

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования

(Протокол №

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– овладеть системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение раздела Коррекционная педагогика и коррекционная психология:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### Раздел Коррекционная педагогика и психология

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	1
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3/ 2</b>	1
	Роль дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Особенности педагогической профессии.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка выступления (написание сочинения) «Нет в мире других профессий, равных педагогической», «Роль педагога в современном обществе», «Династии педагогов», «Мои родители – педагогия» и др. Подбор высказываний педагогов-классиков о педагогах и их деятельности.	1	
<b>1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Раздел 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке		<b>12/ 8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	Педагогика как наука. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Связь педагогической науки с другими науками. Методы педагогического исследования	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря педагогических понятий.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Возникновение и развитие педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	Истоки происхождения педагогики и этапы её развития. Актуальность педагогических идей прошлого.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Выдающиеся педагоги прошлого, их педагогические взгляды и деятельность:</b> Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербардт, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений с электронными презентациями о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербардта, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Заполнить таблицу «Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого».	2	

<b>Тема 1.3.</b> Основные педагогические категории	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование как процесс, результат и система.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ педагогических категорий.	1	
<b>Раздел 2.</b> Система образования и ее характеристика		<b>6/ 4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие системы образования в России	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Принципы государственной образовательной политики. Организации, осуществляющие образовательную деятельность; типы образовательных организаций, структура.	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</b> Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, основные положения.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Написать сочинение «Как можно реформировать систему общего образования в России?».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Проблемы современного образования. Тенденции развития и направления реформирования образования. Вариативность и инновации в образовании.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря основных понятий темы.	1	
<b>2. Теория обучения</b>			
<b>Раздел 3.</b> Обучение в системе целостного педагогического процесса		<b>33/ 22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Дидактика как теория обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Возникновение и развитие теории обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление схематического изображения связей между основными категориями дидактики.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Значение и логика	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Цели обучения. Логика целеполагания в обучении и	2	

целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	педагогической деятельности. Назначение целей, их функции. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Проанализировать занятие с позиции определения целей и задач обучения.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Закономерности и принципы обучения. Общие и частные (конкретные) закономерности обучения. Дидактические принципы (принципы обучения)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Проанализировать занятие с позиции реализации принципов обучения.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, структура. Стандарт как совокупность требований Учебный план, учебные программы, учебники, их содержание.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</b> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.	2	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие метода, приема и правила обучения Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> <b>Методы обучения.</b> Анализ и решение педагогических задач.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Проанализировать особенности реализации методов обучения на занятии.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Средства обучения,	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Средства обучения: наглядные и технические.	1	

их педагогические возможности и условия применения	Использование современных ИКТ в обучении школьников.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> <b>Средства обучения.</b> Анализ и решение педагогических задач.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Проанализировать особенности использования средств обучения на занятии.	1	
<b>Тема 3.7.</b> Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения в области дополнительного образования.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	1	
	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Обучение в системе целостного педагогического процесса».	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Определить условия, способствующие развитию мотивации обучающихся.	1	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 3.9.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие диагностики. Виды, формы и методы контроля. Понятия оценка и отметка. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений с электронными презентациями о различных системах оценивания результатов обучения.	1	
<b>Тема 3.10.</b> Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие развивающего обучения. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать разноуровневые задания (по выбору студентов).	1	
<b>3. Теория и методика воспитания</b>			

<b>Раздел 4.</b> Воспитание в системе целостного педагогического процесса		<b>30/ 20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Цель и задачи воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Цель воспитания. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. Задачи воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря по теме.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Общие положения Концепции. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Определить мероприятия по реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	1	
<b>Тема 4.3.</b> Принципы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Закономерности воспитания. Принципы воспитания (Маленкова Л.И.): принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; принцип культуросообразности; принцип связи воспитания с жизнью; принцип единства, целостности и преемственности в воспитании; опора на положительное в личности воспитанника; принцип воспитания в коллективе; принцип природосообразности.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование рекомендованной литературы.	1	
<b>Тема 4.4.</b> Методы и средства воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2, 3
	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания в современной педагогической науке. Классификация Н.И. Болдырева: методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения и наказания. Средства воспитания, классификация средств воспитания. Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> <b>Методы и средства воспитания.</b> Анализ и решение педагогических задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать конспект внеклассного мероприятия, выделить методы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.	2	

