государственной политике в сфере дополнительного образования детей

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с приоритетами государственной политики;
- Решать задачи дополнительного образования в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере дополнительного образования;
- Реализовывать функции дополнительного образования в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей;
 - *Знать:*
- Нормативно-правовые документы, отражающие приоритеты в области дополнительного образования;
- Основные положения, отражающие приоритеты государственной политики в области дополнительного образования детей

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 20 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 4 часа.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП.	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	20	8	8	4
1	Закон об Образовании в РФ	4	2	2	
2	Концепция развития дополнительного образования детей	6	2	2	2
3	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	2	2	
4	Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Закон об Образовании в РФ.

Основные понятия, используемые в Федеральном законе, отражающие сферу дополнительного образования детей. Структура системы образования: место дополнительного образования. Образовательные программы. Типы образовательных организаций.

Тема 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации Концепции

Тема 3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Направления дополнительных общеобразовательных программ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Трудовая функция - Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Третья функция - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Четвёртая функция - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Пятая функция - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Закон об образовании в РФ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года. – Режим доступа: <http://government.ru/>
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования

**Информационное обеспечение
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Закон об Образовании в РФ	Подготовка презентации	2
Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года	Подготовка презентации	2

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия, раскрывающие специфику сферы дополнительного образования детей.
2. Место дополнительного образования в системе образования.
3. Типы образовательных организаций по реализации программ дополнительного образования детей.
4. Принципы дополнительного образования
5. Направления дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией.
6. Нормативные основания реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Трудовые функции педагога дополнительного образования.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.2 Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования**

для реализации ДПП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (10 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины: освоение моделей интеграции общего и дополнительного образования

1.4. Задачи дисциплины – создать у слушателей представления о механизмах интеграции общего и дополнительного образования

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- Обосновывать выбор модели интеграции общего и дополнительного образования;
- Уметь обосновывать положительные и отрицательные стороны любой из моделей интеграции общего и дополнительного образования
- Анализировать на примере различных образовательных учреждений модели интеграции общего и дополнительного образования;

– *Знать:*

- Модели интеграции общего и дополнительного образования;
- Механизмы интеграции общего и дополнительного образования

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП.	Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования	10	8		2
1.	«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09 – 3564)	2	2	-	
2.	Модели интеграции дополнительного образования и общего образования	8	4	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Формы организации внеурочной деятельности. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающегося.

Требования к плану внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в каникулярное время (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Тема 2. Модели интеграции дополнительного образования и общего образования

Понятие «интеграция». Концептуальная модель интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Интеграция общего и дополнительного образования как условие самоопределения школьников. Модели интеграции общего и дополнительного образования.

Модель сетевой организации работы с одаренными детьми. Варианты модели сетевого взаимодействия. Условия продуктивной интеграции учреждений общего и дополнительного образования в работы с одаренными детьми

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дахин, А.Н. Модели открытой образовательной системы [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 1999. - № 1. - С. 105.
2. Евладова, Е.Б., Организация дополнительного образования детей: Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова — М.: ВЛАДОС, 2003. — 192 с.
3. Калиш, И.В. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.
4. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09 – 3564). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АКППКРО, 2013.

Информационное обеспечение МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
-------------	-------------------	-------------

<p>Модели интеграции общего и дополнительного образования</p>	<p>Привести примеры интеграции общего и дополнительного образования</p> <p>Первая модель: исходит из возможностей общеобразовательного учреждения, набор детских творческих объединений по интересам (кружков, студий, секций, лабораторий) случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе кадровыми и материальными ресурсами. Стратегия развития доступного дополнительного образования в школе в этом случае не прорабатываются.</p> <p>Вторая модель является моделью более высокого порядка, отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует. В данной модели функционируют формы работы, объединяющие детей, педагогов и даже родителей (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хоббицентры, театры, ансамбли и т. п.). В этом случае дополнительное образование становится своеобразным резервом и опытной лабораторией базового образования, способствует его обновлению. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.</p> <p>Третья модель строится и функционирует на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования,</p>	<p>2</p>
---	--	----------

	<p>культуры, общественными организациями, национальными диаспорами на регулярной основе. Системообразующими факторами является разработка совместной деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом возрастает роль специалистов этих учреждений, которые не только организуют практическую реализацию дополнительных образовательных программ, но и оказывают консультативную помощь другим педагогам школы в области дополнительного образования детей.</p> <p>Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах (далее – УВК), которые появились в стране в конце 80-х годов прошлого столетия. Основной идеей комплексов является <i>интеграция</i>, т.к. в данной модели присутствует возможность получения как основного, так и полноценного дополнительного образования.</p>	
--	--	--

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Тема 1. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Формы организации внеурочной деятельности. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающегося.

Требования к плану внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в каникулярное время (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Тема 2. Модели интеграции дополнительного образования и общего образования

Понятие «интеграция». Концептуальная модель интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Интеграция общего и дополнительного образования как условие самоопределения школьников. Модели интеграции общего и дополнительного образования.

Модель сетевой организации работы с одаренными детьми. Варианты модели сетевого взаимодействия. Условия продуктивной интеграции учреждений общего и дополнительного образования в работы с одаренными детьми

Вопросы для зачета

1. Формы организации внеурочной деятельности.
2. Понятие «интеграция».
3. Модели интеграции общего и дополнительного образования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.3 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей** для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины предметной подготовки

1.6. Цель дисциплины: формирование у слушателей систематизированных знаний умений и навыков в области образовательного права.

