

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ) В СООТВЕТСТВИИ С**  
**ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**ПЕДАГОГА**  
(наименование программы)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«01» февраля 2019 г.

г. Нижний Тагил, 2019 г.

Лист согласования:

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование» «01» февраля 2019 г., протокол № 5/16.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Журавлёва О.А. /

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

1. Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель, высшая квалификационная категория;

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Профессиональная деятельность учителя иностранного языка (немецкий) в соответствии с требованиями стандарта педагога	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <i>(ПС утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н)</i>	
	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Трудовые функции: – Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) – Воспитательная	

	деятельность (А/02.6) – Развивающая деятельность (А/03.6)	
--	---	--

## 2. Цель и планируемые результаты обучения

### 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области иностранного языка (немецкой).

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Слушатель готовится к следующим видам деятельности (ВД):

- *преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;*
- *организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;*
- *методическое обеспечение процесса физического воспитания.*

Трудовые действия

Формирование у школьников понимания значимости изучаемого предмета в общей картине мира, оптимальных способов овладения учебным материалом с учетом актуального образовательного контекста. Определение совместно с родителями, другими педагогами и специалистами школы траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута). Проектирование специальных видов учебной работы для детского контингента с особыми образовательными потребностями, одаренностью на основе типовых, авторских и собственных программных разработок. Формирование у детей навыков поликультурного общения. Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.

Необходимые умения:

Проводить учебные занятия с учетом психолого-педагогических, санитарных требований в соответствии с программным содержанием. Применять на уроках новаторские педагогические, информационные, проектные технологии, средства ИКТ и методы проблемного обучения. Своевременно выполнять разработку рабочей программ, обеспечивать реализацию поставленных учебных задач. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, в т.ч. с использованием современных технологий (ведения электронных журналов). Владеть навыками работы с текстовыми редакторами,

браузерами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием. Владеть методами аргументированной защиты своей позиции. Устанавливать контакты со всеми участниками образовательного процесса, применять технологии выявления, разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.

Необходимые знания

учитель-предметник обязан владеть основами общетеоретических дисциплин — педагогики, возрастной физиологии, психологии (в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, исследовательских задач), а также преподаваемым программным содержанием. К числу обязательных компетенций также относят современные педагогические технологии, методы дифференциального и развивающего обучения, основы социологии и экономики, экологической культуры поведения, правила по охране труда, нормы безопасности образовательной среды и правила внутреннего распорядка ОУ.

## 2.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ВД 2	<i>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры:</i>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ВД 3	<i>Методическое обеспечение процесса физического воспитания:</i>
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
---------	--

Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить программу, должны иметь среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 500 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

### **5. Форма обучения**

Форма обучения: очная (4-5 месяцев).

### **6. Режим занятий**

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА**

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд., час.	Аудиторные занятия, час				Самостоя- тельная р-та слушателей, час	Текущий контроль	Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Индив. конс-ции			
1. Основы теоретической фонетики (немецкий язык)	28	24	4	20			4		Зачет
2. Основы лексикологии (немецкий язык)	12	8	4	4			4		Зачет
3. Лингвострановедение и страноведение (Германия)	40	30	14	16			10		Зачет
4. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному	32	24	16	8			8		Зачет
5. Практический курс иностранного языка (немецкий)	380	256		256			124		Зачет
6. Итоговая аттестация	8	8							<b>Итоговый аттестационный экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>500</b>	<b>350</b>	<b>38</b>	<b>304</b>			<b>150</b>		

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)»

#### 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)»

**Объектом изучения учебной** дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)» является фонетический строй современного немецкого языка. Теоретический характер дисциплины выражается в ее направленности на формирование определенного объема теоретических знаний применительно к описанию фонетических единиц (звуков, фонем, слогов, интонационных конструкций и т.д.).

**Цель:** Изложение основных теоретических понятий фонетики немецкого языка; описание структурного устройства фонетики немецкого языка как научной дисциплины.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у слушателей опыта профессионально ориентированного анализа конкретного языкового материала.

2. Содействовать развитию способностей слушателей делать самостоятельные выводы из наблюдений над фонетическим материалом.

3. Способствовать применению теоретических положений курса в практике преподавания немецкого языка в школе.

#### **В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- современное состояние науки о фонетическом строе немецкого языка;
- проблемные вопросы курса;
- наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного немецкого языка.

#### **В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- проводить фонетический анализ конкретного языкового материала;
- объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного немецкого языка;
- сопоставлять факты немецкого языка с фактами русского языка.