<b>Тема 4.5.</b> Формы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие «формы» воспитания, их классификация. Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> <b>Технология организации и проведения КТД</b> (коллективного творческого дела).	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить рекомендации по организации и проведению коллективного творческого дела.	1	
<b>Тема 4.6.</b> Взаимоотношения коллектива и личности	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятия «группа», «коллектив». Основные признаки детского коллектива. Характерные особенности коллектива и позиция педагога. Стадии развития коллектива.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение и анализ опыта работы по формированию коллектива А.С. Макаренко, а также современных педагогов-практиков. Подготовка сообщений.	1	
<b>Тема 4.7.</b> Оценка уровня воспитанности школьников	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности обучающихся.	1	
	<i>Контрольная работа</i> Тестирование по разделу «Воспитание в системе целостного педагогического процесса».	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор диагностических методик по определению уровня воспитанности обучающихся.	1	
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 4.8.</b> Внеурочная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2, 3
	Понятие внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Понятие воспитательного результата внеурочной деятельности. Понятие воспитательного эффекта внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> <b>Проектирование форм внеурочной деятельности.</b> Разработка конспекта внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьников во внеурочной работе (указать направление внеурочной деятельности).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря основных понятий темы.	2	
<b>4. Коррекционная и специальная педагогика</b>			
<b>Раздел 5.</b> Развитие детской		<b>9/ 6</b>	

одаренности в образовательной среде			
<b>Тема 5.1.</b> Понятие одаренности	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Типы (виды) одаренности. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности. Отличия одаренности от отклонений в развитии. Типология групп одаренных детей.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> <b>Проблемы одаренных детей.</b> Одаренные дети как дети группы риска школьной дезадаптации. Специфические образовательные проблемы одаренных детей. Эмоциональная ранимость одаренных детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка творческих заданий для работы с одаренными детьми.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Особенности работы с одаренными детьми	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Поиск и выявление одаренных детей. Одаренные дети как интеллектуальный потенциал богатства нации. Государственная поддержка формирования в субъектах Российской Федерации системы сопровождения одаренных и талантливых детей. Особенности обучения одаренных детей в массовых школах. Работа педагога с родителями одаренных детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений о региональных программах по работе с одаренными детьми и молодежью.	1	
<b>Раздел 6.</b> Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками		<b>33/ 22</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие нормы и отклонения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие «норма», «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря основных понятий темы.		
<b>Тема 6.2.</b> Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Классификации нарушений психофизического развития (типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому, классификация по В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, классификация О. Н. Усановой и др.). Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении отклонений в	2	

(ребенка), систематика статистика	их и	развитии человека.		
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря основных понятий темы.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
		Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». Типичные затруднения (проблемы) у детей с особыми образовательными потребностями. Понятия «дифференцированное обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение». Принципы, содержание и особенности процесса обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».	1	
<b>Тема 6.4.</b> Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями		<i>Содержание учебного материала</i>	6	2, 3
		Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер умственно отсталых детей, особенности их деятельности.	2	
		<b>Практическое занятие №10.</b> <b>Особенности работы с детьми с задержкой психического развития.</b> Задержка психического развития (ЗПР), их классификация. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций по работе с детьми с ЗПР в системе дополнительного образования.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями		<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
		Виды речи и основные причины ее нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях инклюзивного образования.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление опорной графической схемы «Классификации нарушений речи».	1	
<b>Тема 6.6.</b> Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями		<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
		Нарушения анализаторных систем. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление опорных графических схем:	1	

	«Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений зрения».		
<b>Тема 6.7.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением ОДА в условиях инклюзивного образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Современные подходы к обучению детей с нарушениями ОДА в системе дополнительного образования».	1	
<b>Тема 6.8.</b> Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Эмоциональные нарушения: понятие, классификация. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА в системе дополнительного образования».	1	
<b>Тема 6.9.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Факторы социальной дезадаптации. Профилактика и коррекция социальной и школьной дезадаптации учащихся.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составьте рекомендации по работе с детьми с проблемами школьной/ социальной дезадаптации в системе дополнительного образования.	1	
<b>Тема 6.10.</b> Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие девиантное поведение. Классификация и формы девиантного поведения. Причины девиантного поведения подростков. Особенности обучения и воспитания детей с девиантным поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	1	
	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками».	1	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составьте рекомендации по работе с девиантными подростками.	1	
<b>Итого</b>		<b>126/ 84</b>	