Задачи дисциплины – дать слушателю, современные сведения об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования и деятельности образовательных учреждений, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования и деятельности образовательных организаций РФ, организационных основ и структуры управления образованием, овладение механизмами и процедурами управления качеством образования, а также формировании знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

Знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Владеть:

- навыками оперирования правовыми категориями (правоотношения, правовой статус, компетенции, действие, бездействие и т.д.)
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов

– самостоятельной работы 2 часа.

10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 3.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	18	8	8	2
1	Образовательные правоотношения	4	2	2	
2.	Педагогическое право	4	2	2	
3.	Педагогические правоотношения	4	2	2	
4.	Содержание образования	4	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Образовательные правоотношения

Понятие, предмет, задачи и структура образовательного права. Общая характеристика источников образовательного права. Международное образовательное право. Система, уровни, ступени и формы получения образования. Правовой статус, типы, виды, компетенция и ответственность образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизация, ликвидация и регламентация деятельности образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательного учреждения.

Тема 2. Педагогическое право

Понятие педагогического права и сферы его действия. Структура педагогического законодательства. Нормативно – правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений.

Тема 3. Педагогические правоотношения

Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.

Тема 4. Содержание образования

Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Документы об образовании. Государственный контроль над качеством образования.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г.

9. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761)

11. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

12. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271)

14. Приказ Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. №2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования взрослых и детей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н

16. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р)

17. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.

Нормативно-правовые акты Свердловской области:

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ

2. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. N 28-ОЗ «О защите прав ребенка»

3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП

Дополнительные источники:

1. "Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации" (постатейный) (6-е издание, исправленное, дополненное и переработанное) / Под ред. Ю.П. Орловского. – М.: "КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2014.

2. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. — М.: Статут, 2013.

3. Кузибецкий А.Н. - Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. ОИЦ «Академия», 2014.

4. Летушева Н.И. Теория государства и права. ОИЦ «Академия» 2014.

5. Сергеев В.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учеб. пособие / В.Ю. Сергеев - М.: Академия, 2014
- Шатулла В.И. Шатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учебное пособие. – ОИЦ «Академия», 2016.
6. Харитоновна С.В. Трудовое право ОИЦ «Академия», 2016.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Регулирование управленческих правоотношений в системе образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Проанализировать нормативно-правовые акты и подготовить тезисные сообщения по следующим вопросам: Органы управления образованием и их компетенция. Управление государственным и негосударственным образовательным учреждением. Права и обязанности работника образовательного учреждения. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка. Особенности требований охраны труда к работникам образовательных учреждений. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений.	2

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Понятие, предмет, задачи и структура образовательного права. Общая характеристика источников образовательного права.
2. Система, уровни, ступени и формы получения образования.
3. Правовой статус, типы, виды, компетенция и ответственность образовательного учреждения.
4. Структура педагогического законодательства.
5. Правовой статус работника образовательного учреждения.

6. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.
7. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.
8. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Корсакова И.А., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.4 Инновационные технологии в дополнительном образовании**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

1.4.Цель дисциплины: формирование у слушателей систематизированных знаний умений и навыков в области образовательного права.

1.5. Задачи дисциплины – дать слушателю, современные сведения об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования и деятельности образовательных учреждений, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования и деятельности

образовательных организаций РФ, организационных основ и структуры управления образованием, овладение механизмами и процедурами управления качеством образования, а также формировании знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

Знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

–

Владеть:

- навыками оперирования правовыми категориями (правоотношения, правовой статус, компетенции, действие, бездействие и т.д.)
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
---------------------------	-------------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 4.	Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании	24	10	10	4
1.	Педагогические технологии	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности	4	2	2	-
3.	Технология педагогической поддержки	4	2	2	-
4.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	6	2	2	2
5.	Технологии развивающего обучения	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии

Понятие «метод», «методика», «технология». Методы обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Интерактивные методы обучения.

Тема 2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности

Игровые технологии. Деловые игры. Концепция проблемного обучения.

Тема 3. Технологии педагогической поддержки

Социально-психолого-педагогические проблемы неполных семей. Технологии и формы работы с неполными семьями.

Тема 4. Личностно-ориентированные педагогические технологии

Основные положения личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили. Личностно ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

Тема 5. Технологии развивающего обучения

Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Технология саморазвивающего обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гуслова М.Н. инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова.- испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-288с.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Личностно-ориентированные педагогические технологии Технологии развивающего обучения	Составление рекомендаций педагогу на тему «Гуманно-личностный подход к ребенку». Эссе на тему: «Развитие идет впереди, определяет обучение»	4

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

5. Каковы основные преимущества методов активного обучения?