#### **Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык):**

Трудоемкость дисциплины – 28 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	2	
Раздел 1 <i>Фонетика как наука о звуковом составе языка.</i>		16

<b>Тема 1.1.</b> <i>Фонетика как наука о звуковом составе языка</i>	<b>Лекционное занятие № 1.</b> Звуковой состав немецкого языка: 43 звука (18 гласных звуков, 25 согласных звуков).	4
	<b>Лекционное занятие № 2.</b> Особенности гласных звуков немецкого языка.	2
	<b>Лекционное занятие № 3.</b> Особенности согласных звуков немецкого языка.	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Транскрипционные знаки, обозначающие немецкие долгие и краткие гласные, их буквенные соответствия в словах <b>Практическое занятие № 2.</b> Транскрипционные знаки, обозначающие немецкие согласные, их буквенные соответствия в словах. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Транскрипционные знаки, обозначающие немецкие долгие и краткие гласные, их буквенные соответствия в словах 2. Транскрипционные знаки, обозначающие немецкие согласные, их буквенные соответствия в словах. <u>Задание.</u> 1. Прочитать слова, поговорки, диалоги, воспроизвести их наизусть.	4 2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
Выполнение практических заданий на основе аудио- и видеозаписей носителей немецкого языка с последующим транскрибированием услышанного и отработкой произношения по заданному образцу, выполнение фонетических упражнений.		2
<b>Раздел 2. Артикуляционная классификация звуков речи и фонем немецкого языка</b>		12
<b>Тема 2.1.</b> <i>Артикуляционная база немецкого языка в сравнении с русским языком.</i>	<b>Лекционное занятие № 2. Характеристика артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским языком.</b>	4



	<p><b>Практическое занятие № 2. Характеристика артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским языком.</b></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <p>1. Классификация звуков на основе признаков: позиция языка в ротовой полости, положение губ.</p> <p><u>Задание</u> выполняется слушателями на основе аудио- и видеозаписей носителей немецкого языка.</p>	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		4
<p><b>Тематика домашнего задания:</b></p> <p>Выполнение практических заданий на основе аудио- и видеозаписей носителей немецкого языка с последующим транскрибированием услышанного и отработкой произношения по заданному образцу, выполнение фонетических упражнений.</p>		

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)»**

Промежуточная успеваемость освоения учебной программы по предмету «**Основы теоретической фонетики (немецкий язык)**» оценивается на зачете, который направлен на оценку знаний и умений слушателей проводить фонетический анализ конкретного языкового материала; объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе немецкого языка; сопоставлять факты немецкого языка с . При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Практическое задание может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).

#### **Критерии оценки знаний слушателей на зачете**

Зачтено	<p>Выставляется слушателю, который знает, анализируя предложенный фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все транскрипционные знаки, обозначающие немецкие долгие и краткие гласные, их буквенные соответствия в словах;</li> <li>- все характеристики артикуляционной базы немецкого языка:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая активность губ, т.е. их более сильное выпячивание и округление при образовании гласных.</li> <li>2. Наличие в немецкой артикуляционной базе сочетания артикуляции губ с артикуляцией передней части спинки языка при произнесении ряда гласных.</li> <li>3. Чуждое русской артикуляционной базе смыкание голосовой щели при произнесении начальных гласных еще до начала образования гласного.</li> </ol>
---------	--

	<p>4. Продвинуто́сть тела языка вперед при образовании гласных и связанное с ней примыкание кончика языка к нижним зубам. Тогда как для русской артикуляционной базы типично примыкание кончика языка к нижним альвеолам.</p> <p>5. Ограниченная подвижность средней части спинки языка при образовании согласных, являющаяся общей чертой немецкой и русской артикуляционных баз.</p> <p>6. Участие язычка в образовании ряда согласных, не свойственное нормативной артикуляционной базе русского языка.</p> <p>7. Запаздывание начала работы голосовых связок при артикуляции так называемых звонких согласных, не имеющее никаких соответствий в русской артикуляционной базе.</p> <p>8. Большая сила выдыхаемой воздушной струи и более сильное напряжение мышц органов речи при образовании немецких глухих смычных и щелевых согласных.</p> <p>9. Более сильное по сравнению с русской артикуляционной базой напряжение мышц органов речи при образовании гласных, сонорных и глухих согласных и более слабое при образовании так называемых звонких согласных.</p> <p>10. Неизвестное русской артикуляционной базе сохранение принятого органами речи положения без существенных изменений на всем протяжении артикуляции звука.</p> <p>Выставляется слушателю, который приводит собственные примеры на все изученные фонетические явления.</p>
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические	Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал)

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник для начинающих / В.М. Завьялова. - Москва : Книжный дом Университет, 2009. – 863 с.

1. Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка / сост. сост. А.Н Неделько. – Омск: СибГУФК, 2012. – 115 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277369> .

**Дополнительные источники:**

1. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для Вузов / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232818&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232818&sr=1)

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM»  
2. Deutsch im Internet üben – Режим доступа:  
<http://www.dw-world.de/dw/0,,11696,00.html>.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы теоретической фонетики (немецкий язык)» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей немецкого языка, имеющие высшее образование по специальности «Иностранный язык (немецкий)». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс ресурсы удалённого доступа, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»**

**1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»**

**Объектом изучения учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»** являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, сферы применения в процессе общения. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязанных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему.

**Цель:** Ознакомление слушателей со словарным составом современного немецкого языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с русским языком.