<b>Раздел 7.</b> <b>Коррекционная педагогика и коррекционная психология (за счёт часов, отводимых на вариативную часть)</b>		<b>54/36</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Коррекционная психология как отрасль психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Коррекционная психология как составная часть психологии и ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. <i>Самостоятельная работа</i> Реферирование рекомендованной литературы.	3 2 1	2
<b>Тема 7.2.</b> Основные направления (разделы) коррекционной психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Разделы специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата <i>Самостоятельная работа</i> Составление понятийного словаря.	3 2	2
<b>Тема 7.3.</b> Основные этапы история коррекционной психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии как самостоятельной науки. Экспериментально-дефектологический институт как центральное научно-исследовательское учреждение, возглавлявшее все российские изыскания в области специальной психологии <i>Самостоятельная работа</i> Реферирование рекомендованной литературы.	3 2	2
<b>Тема 7.4.</b> Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Л. С. Выготский, Л. В. Занков, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф, Лубовский В. И. и другие. <b>Практическое занятие №1</b> Создание презентаций об известных коррекционных психологах. <i>Самостоятельная работа</i> Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии	3 1 1 1	2
<b>Тема 7.5.</b> Понятийный аппарат коррекционной психологии	<i>Содержание учебного материала</i> «Компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез», «первичный и вторичный дефект» . <i>Самостоятельная работа</i> Составление аннотации на статьи из журнала	3 2 1	2

	«Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии.		
<b>Тема 7.6.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие «норма», «статистическая норма», «функциональная норма». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление понятийного словаря.	1	
<b>Тема 7.7.</b> Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Понятие «дефект», «первичный дефект», «вторичный дефект». Учение о компенсации.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление сравнительной таблицы «первичные» и «вторичные» дефекты развития детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 7.8.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Этиология учение о причинах возникновения болезни. Причины возникновения болезни могут быть вызваны эндогенными и экзогенными факторами. Эндогенные факторы – возникший по причинам, лежавший во внутренней среде организма. Экзогенные факторы – возникший по причинам, лежавший вне организма (травмы, инфекции, нарушения питания).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения «Алкогольная интоксикация плода»	1	
<b>Тема 7.9.</b> Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность психического развития, дивергентность-конвергентность хода развития. Ретардация – незавершенность формирования психических функций данного периода.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	<b>Итого по разделу Коррекционная педагогика и коррекционная психология</b>	<b>54/ 36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
4. Методика воспитательной работы : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 576 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 N 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599.

***Дополнительные источники:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. Л. Белоусова и др.; под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. Л. Белоусова и др.; под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2013. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с. (Стандарты второго поколения).
6. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2010. – 928 с.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2010. – 366 с.

***Интернет-ресурсы***

- <http://pedagogy.ru> – сайт для студентов;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
- <http://dictionary.fio.ru> – педагогический энциклопедический словарь;
- <http://school-sector.relarn.ru> – школьный сектор ассоциации РЕЛАРН;
- <http://pedsovet.alledu.ru> – всероссийский августовский педсовет;
- <http://schools.techno.ru> – образовательный сервер «Школы в Интернет»;
- <http://all.edu.ru> – все образование Интернета;
- <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> – педагогическая библиотека;
- [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – институт коррекционной педагогики Российской академии образования;
- <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> – сайт управления специального образования;
- <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm> – сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных и аудиторных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Общие и профессиональн ые компетенции
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		
– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка выполнения индивидуальных самостоятельных и аудиторных заданий, составления конспектов досуговых мероприятий.	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка решения педагогических задач и ситуаций.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 2.4 ПК 3.3
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций.	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.3
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устных ответов на учебных занятиях.	ОК 1
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устных ответов на учебных занятиях.	ОК 1
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Наблюдение и оценка выполнения заданий, решения педагогических задач на практических занятиях.	ОК 1 ОК 9

– принципы обучения и воспитания;	Оценка устных ответов на учебных занятиях, результатов тестирования.	ОК 1
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Оценка устных ответов на учебных занятиях, оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы педагогов дополнительного образования	ОК 1 ОК 11 ПК 3.3
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка устных ответов на учебных занятиях, результатов тестирования.	ОК 1 ОК 10 ПК 3.3 ПК 3.4
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка решения педагогических задач.	ОК 1 ОК 3
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций по коррекции поведения.	ОК 1
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка устных и письменных ответов (составление схем, заполнение таблиц) на учебных занятиях, результатов тестирования.	ОК 1
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Анализ и оценка выступлений обучающихся с сообщениями, составленных рекомендаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантными подростками.	ОК 1 ОК 9
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Анализ самостоятельной работы обучающихся.	ОК 1 ОК 7
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5