6. В чем суть групповой дискуссии как технологии обучения и развития?
7. Назовите пути повышения активности обучаемого.
8. Назовите отличия ролевой и деловой игр.
9. Понятие саморазвивающее обучение.
10. Охарактеризуйте обязательные компоненты содержания личностно ориентированного обучения.
11. Назовите концептуальные положения педагогики сотрудничества.
12. Роль игры в развитии ребенка
13. Почему деловая игра считается перспективным методом обучения?
14. Какую роль играет проблемное обучение в педагогической деятельности?
15. Назовите методические приемы создания проблемных ситуаций в педагогической деятельности.
16. Определите психолого-педагогические проблемы неполных семей.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Буркова Е.Е., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нишнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.5 Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений**
для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

3.3.Цель дисциплины: формирование у слушателей целостного современного представления о деятельности молодежных и детских общественных организаций, молодёжных субкультур и движений, обучение использованию их положительного воспитательного потенциала.

3.4. Задачи дисциплины

1) изучение и обобщение исторического опыта возникновения и развития детских и молодёжных общественных организаций.

2) развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления;

3) формирование у студентов представлений о воспитательном потенциале детских и молодёжных общественных организаций;

4) ознакомление студентов с содержанием деятельности детских и молодёжных общественных объединений и направлениями взаимодействия с ними.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;

Знать:

- роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно- нравственного компонента культуры в обществе;

- теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

- специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;

Владеть:

- отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

- основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.

- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 20 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 5.	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	24	10	10	4
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских и молодежных объединений	4	2	2	-

2.	Детские общественные объединения	4	2	2	-
3.	Молодежное движение как форма общественного объединения и организации	4	2	2	-
4.	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования	6	2	2	2
5.	Проектная деятельность как основа создания детских и молодежных объединений	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема.1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских и молодежных объединений

Тема 2 Детские общественные объединения

Тема 3 Молодежное движение как форма общественного объединения и организации

Тема 4 Наиболее известные и крупные объединения молодежи в Российской Федерации

Тема 5 Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования

Тема 6 Проектная деятельность как основа создания детских и молодежных объединений

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества [Текст]. Учебно-методическое пособие. – М., 2017. – 72 с.

2. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении [Текст]: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 192 с. – (Б-ка руководителя образоват. учреждения).

3. Возжаев, С.Н., Возжаева, Е.И., Остапчук, В.В. Достижения [Текст]. Подготовка актива молодежного общественного объединения. – М.: РСМ, 2014.- 206 с.

4. Волохов, А.В., Кочергин, В.Н., Попова, Г.Н. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений [Текст] //Дополнительное образование, 2014. – № 3.

5. Волохов, А.В., Кочергин, В.Н., Степанова, Е.Л., Фришман, И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. [Текст] Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2017. – 72 с.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования Проектная деятельность как основа создания детских и молодежных объединений	Модель клубной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования. Разработать идею проекта социально-педагогической направленности в рамках деятельности детского или молодежного объединения.	4

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Детское движение и его место в социально-педагогических дисциплинах.
2. Нормативно-правовые основы деятельности детских движений.
3. Сущность и классификация детских объединений.
4. Система воспитательной работы в детском объединении.
5. Методы и формы работы детских объединений.
6. Мониторинг деятельности детского объединения.
7. Изучение развития личности в детском объединении.
8. Проектная деятельность в детском объединении.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Романова О.Е., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.6. **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДП П 6.	Информационно-коммуникационные	20	10	10	

	технологии в профессиональной деятельности				
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	10	4	4	-
2.	Мультимедийные технологии	10	6	6	-
Формы контроля		Зачет			

7. Составитель

Поляренко Н. В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.7 Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям**
 для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

1.3. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области методики преподавания по программам дополнительного образования по областям.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель будет:

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 28 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 24 часа;
- самостоятельной работы 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	

практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 8.	Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям	12	6	4	2
1.	Занятие в сфере дополнительного образования детей	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии дополнительного образования детей	4	2	-	2
3.	Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность	4	2	2	-
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Занятие в сфере дополнительного образования детей

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД. Проектирование занятия изучения нового материала. Проектирование занятия по закреплению изученного материала. Проектирование занятия проверки знаний. Проектирование занятия повторения изученного материала. Проектирование занятия комбинированного типа. Проектирование интегрированного занятия. Традиционные и нетрадиционные формы занятий. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД. Взаимодействие педагога и ребёнка, педагогическая поддержка. Содержание учебного материала. Создание ситуации успеха на занятиях. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу».

Тема 2. Педагогические технологии дополнительного образования детей

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей. Предметные технологии дополнительного образования детей. Личностные технологии дополнительного образования детей. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.

Индивидуальные технологии. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений».

Тема 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность

Образовательная программа в УДОД. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей. Программы, развивающие коммуникативные компетенции. Программы, развивающие лидерские качества. Программы, направленные на самоопределение подростков. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;
- нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студентов учреждений проф.образования/М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.-288с.
2. Методика воспитательной работы/ А.М.Руденко (и др.); под ред. А.М.Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-283с.

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с.
4. Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 376с.
5. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 336с.

Дополнительная:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Просвещение, 2014. 330 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х ч. М.: Академия, 2013. 110 с.
3. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб.пособие /Л.А.Турик. – Ростов н/Д: феникс, 2012.-186 с.
4. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М.: Академия, 2012. 320 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2012. 170 с.

