

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации

**«Формирование навыков безопасного поведения
в условиях реализации ФГОС ДО»
(24 часа)**

Нижний Тагил
2015

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

--Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

--Федерального закона от 11 июля 2011 г. №192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

--Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;

--Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Разработчики: Зацепина Анна Владимировна (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, дисциплин профессиональных модулей, высшая квалификационная категория)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № 9 от 05.05.15

Председатель ПЦК  / О.А. Журавлёва

1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций наряду с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательного процесса должны формировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах, безопасного участия в дорожном движении должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего, через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

Третий путь – через специальную работу педагогов дошкольной образовательной организации по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Для эффективного формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо пристальное внимание уделять подготовке кадров дошкольной образовательной организации, формированию профессиональных компетенций у педагогического состава.

Цели обучения:

- совершенствование (или формирование) компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов дошкольных образовательных организаций;
- повышение квалификации, повышение профессионального мастерства педагогического состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста;

- актуализировать умения и навыки слушателей курсов повышения квалификации по реализации методики формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки свободного владения интерактивными методами обучения и инновационными образовательными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс

В структуре настоящей образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации педагогического состава дошкольных организаций, представлено описание перечня **профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция – способность конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей профессиональной деятельности;

- 2) коммуникативная компетенция, которая способствует умению общаться и устанавливать контакты в различных ситуациях, находить темы для разговора, выбирать адекватные способы взаимодействия в деловом и эмоциональном общении, сотрудничать в самых разных видах деятельности; вести цивилизованный диалог; иметь навыки публичного выступления и письменной речи; умение строить партнерские отношения, работать в команде.

- 3) психолого-педагогическая компетенция, предполагающая профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными образовательными технологиями;

- 4) предметно-методологическая компетенция – способность осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;

- 5) историческая компетенция – способность формирования у детей дошкольного возраста умений и навыков уважительно и бережно относиться к историческому наследию и

культурным традициям в сфере безопасности дорожного движения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере безопасности дорожного движения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: 24 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
теоретические	<i>12</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
		На 6 дней по 4 часа	На 4 дня по 6 часов	
1	2	3		
Раздел 1.	Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	8	6	
Теме 1.1.	Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: основные определения, подходы	2	2	ознакомительный
	Содержание: Проблема детского дорожно-транспортного травматизма: статистические данные, меры по профилактике. Безопасность жизнедеятельности на дорогах. Транспортная культура детей дошкольного возраста. Формирование формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Основные цели изучения безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.			
	Практические занятия Теоретическое занятие	- 2		
Тема 1.2.	Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	2	2	Репродуктивный
	Содержание: Обзор актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста			
	Теоретическое занятие Практические занятия	1 1	1 1	
Тема 1.3.	Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении Особенности формирования навыков у детей безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации	4	2	продуктивный
	Содержание: Современные требования, предъявляемые к педагогу дошкольной образовательной организации с учетом положений Профессионального стандарта педагога, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.			

	<p>Общие и ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, осуществляющего формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.</p> <p>Педагогические умения, необходимые педагогу дошкольной образовательной организации для эффективного формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.</p> <p>Цели и задачи образовательной деятельности по формированию навыков у детей безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Этапы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>			
	Практическое занятие	2	1	
	Теоретические занятия	2	1	
Раздел 2.	Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста	8	12	
Тема 2.1.	Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в младшей, средней, старшей и подготовительной группах	4	4	
	<p>Содержание: дидактические принципы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: принципы преемственности, доступности и наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.</p> <p>Основные направления и формы работы с детьми по обучению безопасному участию в дорожном движении: чтение художественной литературы, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, сюжетно-тематические игры, проведение тематической недели, встречи с сотрудниками ГИБДД, создание атрибутов к играм, целенаправленные занятия.</p> <p>Организация тематических недель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в квартал). Цели проведения тематической недели в дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ знаний безопасного поведения на дороге; - диагностирование уровня сформированности умений и навыков (личного опыта ребенка). <p>Организация цикла еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения.</p>			
	Теоретическое занятие	1	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	3	продуктивный
Тема 2.2.	Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	2	4	продуктивный

