

### **3.6.1. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

##### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека**

Тема 1.1 Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука

Тема 1.2 Организм как единое целое

Тема 1.3 Закономерности развития организма человека

##### **Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов**

##### **здорового человека**

Тема 2.1 Строение, функции опорно-двигательного аппарата

Тема 2.2 Строение, функции нервной системы

Тема 2.3 Строение и функциональное значение центральной нервной системы

Тема 2.4 Строение и функции вегетативной нервной системы

Тема 2.5 Основы высшей нервной деятельности  
Тема 2.6 Типологические особенности высшей нервной системы  
Тема 2.7 Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма

Тема 2.8 Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития человека

Тема 2.9 Строение и свойство крови

Тема 2.10 Строение, функции сердечно-сосудистой системы

Тема 2.11 Морфология, функции и гигиена органов дыхания

Тема 2.12 Строение, функции пищеварительной системы

Тема 2.13 Обмен веществ и энергии

Тема 2.14 Строение, функции органов выделения

### **Раздел 3. Основы гигиены детей**

Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачёт.

#### **7. Составитель(и)**

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

### **3.6.2. Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

#### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

**знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы коррекционной психологии**

Тема 1.1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Тема 1.2. Основные направления (разделы) коррекционной психологии

Тема 1.3. Основные этапы история коррекционной психологии

Тема 1.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии

Тема 1.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии

Тема 1.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 1.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации

Тема 1.8. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 1.9. Классификации нарушений в развитии и поведении детей

Тема 1.10. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

Тема 1.11. Возрастные особенности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.12. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

##### **Раздел 2. Основы коррекционной педагогики**

Тема 2.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики

Тема 2.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха

Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.9. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 2.10. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)

Тема 2.11. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

Тема 2.12. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.13. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема 2.14. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Тема 2.15. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы

Тема 2.16. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.17. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.18. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 2.19. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания воспитанников

Тема 2.20. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников

Тема 2.21. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития

Тема 2.22. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в зарубежных странах и перспективы ее развития

Тема 2.23. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачёт

**7. Составитель(и)**

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»