Журналы:

1. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2013. № 3. С.21-24.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Педагогические технологии дополнительного образования детей	Поиск в периодической литературе по дополнительному образованию информации о применении на практике интеграционных технологий. Составление схемы: «Технология интеграции дополнительного и других сфер образования». Формирование методической копилки	2

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Руководствуясь Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования раскройте основную цель вида профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2. Приведите практические примеры создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.
3. Приведите практические примеры использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).
4. Педагог дополнительного образования должен быть свободен в выборе форм, методов, технологий обучения. Приведите практические примеры использования данного положения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
5. Формы проведения учебных занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.
6. Санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности во время занятия.
7. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на занятии в дополнительном образовании.
8. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
9. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании
10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
11. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ
12. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
13. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
14. Специфика и формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.
15. Обоснуйте специфику проведения занятий с детьми детей разного возраста с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».
16. Определите и обоснуйте цель занятия с детьми с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».

17. Определите и обоснуйте задачи занятия с детьми с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».
18. Обоснуйте специфику отбора содержания проведения занятий с детьми детей разного возраста с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».
19. Анализ проведения занятия в объединении по предложенной схеме с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».
20. Самоанализ проведения занятия в объединении по предложенной схеме с использованием конспекта занятия журнала «Дополнительное образование».

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (диапроекторная аппаратура; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- интерактивная доска;
- фото- и видеоматериалы к занятию.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Массанова Е.В., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.8 Методика организации досуговых мероприятий для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

1.3. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области организации досуговых мероприятий.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель будет:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

– методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 20 часа;
- самостоятельной работы 4 часа.

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 9.	Методика организации досуговых мероприятий	20	10	10	4
1.	Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования	4	2	2	-

2.	Методические основы организации досуговых мероприятий.	4	2	-	2
3.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий	4	2	2	-
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования. Сущность, понятие, функции и структура досуга. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.

Тема 2. Методические основы организации досуговых мероприятий.

Формы досуговых мероприятий. Игра как форма организации досуговых мероприятий. Конструирование конкурсно-игровых программ. Конструирование «игр по станциям». Разработка интеллектуальных игр. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела. Методическое сопровождение досуговых мероприятий

Тема 3. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий

Этапы организации: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства: мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014 — 288 с.
2. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014 — 192 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Игра как форма организации досуговых мероприятий. конструирование конкурсно-игровых программ	Создание банка игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры). Конструирование серии предметных конкурсов (не менее 15).	4

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

- 1 Понятия свободное время, отдых, досуг. Приведите примеры по каждому из понятий.
- 2 Нормативные документы, регулирующие содержание деятельности учреждений дополнительного образования детей.
- 3 Формы работы. Форма, как совокупность приёмов и средств.
- 4 Направленность досуговых познавательная, рекреационная, творческая. Дать понятие каждой из направленностей досуговых мероприятий.
- 5 Расскажите этапы процесса организации досуговых мероприятий. Приведите пример.
- 6 Опишите процесс формирования и выбор целей проведения досуговых мероприятий. Приведите пример.

- 7 Воспитательные возможности игры. Признаки игры. Формы игр.
- 8 Интеллектуальные игры. Классификация интеллектуальных игр.
- 9 Игровая деятельность детей и подростков. Приведите пример игровой деятельности подростков.
- 10 Методы стимулирования эффективного общения в процессе подготовки и проведении досуговых мероприятий.
- 11 Роль эффективного общения в организации работы детской группы при подготовке и проведении досугового мероприятия.
- 12 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
- 13 Досуговое общение. Значение и воспитательные возможности.
- 14 Особенности организации репетиционной работы. Виды и содержание репетиций.
- 15 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.
- 16 Дайте понятие разовым и конкурсным программам. Приведите пример.
- 17 Кому адресована программа. Какие потребности удовлетворяет. Целевое назначение программы, ее задачи.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (диапроекторная аппаратура; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- интерактивная доска;
- фото- и видеоматериалы к занятию.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Романова О.Е., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.9 Методическое обеспечение образовательного
процесса**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Дисциплины предметной подготовки

5.3. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области методической работы педагога дополнительного образования детей.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель будет:

Знать:

Теоретические основы работы методической службы в УДОД;

Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

Технологию разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в дополнительном образовании;

Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Технологию прохождения аттестации.

Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды

Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 28 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 24 часа;
- самостоятельной работы 4 часа.

6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 10.	Методическое обеспечение образовательного процесса	28	14	10	4
1.	Теоретические основы организации методической работы УДОД	6	2	2	2
2.	Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	6	2	2	2
3.	Технологические аспекты методической работы педагога дополнительного образования	4	2	2	-
4.	Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО	4	2	2	-
5.	Анализ работы педагога дополнительного образования	6	4	2	-
6.	Проектная деятельность в области дополнительного образования детей	2	2	-	-
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД

Теоретические основы организации методической работы УДОД. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД. Организация методической работы в УДОД. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования. Основные функции методической службы УДОД. Виды методической продукции. Основные средства методической помощи ПДО. Виды методической продукции. Специфика организационно-методической работы в УДОД.

Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Характеристика предметно-развивающей среды. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской). Требования

СанПиНа. Образовательная программа. Анализ образовательной программы. Программа внеурочной деятельности. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД. Результативность образовательной программы. Экспертиза программ. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД. Экспертиза программ внеурочной деятельности. Методы и приемы обучения. Формы организации познавательной деятельности. Методическое обеспечение программы. Рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория

Тема 3. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Учебное занятие в системе ДО. Анализ занятия. Традиционные формы организации деятельности детей. Нетрадиционные формы учебных занятий. Педагогические технологии в ДО. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Игровые технологии. Технология проектной деятельности. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии. Планирование деятельности педагога ДОД. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования

Тема 4. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО

Требования к современному ПДО. Должностные обязанности ПДО. Личностные и профессионально значимые качества ПДО. Профессиональный стандарт ПДО. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования. Педагогическая рефлексия. Приёмы педагогической рефлексии. Технология работы с информационными источниками. Исследовательская деятельность ПДО. Методы педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Инновационная деятельность ПДО. Проектная деятельность ПДО

Тема 5. Анализ работы педагога дополнительного образования

Аттестация обучающихся. Формы организации аттестации обучающихся. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов. Обобщение и распространение педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Методы и методики педагогического исследования. Оформление результатов исследовательской работы. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Портфолио педагога ДО. Портфолио профессиональной деятельности. Аттестация педагога дополнительного образования. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Тема 6. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей

Проектная деятельность в дополнительном образовании. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проектирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;
- нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В.Бережнова, В.В.Краевский.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.-128 с.
2. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2014.-96 с.
3. [Пастухова И. П., Тарасова Н.В.](#) Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / [И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова](#)- М.: Издательский центр "[«Академия»](#)", 2010.-160 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительные источники:

1. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы.- Волгоград: Учитель, 2015.-111с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2014.-296 с.

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>.
2. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
3. Информационно-методический сайт для учителей и школьников: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
4. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [сайт]. URL: <http://catalog.iot.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Конструктор образовательных сайтов: [сайт]. URL: <http://edu.of.ru/>
8. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>.
9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Standart.edu.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2013).
10. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru>
11. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 21.04.2015).
12. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>
13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
14. Российский общеобразовательный портал: [сайт]. URL: <http://school.edu.ru/>
15. Сеть творческих учителей: [сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/25> (дата обращения: 28.04.2015).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Теоретические основы организации методической работы УДОД	1. Создание глоссария по теме «Методическая работа в УДОД» 2. Составление картотеки методической литературы	4

<p>Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	<p>3. Составление кроссворда по теме «Формы методической работы УДОД» 4. Подготовка сообщения, используя мультимедийную презентацию, на тему «Предметно-развивающая среда в УДОД» 6. Составление теста по теме «Образовательная программа в УДОД» 7. Составление опорного конспекта 7. Составление теста по теме 9. Проведение анализа УМК. 10. Составить тест по теме</p>	
--	--	--

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Методическая работа – это
2. По каким критериям можно оценивать эффективность методической работы в ДОУ
3. Что подразумевает системность методической работы в УДО?
4. Как организовать работу методического кабинета в УДО?
5. Составьте блок-схему методического кабинета УДО.
6. Какие выставки должны быть постоянными в УДО?
7. Какие нормативные документы должны быть в библиотеке методического кабинета УДО?
8. Какие разделы могут быть в описании педагогического опыта педагога дополнительного образования?
9. Перечислите обязанности работы педагога дополнительного образования.
10. С какой целью проводятся педагогические советы в УДО?
11. Перечислите формы организации методической работы в УДО.

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (диапроекторная аппаратура; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- интерактивная доска;
- фото- и видеоматериалы к занятию.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Массанова Е.В., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.1. Основы дошкольной педагогики**
для реализации ДПП «Педагогическая деятельность педагога
дополнительного образования в соответствии с требованиями
профессионального стандарта» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цели дисциплины актуализировать знания слушателей об особенностях организации, содержании, методах, формах, теоретических подходах к работе с детьми дошкольного возраста.

1.4. Задачи дисциплины:

- обеспечить осмысление самоценности детства как особого периода развития личности человека как представителя культуры;
- формировать представление о едином педагогическом пространстве, центром которого является ребёнок изучить возможности, потребности, достижения детей и педагогов в системе дошкольного образования, изучить особенности личностного развития детей дошкольного возраста;
- подготовить педагога дошкольного образования к реализации педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре и

- условиям реализации основной, общеобразовательной программы дошкольного образования;
- формировать систему знаний о содержании, организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
 - познакомить слушателей с принципами дошкольной педагогики как междисциплинарной области познания человека.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- особенности функционирования системы дошкольного образования в современных условиях на основе вариативности его организации и содержания;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации своеобразие детства как особого периода становления, развития личности человека;
- особенности личности дошкольника, современные методологические подходы, концепции воспитания детей дошкольного возраста;
- иметь представления о педагогической технологии как системе операционного воздействия педагога (человека) на воспитанника – (человека);
- инновационные педагогические системы, технологии обучения, воспитания, развития дошкольников;
- основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, являющихся условием формирования социального опыта ребёнка;
- особенности руководства игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельностью, детским чтением.

должен уметь:

- реализовывать теоретические знания в практической деятельности в системе дошкольного образования в условиях его вариативности;
- наблюдать, диагностировать, выявлять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- определять своеобразие личности дошкольника;
- моделировать педагогическое взаимодействие с ребёнком на основе глубокого знания его особенностей;
- с целью сохранения качества дошкольного образования использовать как приоритетную, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения), и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и обеспечивающую развитие индивидуальности, направленности, социального опыта, познания ребёнка дошкольного возраста.