	Содержание: Методы и приёмы по знакомству дошкольников с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения.			
	Теоретическое занятие	1	2	продуктивный
	Практическое занятие	1	2	
Тема 2.3	Современные педагогические технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	2	4	продуктивный
	Содержание: Обзор современных педагогических технологий формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников. Игровые технологии. Развивающие игры, игры-тренинги: сюжетно-ролевая игра «Автошкола», деловая игра «Светофор», сюжетно-ролевая игра «Автобус», деловая игра «Мы спешим в школу», деловая игра «Найди свой цвет», подвижная игра «Воробушки и автомобиль» и т.д. Проектные технологии в работе с дошкольниками. Игровые проекты. Организация и проведение проектных мероприятий совместно с родителями воспитанников, сотрудникам ГИБДД. Формы реализации проектной деятельности дошкольников.			
	Теоретическое занятие	1	2	ознакомительный
	Практическое занятие	1	2	продуктивный
Раздел 3.	<i>Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации</i>	8	6	
Тема 3.1.	Особенности организации предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	3	2	
	Содержание: паспорт безопасности дошкольной образовательной организации: цель, задачи, структура, содержание. Предметно-развивающая среда по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения в группах дошкольных образовательных организаций. Создание специализированных групп – центров правил дорожного движения (ПДД)			
	Теоретическое занятие	1	1	ознакомительный
	Практическое занятие	2	1	продуктивный
Тема 3.2.	Современные требования к программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	2	2	

	<p>Содержание: Требования к перечню специалистов, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Должности, квалификационные характеристики.</p> <p>Формы повышения квалификации преподавательского состава дошкольной образовательной организации, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: курсы повышения квалификации, внутренние и внешние семинары, стажировки и т.п.</p>			
	<p>Теоретические занятия</p> <p>Практическое занятие</p>	2 -	2 --	
Тема 3.3.	Методика работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма	3	2	
	<p>Содержание: Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические родительские собрания, родительский лекторий «Учим вместе». Конкурсы для родителей «Составь план своего двора», «Придумай свой знак».</p> <p>Методическое сопровождение работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Изготовление памяток «Что могут сами дети», «Юному пешеходу», «Глазами водителя».</p>			
	<p>Теоретические занятия</p> <p>Практическое занятие</p>	1 2	1 1	ознакомительный продуктивный
ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол	Выступление на круглом столе «Проблемы формирования транспортной культуры и безопасного участия в дорожном движении у дошкольников»			
	Всего	24	24	
	Из них аудиторных	24	24	

Перечень учебных и методических материалов, образовательных методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием научных и научно-методических источников

Учебные материалы

Основная литература

Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение. - 2010.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 40 с.

Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками). – М.: Просвещение, 2010. –16 с.

Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 18 с.

Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.В. Старцева. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Дополнительная литература

Дружинина М. Правила дорожного движения не терпят нарушения! / М. Дружинина. – М.: Дрофа, 2013. – 16 с.

Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили / М. Казанцева. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. – 64 с.

Люмова В. Азбука пешехода / В. Люмова. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 10 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 80 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Методические материалы

Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Баряева Л.В. Азбука дорожного движения / Л.В. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребяева. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

Верещагина Н. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. Для родителей / Н. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 8 с.

Гарнышева Т. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры: Методическое пособие / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

- Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
- Горская А.В. Правила - наши помощники. / А.В. Горская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Гризык Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2012.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.
- Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых /Лекомцев А. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль) / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 29 с.
- Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: Методическое пособие / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 24 с.
- Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
- Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Образовательные методики и технологии.

Отбор образовательных методик и технологий должен осуществляться с учетом интерактивной социальной инфраструктуры. В ходе реализации образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны применяться следующие образовательные методики и технологии:

- 1) метод проектов;
- 2) лично-ориентированная образовательная технология;
- 3) технология педагогики сотрудничества;
- 4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии, компьютерные технологии);
- 5) игровые технологии (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровое проектирование конкретной ситуации);
- 6) технология проблемного обучения;
- 7) технология развития критического мышления;
- 8) технология развития творческого мышления;
- 9) технология решения ТРИЗ;
- 10) здоровьесберегающие технологии;

11) метод мозгового штурма (мозговой атаки);

12) методика организации работы фокус-групп.

Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:
- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99));

- наличие столовой в учреждении, где будут проходить курсы повышения квалификации, или пункта питания на расстоянии не менее 10 минут ходьбы.

Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационнообразовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;
- возможна организация тематических выставок по проблеме формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении «Правила дорожного движения для детей», («Наш друг – Светофор» и т.д.)

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

- приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);
- письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;
- письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

По результатам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации педагогического состава дошкольных организаций, слушатели должны:

уметь:

- анализировать актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у детей младшего и старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;
- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам формирования у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе формирования у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- оформлять уголки безопасности дорожного движения, уголки для родителей, памятки по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на дорогах, изготавливать атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм;
- принимать участие в создании условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, совершенствовании материально-технического и программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации;

- составлять профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации, обеспечивающего формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у воспитанников;
- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения;

знать:

- основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;
- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации;
- методы и приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста (в том числе творческие проекты, игровые проекты и т.п.);
- методику работы с родителями детей дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- особенности материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, позволит решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.