**Задачи:**

1. Раскрыть основные понятия лексикологии.
2. Способствовать пониманию слушателями сущности профессионально ориентированного языкового анализа.
3. Способствовать ознакомлению слушателей с методами исследования слова как основной единицы языка.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- объект лексикологии, задачи лексикологии;
- различные способы словообразования в современном немецком языке.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- определять способ образования немецких слов;
- образовывать немецкие слова при помощи различных способов словообразования.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»**

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа:

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Лексикология как учебная дисциплина.</b>		<b>6 часов</b>
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи лексикологии</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Предмет и задачи лексикологии.</b> Предметом изучения лексикологии являются следующие аспекты словарного состава языка: проблема слова как основной структурно-семантической единицы языка, типы лексических единиц, структура словарного состава языка, функционирование лексических единиц, пути пополнения и развития словарного состава языка</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Отличия слова от других лексических единиц</b> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Признаки, отличающие слово от других языковых единиц. . Сравните Жирмунский В.М.: «Слово есть кратчайшая единица языка, самостоятельная по своему значению и по своей форме» Лингво-энциклопедический словарь: «Слово – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именованя предметов, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка» 2. Анализ словоформ слова и значений слова (на конкретных примерах) <u>Задание.</u> 3. Приведите примеры словоформ слова и его значений на знакомом лексическом материале.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Предмет и задачи лексикологии</b> <b>Анализ словоформ слова и значений слова (на конкретных примерах)</b></p>		2
<p><b>Тематика домашнего задания:</b> Подготовить сообщения на тему; «Каков вклад в германистику Я. Гримма?», «Братья Я. и В. Гримм как основатели науки германская</p>		

филология»		
<b>Раздел 2.</b>		<b>6 часов</b>
<b>Тема 2.1. Обогащение словарного состава немецкого языка</b>	<b>Лекция № 2. Обогащение словарного состава немецкого языка</b>	2
	<b>Практическое занятие № 2. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава</b> <u>Учебные вопросы:</u> Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава <u>Задание:</u> 1. Die 1. Aufgabe ist, die Wörter zu nennen, die Farben bezeichnen, ( z.B. grün, gelb, rot, lila, braun usw.) 2. Die 2. Aufgabe ist, ein Wort durch ein anderes zu ersetzen (z.B. laufen – rennen, klug – intelligent, Gebäude – Bauwerk usw.) 3. Die 3. Aufgabe ist, die Wörter zu nennen, die eine «Gegenbedeutung» haben (z.B. klug – dumm, nah – fern, Vater – Mutter) <b>и т.д.</b>	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Обогащение словарного состава немецкого языка</b>		2
<b>Тематика домашнего задания:</b> Привести примеры заимствования из английского языка на основе анализа активной лексики.		

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)»

Промежуточной аттестацией по итогам освоения дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)» является зачет. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	Выставляется слушателю, который усвоил признаки, отличающие слово от других языковых единиц, приводит примеры словоформ и значений на примере активного словарного запаса, формирование которого предусмотрено данной программой профессиональной переподготовки. Слушатель приводит примеры, демонстрирующие освоение различных пластов лексики. Слушатель демонстрирует знание иноязычных заимствований как одного из путей развития и обогащения словарного состава
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками, разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных тем занятий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические	Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал)

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст]: учебное пособие / М.Д. Степанова, И.И. Чернышёва. – М.: Академия, 2003. – 251 с.

1. Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка [Текст] : конспект лекций. Lexikologie der deutschen Sprache : Vorlesungsskripten / С. А. Учурова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 52 с.

###### Дополнительные источники:

1. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка [Текст]: курс лекций: учебное пособие / Л.В. Шевелева. – М.: Высшая школа, 2004. - 240 с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы лексикологии (немецкий язык)» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей немецкого языка, имеющие высшее образование по специальности «Иностранный язык (немецкий)». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс ресурсы удалённого доступа, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)»

**Объектом изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)»** являются целостная система представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка.

**Цель и задачи программы учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)» - требования к результатам освоения программы:**

**Цель:** Способствовать формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенций слушателей, включающей совокупность знаний из области географии, природы и истории страны изучаемого языка; знание национальных обычаев, традиций, реалий, и предполагающей её использование для осуществления коммуникации.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов чёткую картину особенностей изучаемой страны по всем по следующим аспектам: географические понятия, этапы истории Германии, общественная и культурная жизнь носителей языка, экономика, традиции и обычаи Германии.

2. Сформировать у слушателей понимание интеграции обучения немецкому языку и изучения социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей, их исторического, культурного, национального, зафиксированной в лексическом арсенале языка.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- основные географические, исторические, экономические, политические и культурно-лингвистические особенности страны;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- пользоваться иноязычными справочниками, аутентичными ресурсами для получения необходимой информации;
- ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме;
- объяснять и анализировать лингвострановедческие реалии.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)»:**

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

## **2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Введение в лингвострановедение и страноведение</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи лингвострановедения и страноведения</b>	<i>Лекция № 1. Предмет и задачи лингвострановедения и страноведения</i> Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур. Классификация языковых реалий со страноведческой направленностью	2