должен владеть:

- организаторскими, коммуникативными, методическими, педагогическими умениями, центрированными, теорией, методологией дошкольного образования. Владеть умениями моделировать ООП дошкольного образования, выстраивать индивидуальные траектории развития воспитанников.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 8 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 1	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	6	2	2	2
2.	Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	6	2	2	2
3.	Организационные формы (модели) дошкольного образования	6	2	2	2

4.	Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольной организации	6	2	2	2
Формы контроля		Экзамен			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Педагогика как наука. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Объект и предмет дошкольной педагогики. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Предмет дошкольной педагогики – изучение процессов развития и формирования личности дошкольника. Специфические группы методов: исследовательские методы, позволяющие получить необходимые знания для постановки цели и решения намеченных задач; методы обучения и воспитания, дающие возможность управлять педагогическими процессами. Основные категории дошкольной педагогики образование, воспитание, обучение. Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология.

Тема 2. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом

Дошкольное образование как педагогическая система. Последовательное развитие сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Модернизация системы образования в Российской Федерации. Новые социальные требования к системе дошкольного образования. Цель и принципы образовательной реформы. Стратегия развития образования до 2020 года. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы РФ.

Тема 3. Организационные формы (модели) дошкольного образования

Вариативность образовательной системы дошкольного образования. Дошкольные образовательные организации, их типы и виды. Основная структурная единица дошкольной образовательной организации. Обеспечение равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста для освоения основных образовательных программ начального общего образования как одна из актуальных задач образовательной политики Российской Федерации. Современные формы, модели дошкольного образования.

Тема 4. Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольной организации

Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Квалификационные характеристики воспитателя (старшего воспитателя).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
2. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений. М., 2008.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – Единое пространство детского развития. – М., 2001.
4. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988. Ч.1, Ч.2.
6. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко [и др.]. - М., 1988.
7. Дошкольная педагогика: в 2ч. / под ред. В.И. Логиновой [и др.]. – М., 1988. – Ч 1.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов н/Д., 1997.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2000.
10. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 9.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 1998. – 464 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова НА. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 1993.
13. Мchedlidze, Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов Текст./ Н.Б. Мchedlidze. М.: «Просвещение», 1974, 420 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
15. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996. – 603 с.
16. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.

- Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
17. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 2001. – Кн. 1. – 576с.
 18. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э.К. Сусловой [и др.]. - М., 2000.
 19. "Современные проблемы дошкольного образования" Рубцов В.В., Юдина Е.Г. // Психологическая наука и образование. 2010. №3. – С. 5-19
 20. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония: актуальные проблемы и пути развития. - М., 1998.
 21. Система дошкольного и среднего образования современной Германии: Учебное пособие." Апиш Ф.Н., Даурова Х.М. - Майкоп: Редакционно-издательский отдел Адыгейского гос. ун-та, 2004.

Общеразвивающие образовательные программы дошкольного образования

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. – М., Просвещение, 2001.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. О.Л. Соболевой. – М.: Дрофа, 2013.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Мир открытий (от рождения до семи лет). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / А.М. Денякина, Л.И. Буренина, Л.Е. Васюкова, И.А. Лыкова, Н.М. Родина; науч. рук. А.Г. Петерсон. -
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.
8. Общеобразовательная программа «Развитие+» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. – НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие», 2012 г.
9. Смирнова Е.О., Гализунова А.Н., Мещерякова С.Ю..Программа«Первые шаги» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

10. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч.рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. Коллектива Н.В. Федина. – М., Просвещение, 2011.
11. Хансен К. А., Кауфманн Р. К., Уолш К.Б. Сообщество. – М.: «Гендальф», 1999.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» авторский коллектив: А. А. Леонтьев, Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М. В. Корепанова, О. А. Куревина, О. В. Чиндилова.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.-Воронеж, 1996.
2. Асмолов А.Г. Содействие ребенку -развитие личности: забота – поддержка- консультирование. –М, 1996.
3. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса //Дошкольное воспитание.1991. - № 10.
4. Буре Р.С.Когда обучение воспитывает.– СПб., 2002.
5. Буряк В.К. Функции преподавателя в структуре педагогической деятельности / В.К. Буряк //Среднее специальное образование. - 1990. - № 6.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.- М.,1998.
7. Денякина Л.М. Предшкольное образование: идеи, поиски, решения // Методист. – 2008. № 1.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т Лихачев. – М., 1998.
9. Основы дошкольной педагогики /под ред. А.В.Запорожца [и др.]. – М., 1980.
10. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый– М., 2001. – Кн. 1.
11. Помогите мне это сделать самому” Мария Монтессори / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
13. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1981.
14. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития //Вопросы психологии. – 1998. - № 1.
15. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М., 2000.

