

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- овладеть системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции**:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 1.3. Основные педагогические категории

Раздел 2. Система образования и ее характеристика.

Тема 2.1. Развитие системы образования в России.

Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования.

Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Дидактика как теория обучения.

Тема 3.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

Тема 3.3. Принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

Тема 3.5. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.6. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.7. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 3.9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 3.10. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 4. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Тема 4.1. Цель и задачи воспитания.

Тема 4.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 4.3. Принципы воспитания.

Тема 4.4. Методы и средства воспитания.

Тема 4.5. Формы воспитания.

Тема 4.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьников.

Тема 4.8. Внеурочная деятельность.

Раздел 5. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Тема 5.1. Понятие одаренности.

Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.

Раздел 6. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.

Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения.

Тема 6.2. Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.4. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.5. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями.

Тема 6.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 6.7. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.8. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями.

Тема 6.9. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Тема 6.10. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Раздел 7. Коррекционная педагогика и психология (за счёт часов, отводимых на вариативную часть)

Тема 7.1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Тема 7.2. Основные направления (разделы) коррекционной психологии

Тема 7.3. Основные этапы история коррекционной психологии

Тема 7.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии

Тема 7.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии

Тема 7.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 7.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации
Тема 7.8. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 7.9. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение раздела Коррекционная педагогика и психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Составитель(и)

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ СО

«нижнетагильский педагогический колледж № 2», Журавлёва Ольга

Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический

колледж № 2», Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО

«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»