	<p><b>Практическое занятие № 1. Предмет и задачи лингвострановедения и страноведения</b></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвострановедение как раздел страноведения; подход к изучению иностранного языка (знакомство с фактами культуры через изучение языка; область методики, связанная с исследованием путей и способов ознакомления обучающихся с действительность.</li> <li>2. Образовательная ценность лингвострановедения</li> <li>3. Объект исследования лингвострановедения – область действительности, представляющая собой совокупность взаимосвязанных процессов, явлений</li> <li>4. Предмет лингвострановедения – специально отобранный, специфический языковой материал, отражающий культуры страны изучаемого языка, фоновые и коннотативные лексические единицы</li> <li>5. Лингвострановедение как филологическая дисциплина</li> <li>6. Страноведение как общественная дисциплина</li> </ol> <p><u>Задание 1.</u> Прочитайте тексты, принадлежащие к справочно-энциклопедическому жанру, определите, какую страноведческую информацию они содержат.</p> <p><u>Задание 2.</u> Прочитайте художественный текст, отражающий культуру страны изучаемого языка, какие чувства он у Вас вызывает.</p> <p><u>Задание 3.</u> Прочитайте публицистический текст, какой эмоциональный отклик он у Вас вызывает.</p> <p><u>Задание 4.</u> Прочитайте художественный текст и определите, о каких культурных особенностях, ценностных ориентациях и установках, присущих немецкой этнической группе, людям немецкой нации, немецкому народу, повествует текст.</p>	4
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Введение в лингвострановедение и страноведение</b></p>		
	<p><b>Тематика домашнего задания:</b></p> <p><b>Разработка заданий к текстам, содержащим страноведческую информацию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите тексты, принадлежащие, к справочно-энциклопедическому жанру, содержание страноведческую информацию, которая будет актуальной для Ваших обучающихся. Разработай задания к данному тексту.</li> <li>2. Подберите художественный текст, отражающий культуру страны изучаемого языка, который будет доступен и актуален для Ваших обучающихся.</li> <li>3. Подберите публицистический текст, который вызовет эмоциональный отклик у Ваших обучающихся.</li> </ol>	4



4.Подберите художественный текст, содержащий информацию о культурных особенностях, ценностных ориентациях людей немецкой национальности, понятных для Ваших обучающихся.		
<b>Раздел 2. Страноведение Германии</b>		<b>30 часов</b>
<b>Тема 2.1. Краткий обзор истории Германии</b>	<b>Лекция № 2. Краткий обзор истории Германии.</b> Вторая мировая война и её последствия. ФРГ и ГДР. Объединение двух государств в 1990 г.	2
	<b>Практическое занятие № 2. Германия в современном мире.</b> <u>Учебные вопросы:</u> 1.Современная политика страны. 2.Современная экономика страны. <u>Задание.</u> Адаптируйте текст о проблемах современной Германии с учётом возможностей Ваших обучающихся. Обсудите выявленные проблемы в группах.	2
<b>Тема 2.2. Географическое положение, климат, природные ресурсы Германии</b>	<b>Лекция № 3. Географическое положение, климат, природные ресурсы Германии.</b> Климат переходный от морского к умеренно-континентальному. Водные ресурсы: Одер, Эльба, Рур, Рейн, Везер, Дунай. Минеральные ресурсы: каменный уголь, бурый уголь.	2
	<b>Практическое занятие № 3. Географическое положение, климат, природные ресурсы Германии.</b> <u>Учебные вопросы:</u> Туристско-рекреационный потенциал Германии. <u>Задание.</u> 1. Покажите водные ресурсы Германии на географической карте. 2. Покажите на географической карте место расположения минеральных ресурсов. 3.Адаптируйте текст о водных ресурсах Германии с учётом уровня развития ваших обучающихся.	2
<b>Тема 2.3. Система школьного образования Германии</b>	<b>Лекция 4. Система школьного образования Германии</b> Начальная школа. Средняя школа и её виды: Основная школа (Hauptschule), 5- 9 классы; Реальная школа (Realschule), 5-10 классы; Гимназия (Gymnasium), 5-12 классы; Объединенная школа (Gesamtschule).	2
	<b>Практическое занятие № 4. Система школьного образования Германии</b> <u>Учебные вопросы:</u> Как устроена немецкая система образования? <u>Задание.</u> Проведите анализ системы школьного образования Германии и России	2
<b>Тема 2.4. Немецкое изобразительное искусство</b>	<b>Лекция 5. Немецкое изобразительное искусство, его главные достижения</b> Немецкое средневековое искусство. Немецкая	2