Информационное обеспечение

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика:
<http://www.pedlib.ru/books/1/0075/index.shtml>
2. Материалы для самоподготовки shpora.net/index.cgi
3. Понятийный словарь: <http://www.eduhmao.ru/portal>
4. Гос. библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
5. Эл. учебник: «Теория обучения»

6. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
7. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
8. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Изучение самостоятельно следующих тем:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Проектирование программы самообразования педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям и требованиями должностной характеристики.
2. Методологические основы дошкольной педагогики (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, деятельностно-творческий подход, личностный, синергетический подходы).
3. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
4. Зарубежный опыт организации работы с детьми дошкольного возраста. Современные системы общественного воспитания детей за рубежом (Ф.Фребеля, М.Монтессори, С.Френе, Л.Малагуцци, Р.Штейнера и др.), в США, Великобритании, Финляндии, Ирландии, Франции, Германии, Китае, Японии и др.
5. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления содержания программ в условиях вариативности.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях групп кратковременного пребывания разной направленности.
7. Цели, задачи, организация образовательного процесса в соответствии с организационной формой образования.
8. Анализ образовательных программ для групп кратковременного пребывания.
9. Система раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет – как приоритетное направления образовательной политики Российской Федерации.
10. Нормативно-правовые основания аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация как механизм управления развитием качества образования. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Цель, задачи и принципы аттестации. Права

аттестующихся. Алгоритм проведения аттестации. Требования к квалификации педагогических работников.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для экзамена

1. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.
2. Объект и предмет дошкольной педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики.
5. Основные категории дошкольной педагогики.
6. Дошкольное образование как педагогическая система.
7. Особенности ценностных аспектов развития дошкольного образования.
8. Последовательное развитие сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.
9. Модернизация системы образования в Российской Федерации.
10. Новые социальные требования к системе дошкольного образования.
11. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы РФ.
12. Вариативность образовательной системы дошкольного образования.
13. Дошкольные образовательные организации, их типы и виды.
14. Современные формы, модели дошкольного образования.
15. Социальная роль и функции воспитателя.
16. Характеристика педагогической деятельности.
17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
18. Основные функции педагогической деятельности.
19. Средства педагогической деятельности
20. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
21. Квалификационные характеристики воспитателя (старшего воспитателя).
22. Проектирование программы самообразования педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям и требованиями должностной характеристики.
23. Методологические основы дошкольной педагогики Зарубежный опыт организации работы с детьми дошкольного возраста. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях групп кратковременного пребывания разной направленности.
24. Цели, задачи, организация образовательного процесса в соответствии с организационной формой образования Аттестация как механизм управления развитием качества образования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

По завершению обучения слушатели представляют и защищают выпускную квалификационную работу, по реализации дополнительной профессиональной программы переподготовке «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – заключительное исследование выпускника, на основе которой Итоговая аттестационная комиссия (ИАК) решает вопрос о динамике изменения уровня подготовки слушателей.

Лицам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца об уровне образования.

Требования к итоговой выпускной работе определены УМК ОП «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Примерный перечень тем для выпускной квалификационной работы:

1. Формирование нравственной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования.
2. Методика организации работы педагога дополнительного образования с целью сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Профилактика конфликтного поведения на занятиях дополнительного образования детей младшего школьного возраста.
4. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
5. Роль дополнительного образования в формирование экологического мышления.
6. Педагогические условия развития умственной работоспособности младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
7. Дидактическая сказка как средство развития детей раннего возраста.
8. Игра, как средство профориентации детей младшего школьного возраста.
9. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.
10. Особенности дополнительного образования взрослых.
11. Особенности воспитательной деятельности педагога дополнительного образования

12. Особенности работы педагога дополнительного образования с младшими школьниками.
13. Особенности работы педагога дополнительного образования с подростками.
14. Формирование творческих способностей у детей с ограниченными возможностями.
15. Роль использования различных игровых ситуаций в дополнительном образовательном процессе.
16. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности.
17. Особенности физического воспитания детей в рамках системы дополнительного образования.
18. Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей с учетом их функциональных возможностей.
19. Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья.
20. Влияние игры на психофизическое и умственное развитие ребенка.
21. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования.
22. Методика обучения декоративно-прикладному искусству в учреждении дополнительного образования.
23. Формирование основ художественной деятельности дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
24. Организация досуговых мероприятий дошкольников.
25. Организация досуговых мероприятий детей младшего школьного возраста.
26. Методика проведения занятий по изучению в системе дополнительного образования.
27. Организация деятельности педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации школьников.
28. Детско-подростковые клубы как часть системы дополнительного образования.

Требования к выпускным квалификационным работам. Критерии оценки

При выполнении и публичной защите выпускной квалификационной работы выявляются следующие **профессионально значимые умения слушателя**:

- а) изучать, анализировать, систематизировать теоретический и эмпирический материал;
- б) интегрировать знания из разных учебных дисциплин, прямо или косвенно относящиеся к проблеме исследования;
- в) грамотно определять научный аппарат исследования;
- г) самостоятельно моделировать, планировать, осуществлять экспериментальную (опытно-практическую) работу,
- д) анализировать и оценивать собранные данные, опираясь на качественные и количественные показатели;
- е) обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- ж) литературно оформлять научную работу;
- з) содержательно, кратко, убедительно представлять основные положения своей работы на итоговой аттестации.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по ряду показателей:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (в работе исторического плана гипотеза не формулируется), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы:

Оценку «отлично» получает слушатель, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает слушатель, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

5. СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДПП «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 272 с.
7. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика». 3-е изд., доп. И перераб. М.: Форум, Инфра-М, 2008. 368 с.
8. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Просвещение, 1990. 330 с.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х ч. М.: Академия, 2001. 110 с.
10. Дереклеева Н.И. Родительские собрания (1-4, 5-11 классы). М.: Владос, 2005. 335 с.
11. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. СПб-Потсдам, 2000. 250 с.
12. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В. Макаровой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2003. 256 с.: ил.
13. Камалов Р.Р. Компьютерные игры как элемент школьного курса информатики. // Информатика и образование. 2004. № 5. С. 76-78.
14. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 416 с.
15. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. 3-е изд. стер. М.: Академия, 2009. 352 с.
16. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2004. 125 с.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Академия, 2002. 455 с.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995. 80 с.
19. Смит Энн У. Внуки алкоголиков. Проблемы взаимозависимости в семье. М.: Знание, 1991. 90 с.
20. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 1996. 350 с.
21. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М.: Академия, 2002. 320 с.

22. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Новая школа, 1998. 50 с.
23. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. 170 с.
24. Цветкова М.С., Великович Л. Информатика и ИКТ. 3-е изд., М.: Академия, 2012. 352 с.

Журналы:

2. Арзуманов Ю.Л. Особенности нарушений у детей группы «высокого риска» заболевания алкоголизмом // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2001. № 4. С.84-91.
3. Барчук О. Выбор профиля: детско-родительская профориентационная игра для девятиклассников // Школьный психолог. 2003. № 4. С.8-9.
4. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 2. С.36-43.
5. Вроно Е.М. Суицидология в России // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №1. С.5-9.
6. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска/ Ф.И.Кевля // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 1. С.22-31.
7. Кучер А.А., Костюкевич В.П. Выявление суицидального риска у детей // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 3. С.32-39.
8. Лученков А.В., Садовский М.Г. Технология соц. работы с табакокурением подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 4. С.19-27.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Владос, 2000. 190 с.
10. Москаленко В.Д. Козёл отпущения // Семья и школа. 1991. № 12. С.37-39.
11. Москаленко В.Д. Ребёнок в «алкогольной» семье // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 65-74.
12. Нагаев В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической, правовой реабилитации подростков-девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 3. С.40-46.
13. Нагаев В.В. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних: психологическая экспертиза и правовая защита // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 4. С.59-79.
14. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 г. № 118 // Рос. Газ. 2003. 21 июня.

15. Пилипко Н., Диянкова И. Работа для троих. Коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования. Типы нарушения и особенности коррекционной работы с каждым из этих типов // Школьный психолог. 2000. № 36. С.13.
16. Пилипко Н., Диянкова И. Работа для троих. Коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования. Типы нарушения и особенности коррекционной работы с каждым из этих типов // Школьный психолог. 2002. № 39. С.14.
17. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 3. С.21-24.

Интернет - ресурсы:

17. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>.
18. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
19. Интерактивный электронный учебник по информатике: [сайт]. URL: <http://www.bsu.edu.ru:8801/projects/inf/> (дата обращения 27.09.2012)
20. Шауцукова Л.З. Информатика. Учебник. URL: <http://www.kbsu.ru/~book/>
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru>
22. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
23. Информационно-методический сайт для учителей и школьников: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
24. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [сайт]. URL: <http://catalog.iot.ru>
25. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kinder.ru>
26. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
27. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: <http://katalog.iot.ru/>
28. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: <http://www.school.edu.ru>
29. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования: [сайт]. URL: <http://ndce.edu.ru/>
30. Конструктор образовательных сайтов: [сайт]. URL: <http://edu.of.ru/>
31. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>.
32. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Standart.edu.ru: [сайт]. [2012]. URL:

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2013).
33. Мультимедиа в образовании: [сайт]. URL: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>
34. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 // Рос. Газета: сайт: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2003/06/21/134.html> (дата обращения 27.09.2012)
35. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»: [сайт]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
36. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: [сайт]. URL: <http://www.rusedu.ru>
37. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/> (дата обращения: 21.04.2013).
38. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru>
39. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 21.04.2013).
40. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
41. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>
42. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
43. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
44. Российский общеобразовательный портал: [сайт]. URL: <http://school.edu.ru/>
45. Сеть творческих учителей: [сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/>
46. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Учмаг: [сайт]. [2012]. URL: <http://www.uchmag.ru/estore/e106855/?s=63> (дата обращения: 21.04.2013).
47. Степанов А.Н. Учебник по информатике. URL: <http://www.media.ssu.samara.ru/lectures/info/index.html> (дата обращения 27.09.2012)
48. Учебник по информатике. URL: <http://studentam.net/content/view/825/107> (дата обращения 27.09.2012)
49. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Alekscdt.narod.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html> (дата обращения: 21.04.2013).

50. Федеральный портал "Российское образование": [сайт]. URL: <http://edu.ru>
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru>
52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://eor.edu.ru/>
53. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/25> (дата обращения: 28.04.2013).
54. Центр психологической поддержки бизнеса и семьи «5 ДА»: [сайт]. URL: <http://www.5da.ru/>
55. Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов: [сайт]. URL: <http://www.edusite.ru>
56. Электронные презентации: [сайт]. URL: <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm>
- Электронные учебники по информатике: [сайт]. URL: <http://armseven.ru/eli.html>