

3.6.1. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1 Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука

Тема 1.2 Организм как единое целое

Тема 1.3 Закономерности развития организма человека

Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов

здорового человека

Тема 2.1 Строение, функции опорно-двигательного аппарата

Тема 2.2 Строение, функции нервной системы

Тема 2.3 Строение и функциональное значение центральной нервной системы

Тема 2.4 Строение и функции вегетативной нервной системы

Тема 2.5 Основы высшей нервной деятельности
Тема 2.6 Типологические особенности высшей нервной системы
Тема 2.7 Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма

Тема 2.8 Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития человека

Тема 2.9 Строение и свойство крови

Тема 2.10 Строение, функции сердечно-сосудистой системы

Тема 2.11 Морфология, функции и гигиена органов дыхания

Тема 2.12 Строение, функции пищеварительной системы

Тема 2.13 Обмен веществ и энергии

Тема 2.14 Строение, функции органов выделения

Раздел 3. Основы гигиены детей

Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.2. Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы коррекционной психологии

Тема 1.1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Тема 1.2. Основные направления (разделы) коррекционной психологии

Тема 1.3. Основные этапы история коррекционной психологии

Тема 1.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии

Тема 1.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии

Тема 1.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 1.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации

Тема 1.8. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 1.9. Классификации нарушений в развитии и поведении детей

Тема 1.10. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

Тема 1.11. Возрастные особенности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.12. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Основы коррекционной педагогики

Тема 2.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики

Тема 2.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха

Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.9. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 2.10. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)

Тема 2.11. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

Тема 2.12. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.13. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема 2.14. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Тема 2.15. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы

Тема 2.16. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.17. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.18. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 2.19. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания воспитанников

Тема 2.20. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников

Тема 2.21. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития

Тема 2.22. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в зарубежных странах и перспективы ее развития

Тема 2.23. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

7. Составитель(и)

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»