<i>искусство, его главные достижения</i>	романская архитектура. Живопись и гравюры эпохи возрождения. Немецкая живопись XVII – XIX веков. Немецкое искусство XX века. Немецкое искусство после Второй мировой войны.	
	<b>Практическое занятие № 5. Немецкое изобразительное искусство</b> <u>Учебные вопросы:</u> Какой период немецкого искусства представляет для Вас наибольший интерес? <u>Задание.</u> Представьте немецкое искусство (период на выбор слушателя)	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Страноведение Германии: немецкое изобразительное искусство, его главные достижения</b>		2
<b>Тематика домашнего задания:</b> Разработайте презентацию на тему «Немецкое изобразительное искусство, его главные достижения» (период на выбор слушателя), исходя из интересов обучающихся		
<b>Тема 2.5. Особенности немецкого национального характера</b>	<b>Лекция 6. Особенности немецкого национального характера</b> Пунктуальность. Любовь к порядку. Трудлюбие. Уважение к образованности. Любовь к природе. Прямолинейность. Экономность.	2
	<b>Практическое занятие № 6. Особенности немецкого национального характера</b> <u>Учебные вопросы:</u> Какие особенности немецкого национального характера совпадают с особенностями русского национального характера? <u>Задание.</u> Опишите одну из особенностей немецкого национального характера (на выбор слушателя)	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Страноведение Германии: особенности немецкого национального характера</b>		
<b>Тематика домашнего задания:</b> Разработайте презентацию на тему «Особенности немецкого национального характера»		2
<b>Тема 2.6. Традиции и обычаи Германии</b>	<b>Лекция 7. Традиции и обычаи Германии</b> Школьный кулёк для первоклашек. Празднование Рождества. Свадебные традиции. Клубы по интересам. Поздравления и подарки. Пасха. Троица. Карнавал.	2
	<b>Практическое занятие № 7. Традиции и обычаи Германии</b> <u>Учебные вопросы:</u> Чем отличаются немецкие традиции и обычаи от русских? <u>Задание.</u> Опишите одну из традиций или один из обычаев	2

	Германии (на выбор слушателя)	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Страноведение Германии: традиции и обычаи Германии</b>		
<b>Тематика домашнего задания:</b> Разработайте презентацию на тему «Традиции и обычаи Германии»		2

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)»**

Промежуточной аттестацией по итогам освоения дисциплины является зачет. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические	Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал)

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
Основные источники:

1. Козьмин, О.Г. Германия. История и современность [Текст] : учеб. пособие по страноведению. – М. : Высшая школа, 2006. – 390 с.

2. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии [Текст] / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Варин, В.В. Германия: история, культура, контакты [Текст] / В.В. Варин и др. – М. : Экзамен, 2004. – 256 с.

2. Маркина, Л.Г. Культура Германии: лингвострановедческий словарь: свыше 5 000 единиц [Текст] / Л.Г. Маркина, Е.Н. Муравлева, Н.В. Муравлева ; под общ. ред. Н.В. Муравлевой. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2006. – 1181 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (Германия)» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей немецкого языка, имеющие высшее образование по специальности «Иностранный язык (немецкий)». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс ресурсы удалённого доступа, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **учебной дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному»**

#### **1. Общая характеристика учебной дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному»**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному» содержит вопросы частной методики, т.е. раскрываются основные закономерности, свойственные процессу обучения немецкому языку.

**Цель и задачи программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» - требования к результатам освоения программы:**

**Цель:** Расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции слушателей по методике преподавания немецкого языка как второго иностранного.

**Задачи:**

1. Способствовать ознакомлению слушателей с наиболее важными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении немецкому языку.

2. Способствовать формированию у слушателей умения эффективно и творчески применять данные приемы, средства и формы обучения на практике.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

1) актуальную ситуацию с учебным предметом «Немецкий язык» в современной общеобразовательной среде;

2) содержание методических понятий «цель», «принцип», «содержание обучения», «планируемый результат» применительно к обучению немецкому языку;

- 3) особенности организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;
- 5) основные средства обучения, в частности, особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по немецкому языку в качестве 2-го иностранного языка.
- 6) особенности планирования учебного процесса по немецкому языку в общеобразовательной школе.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- 1) ориентироваться в структуре УМК по немецкому языку и анализировать представленное в нем содержание обучения;
- 2) отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков;
- 3) проводить методический анализ на основе наблюдений урока немецкого языка;
- 4) применять теоретические положения для конкретизации планирования учебного процесса с учетом условий обучения и необходимости комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- 5) адекватно определять практические цели урока, правильно их формулировать и сообщать учащимся;
- 6) определять перспективы работы над темой в системе уроков и конкретизировать общий тематический план УМК с учетом условий обучения;
- 7) выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока;
- 8) оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному»:**

Трудоемкость дисциплины – 32 часа, в том числе:

лекции – 16 часов;

практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа слушателя – 8 часов.

Форма отчетности – зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Особенности организации процесса обучения немецкому языку.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Цели, содержание, принципы обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.</b></p> <p>Н.Д. Гальскова: Цель обучения немецкому языку как второму иностранному языку «Формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности».</p> <p>Н.Д. Гальскова выделила следующие основные методические принципы обучения немецкому языку как второму иностранному языку:</p> <p>1. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет ярко выраженную личностно</p>	4

