

### **3.3.1 Программа ОУД.01 Русский язык**

#### **1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Содержание дисциплины**

**Раздел 1**

**Язык и речь. Функциональные стили речи**

Тема 1.1.	Основные требования к речи.
Тема 1.2	Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.3	Текст как произведение речи
Тема 1.4.	Функционально-смысловые типы речи
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности.
Тема 2.4.	Фонетика, орфоэпия и орфография
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления
Тема 3.3.	Фразеологизмы.
Тема 3.4.	Особенности русского речевого этикета
Тема 3.5.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>
Тема 4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.
Тема 4.2.	Способы словообразования.
Тема 4.3.	Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>
Тема 5.1.	Знаменательные и незнаменательные части речи
Тема 5.2.	Самостоятельные части речи.
Тема 5.3.	Служебные части речи.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы.
Тема 6.2.	Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

## **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

## **7. Составитель(и)**

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»