

3.6.1. Программа ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание учебной дисциплины

Общая психология

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2 Основные отрасли психологии

Тема 1.3.Методы психологии.

Тема 1.4Организация конкретного психологического исследования

Тема 1.5Понятийный аппарат психологии

Раздел 2 Психика и сознание человека

Тема 2.1.Психика человека и животных

Тема 2.2. Сознание человека

Раздел 3.Познавательные процессы

Тема 3.1Ощущение

Тема 3.2Восприятие

Тема 3.3.Память

Тема 3.4.Внимание

Тема 3.5.Мышление

Тема 3.6.Воображение

Тема 3.7.Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1Личность, субъект, индивидуальность

Тема 4.2.Факторы развития личности

Тема 4.3 Темперамент

Тема 4.4 Диагностика типа темперамента

Тема 4.5 Характер

Тема 4.6 Мотивы и мотивация.

Тема 4.7Способности и задатки

Раздел 5 Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1. Эмоциональная сфера личности

Тема 5.2. Волевая сфера личности.

Возрастная и педагогическая психология

Раздел 6 Общие вопросы возрастной и педагогической психологии

Тема 6.1.Введение в возрастную психологию

Тема 6.2 Введение в педагогическую психологию

Раздел 7 Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

Тема 7.1.Возрастная периодизация психического развития человека

Тема 7.2.Основные направления психического развития ребенка в младенчестве
Тема 7.3.Роль общения со взрослым в развитии ребенка младенческого возраста
Тема 7.4.Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

Тема 7.5.Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

Тема 7.6.Особенности психического развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте

Тема 7.7.Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 7.8.Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте

Тема 7.9.Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 7.10 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

Тема 7.11Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка

Тема 7.12 Развитие познавательной сферы у подростков

Тема 7.13 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков

Тема 7.14 Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Тема 7.15Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте

Раздел 8 Основы психологии творчества

Тема 8.1Теоретические основы психологии творчества

Тема 8.2Методы практической психологии творчества

Раздел 9. Психология игры

Тема 9.1.Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Тема 9.2.Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и в условиях дополнительного образования

Тема 9.3 Определение и классификация игр

Тема 9.4 Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры.

Тема 9.5 Дидактические игры

Тема 9.6 Зачетное занятие

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося –216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –144 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Журавлёва О. А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»