	<p>ориентированную направленность.</p> <p>Это значит, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его мотивы, социокультурные программы развития, его эмоции и настроения, актуальные интересы и потребности.</p> <p>2. Обучение немецкому языку как второму иностранному представляет собой когнитивный процесс.</p> <p>Реализация данного принципа предполагает не только и не столько обретение учащимися нового средства языкового кодирования концептов, сколько формирование картины мира учащегося за счет приобщения его как к аутентичным вербальным, так и предметным значениям новой системы мировидения и миропонимания, носителем которой является прежде всего его зарубежный сверстник. Следовательно, немецкий язык не должен преподаваться как формальная система. Обучать языку – значит обучать культуре его носителя, формировать у учащегося способность соотносить свое и чужое, осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого первого и второго иностранного языка и что является отличным и почему. Интерес к феноменам ментальности, умение сравнивать их с собственным мировидением и мирокультурным опытом, обогащать собственную картину мира – это «когнитивное основание» процесса обучения немецкого языка как второго иностранного.</p> <p>3. Обучение немецкому языку как второго иностранного строится как творческий процесс.</p> <p>Согласно этому принципу фронтальная работа сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. У учащегося должна быть возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать собственные намерения. В учебном процессе должны создаваться ситуации, позволяющие учащемуся самостоятельно переносить усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их употребления. При этом содержание обучения немецкому языку подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке и его интерпретации.</p> <p>4. Обучение немецкому языку как второму иностранному должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и</p>	
--	---	--

	<p>внутренней (умственной) активности учащегося</p> <p>Реализация данного принципа способствует созданию в учебном процессе условий, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся учатся адекватному выражению сложных мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения;</li> <li>- речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности учащихся;</li> <li>- последовательно реализуются межпредметные связи;</li> <li>- каждый учащийся имеет возможности проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность;</li> <li>- каждое действие имеет для учащегося глубокий личностный смысл.</li> </ul> <p>5. Обучение немецкому языку как второму иностранному направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации</p> <p>Реализация данного принципа предполагает обучение учащихся различным стратегиям работы над языком, в основе которых лежат общеучебные умения. Важную роль играют творческие задания, проектная работа. Обучение немецкому языку должно стимулировать высокую личную мотивацию учащихся в общении на немецком языке и в изучении этого языка.</p> <p>6. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет ярко выраженную коммуникативную направленность</p> <p>Учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность, приближающаяся по основным своим параметрам к реальному межкультурному общению. Это значит, что учебный процесс направлен не на формирование разрозненных умений «понимание на слух», «говорение», «чтение», «письмо», а на развитие интегрирующей их коммуникативной компетенции. При этом важно создавать в учебном процессе мотивы каждого речевого и неречевого действия учащихся как при обучении средствам общения (лексике, грамматике, фонетике), так и умениям общения.</p> <p>7. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя</p>	
--	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»</b></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <p>1. В чём суть принципов: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный принципы.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, общеучебные умения и универсальные учебные действия.</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Приведите на основе анализа учебников немецкого языка для 5 класса (6 класса) примеры личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, общеучебных умений и универсальных учебных действий обучающихся 5 класса, 6 класса.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. Особенности организации процесса обучения немецкому языку</b></p>		2
<p><b>Тематика домашнего задания:</b></p> <p>Что понимается под предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе в:</p> <p>коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения);</p> <p>познавательной сфере;</p> <p>ценностно-ориентационной сфере;</p> <p>эстетической сфере;</p> <p>трудовой сфере</p> <p>Приведите примеры предметных результатов изучения немецкого языка на начальном этапе в: коммуникативной сфере, познавательной сфере, ценностно-ориентационной сфере. (учебник немецкого языка на выбор слушателя)</p>		
<p><b>Тема 2.1. Действующие УМК по немецкому языку для</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (УМК «Горизонты»). Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному</b></p>	4
<p><b>общеобразовательной школы. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского языка)</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (УМК «Горизонты»).</b></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <p>1. Цели изучения второго иностранного языка в основной школе (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся).</p> <p>2. Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).</p>	2



	<p>3. Реализация воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка как условие развития личности учащихся.</p> <p><u>Задание:</u> Объясните, как изменилась цель языкового образования в соответствии с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка». Что понимается под термином «многоязычие» при изучении второго иностранного языка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие общих компетенций;</li> <li>- дальнейшее формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;</li> <li>- дальнейшее развитие межкультурной компетенции.</li> </ul> <p><b>Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному</b></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология уроков немецкого языка.</li> <li>2. Практические цели и задачи урока немецкого языка.</li> <li>3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока немецкого языка.</li> <li>4. Основная структура урока немецкого языка. Этапы урока.</li> <li>5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке немецкого языка.</li> </ol> <p><u>Задание:</u> На основе анализа учебника определите методы, приёмы и формы достижения цели языкового образования (учебник по выбору слушателя)</p>	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.1.</b> <i>Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского языка)</i></p>		2
<p><b>Тематика домашнего задания:</b> Определите предметное содержание немецкому языку на основе анализа учебника иностранного языка (выбор учебника на усмотрение слушателя). Спроектируйте один урок иностранного языка (немецкий) (учебник выбирается на усмотрения слушателя).</p>		
<p align="center"><b>Тема 3.1.</b> <i>Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Планирование урока немецкого языка.</i></p>	<p><b>Лекция № 3. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Планирование урока немецкого языка.</b> Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе. Тематическое планирование учебного материала. Текущее планирование.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 3. Перспективное и тематическое планирование учебного</b></p>	2

