

Программа ОУД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1

Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1.	Основные требования к речи.
Тема 1.2	Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.3	Текст как произведение речи
Тема 1.4.	Функционально-смысловые типы речи
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности.
Тема 2.4.	Фонетика, орфоэпия и орфография
Раздел 3.	Лексикология и фразеология
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления
Тема 3.3.	Фразеологизмы.
Тема 3.4.	Особенности русского речевого этикета
Тема 3.5.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.
Тема 4.2.	Способы словообразования.
Тема 4.3.	Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография
Раздел 5.	Морфология и орфография
Тема 5.1.	Знаменательные и незнаменательные части речи
Тема 5.2.	Самостоятельные части речи.
Тема 5.3.	Служебные части речи.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы.
Тема 6.2.	Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1