

3.6.1. Программа ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1.Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности

Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики

Тема 2.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Тема 2.3. Основные категории педагогики

Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

Тема 2.5. Методология и организация педагогического исследования

Тема 2.6.Личность как предмет воспитания

Тема 2.7. Социализация личности

Тема 2.8. Особенности развития личности ребёнка

Раздел 3. Система образования и её характеристика

Тема 3.1. Система образования России на современном этапе

Тема 3.2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 3.3. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования

Тема 3.4. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Раздел 4. Основы дошкольной педагогики

Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, её место в системе наук

Тема 4.2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Тема 4.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 4.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях

Тема 4.5. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.6. Модели, типы и организационные формы обучения

Тема 4.7. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 4.9. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Раздел 5. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации

Раздел 6. Направления развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

Тема 6.1. Социально-коммуникативное развитие ребёнка

Тема 6.2. Познавательное развитие ребёнка

Тема 6.3. Речевое развитие ребёнка

Тема 6.4. Художественно-эстетическое развитие ребёнка

Тема 6.5. Физическое развитие ребёнка

Раздел 7. Основы специальной (коррекционной) педагогики

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка

Тема 7.2. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении

Тема 7.3. Детская одарённость

Тема 7.4. Особенности работы с одарёнными дошкольниками

Тема 7.5. Понятие «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности»

Тема 7.6. Особенности работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Тема 7.7. Девиантное поведение дошкольников

Тема 7.8. Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения

Тема 7.9. Невротизация дошкольников. Ошибки воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Бренер Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»