	<p><b>материала.</b>  <b>Учебные вопросы:</b>  1. Системно-деятельностный подход.  2. Использование кейс-метода для реализации системно-деятельностного подхода  <b>Задание 1:</b> Спроектируйте урок немецкого языка как второго иностранного на основе системно-деятельностного подхода, при этом предусмотрите применение мультимедийной презентации как средства для организации учебной деятельности учащихся (учебник по выбору слушателя).</p>	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.1.</b>		2
<b>Планирование урока немецкого языка</b>		
<b>Тематика домашнего задания:</b> Спроектируйте урок немецкого языка как второго иностранного на основе использования информационных технологий (учебник по выбору слушателя)		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Спектр стратегий обучения устной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного</b>	<p><b>Лекция № 4. Спектр стратегий обучения устной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного</b>  <b>Технологии успеха в обучении немецкому языку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение немецкому языку как второму иностранному организуется как творческий процесс.</li> <li>2. Фронтальная работа сводится к минимуму.</li> <li>3. Такие виды работы, как парные; групповые; совместные творческие задания; проекты должны занимать значительное место в учебном процессе. Учащимся должна быть предоставлена возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать собственные намерения. Суть обучения немецкому языку заключается не в механическом усвоении, а в интеллектуальной и творческой переработке материала и его правильной интерпретации.</li> <li>4. Акт устного общения может состояться при наличии мотивов, целей, коммуникативной ситуации.</li> </ol>	4
	<p><b>Практическое занятие № 3. Спектр стратегий обучения устной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного</b>  <b>Учебные вопросы:</b>  1. Системно-деятельностный подход.  2. Использование кейс-метода для реализации системно-деятельностного подхода  <b>Задание 1:</b> Спроектируйте урок немецкого языка как второго иностранного на основе системно-деятельностного подхода, при этом предусмотрите применение мультимедийной презентации как</p>	2

	средства для организации учебной деятельности учащихся (учебник по выбору слушателя).	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.1.</b></p> <p><i>Спектр стратегий обучения устной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного</i></p> <p>Разработайте урок немецкого языка с учётом стратегий обучения устной речи на уроках немецкого языка как второго иностранного</p>		2

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному»

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «Теория и методика обучения иностранному языку как второму иностранному» является зачёт. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические	Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал)

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 200 с.

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева.- М.: Академия, 201с.- 192 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка [Электронный источник]: монография.- Страсбург. – Режим доступа:

Сысоев, П.В. методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст]: учебно-методическое пособие/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва : Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 180 с.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс [Текст]: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова.- М.: АСТ - Астрель, 2002. - 239 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей немецкого языка, имеющие высшее образование по специальности «Иностранный язык (немецкий)». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс ресурсы удалённого доступа, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий)»**

#### **1. Общая характеристика учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий)»**

Учебная дисциплина «Практический курс иностранного языка (немецкий)» ориентирована на подготовку слушателей к педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования, а именно программы учебной дисциплины «Немецкий язык как второй иностранный язык».

**Цель дисциплины** «Практический курс иностранного языка (немецкий)» – комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у слушателей.

Задачи дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий)» базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний слушателей о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка.

**Задачи дисциплины** «Практический курс иностранного языка (немецкий)»:

1. сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
2. сформировать у слушателей представление о фонетическом строе немецкого языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
3. сформировать и развить у слушателей навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научнопопулярного);
4. сформировать у слушателей представление о грамматическом строе немецкого языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;
5. расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас слушателей;
6. научить слушателей говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии;
7. сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
8. сформировать и развить у слушателей навык продуктивной письменной речи.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

правила оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности; правила подготовки и представления устной презентации; правила ведения дискуссии, обсуждений; правила оформления различных видов письменной речи.

**В результате освоения программы слушатель должен обладать** следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, подготовке целей и выбору их достижения, владеть культурой устной и письменной речи; уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; владеть системой лингвистических знаний, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и т.д.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке; выразить собственное мнение по любой социокультурной теме; понимать на слух аутентичный аудио- или видеотекст, записанный носителями языка, содержащий 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учётом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, высказывать собственное суждение; письменно переводить тексты различных стилей и жанров; осуществлять устный последовательный перевод и перевод с листа.

**В результате освоения программы слушатель должен владеть:**

навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка, навыком публичного выступления на иностранном языке, навыком аудирования, навыком письма, способами перевода.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий)»:**

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа:

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Вводно – коррективный фонетический курс</b>		28
<b>Тема 1.1.</b> <i>Речевой аппарат</i>	Устройство аппарата речи. Активные и пассивные органы речи.	4
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основные свойства гласных немецкого языка в сравнении с гласными русского языка и их артикуляция</i>	Гласные немецкого языка, классификация немецких гласных. Различие в системе немецких и русских гласных фонем. Особенности артикуляции немецких гласных звуков по сравнению с русскими: дифференциация немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа, виды приступа немецких гласных звуков, стабильность немецких монофтонгов, отсутствие качественной редукции немецких гласных в безударных слогах, наличие дифтонгов в немецком языке, неслоговые гласные в немецком языке). Длительность и отсутствие скольжения немецких гласных в безударных слогах в сравнении с русскими гласными. Гласные звуки. Лабиальные (губные) звуки [u:], [ʊ], [o:], [o], [ɔ:], [œ]. Нелабиальные (негубные) звуки [i:], [i], [e:], [ɛ], [ɛ:], [a:], [a]. Гласные звуки переднего ряда, среднего ряда, заднего ряда. Гласные звуки высокого, среднего, низкого подъем. Долгота немецких гласных. Традиционная орфография и правила чтения, слов с графически обозначенной необозначенной долготой.	4
<b>Тема 1.3.</b> <i>Основные свойства согласных немецкого языка в сравнении с гласными русского языка и их артикуляция</i>	Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими. Придыхание (аспирация смычных глухих) согласных, полувзвонкость звонких согласных, позиционная зависимость согласных. Произнесение согласных в слове : примыкание согласных, согласные на стыке слогов, конечное оглушение согласных, ассимиляция, палатализация, особые случаи произнесения согласных: напряженность и длительность немецких сонорных согласных [m], [n], [ŋ], [l], особенность произношения немецкого	4

	<p>язычкового согласного [R], фрикативного заднеязычного [r] и вокализованного [ ], наличие в немецком языке согласных [h],[z],[ ],[pf], чуждых русскому языку, изменение напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.</p> <p>Согласные немецкого языка, классификация немецких согласных. Звонкие и глухие согласные. Звонкие согласные: [m], [n], [ ], [l], [r],[v],[z], [ ],[j],[b],[d],[g]. Глухие согласные: [f], [s],[ ], [c], [x], [h], [p], [t], [k], [pf], [ts],[t ]. Взрывные и фрикативные звуки: [v],[z],[ ],[j], [b], [d], [g]. Сонорные звуки: [m], [n],[ ], [l], [r]. Носовые звуки: [m], [n], [ ]. Классификация согласных звуков по месту артикуляции: губные звуки, язычные звуки, язычковые звуки, заднеязычные звуки. Классификация согласных звуков в зависимости от способа артикуляции: взрывные согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g]; фрикативные звуки [f], [v],[s],[z],[ ],[ ],[ç],[j],[x],[h]; щелевые звуки [m], [n], [l],[ ]; плавные звуки [r], [R]. Особенности артикуляции согласных звуков. Алгоритм работы над звуком. Аудирование текстового материала, содержащего отработываемый звук. Развитие речевых умений студентов на основе прослушанного текста. Аудирование стихотворения (изречения), содержащего отработываемый звук. Аудирование ряда слов с целью идентификации слов, содержащего отработываемый звук. Аудирование ряда слов с целью идентификации отработываемого звука. Произнесение предложения, содержащего отработываемый звук. Произнесение изолированного звука. Произнесение диалогических единств, содержащих отработываемый звук.</p>	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Словесное ударение</i>	<p>Фонетические средства выделения ударного слога. Место ударения в слове. Подвижность ударения. Градация ударения по силе. Функции ударения в слове. Ударение в корневом слове, в производном слове с безударными суффиксами и приставками, в производном слове с ударными приставками, в производном слове с ударными суффиксами, в сложном слове, в аббревиатурах. Слова с одним и несколькими ударениями. Ударение в сочетаниях слов. Особенности немецкого словесного ударения.</p>	4
<b>Тема 1.4.</b> <i>Понятие интонации</i>	<p>Интонация как фонетико – синтаксическое средство. Вариативность интонационных структур. Фразовая интонация. Интонационные структуры. Упражнения на устранение ошибок при интонационном оформлении предложения.</p>	4
<b>Тема 1.5.</b> <i>Основные отличия немецкой интонации от</i>	<p>Компоненты интонации: пауза, логическое ударение, пауза, темп, тембр. Интонация как фонетико-синтаксическое средство. Вариативность интонационных структур.</p>	4

<p><i>русской</i></p>	<p>Интонация как фонетико-синтаксическое средство. Интонация как средство выражения логических отношений в предложении. Интонация в предложениях различного типа: интонация повествовательного предложения с однородными членами предложения, интонация сложносочиненного предложения, интонация сложноподчиненного предложения, интонация в различных видах вопросительных предложений, интонация повествовательного предложения с инфинитивной группой.</p> <p>Фразовая интонация. Интонационные структуры.</p> <p>Понятие фразовой интонации. Элементы интонационных структур. Варианты элементов интонационных структур. Фраза. Речевой такт. Акцентная группа. Одноядерные и многоядерные интонационные структуры. Фонетическое членение речевого потока.</p> <p>Понятие фразовой интонации. Элементы интонационных структур. Варианты элементов интонационных структур. Фраза. Речевой такт. Акцентная группа. Одноядерные и многоядерные интонационные структуры. Основные отличия немецкой интонации от русской.</p> <p>Резкий подъём и резкое падение тона в ударном слого. Предтакты. Затакты. Примыкание безударных слогов к предшествующим ударным на том же уровне. Восходящее / нисходяще-восходящее движение тона на главном ударном слого.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p>		<p>4</p>
<p><b>Тематика домашнего задания:</b></p> <p>1 Декламирование стихов (рифмовок), содержащих отработываемый звук.. [i:] - Liese, komm spielen! [y:] - Für müde Füße [e:] - Geh den Weg! [Ø:] - Hör die Löwen! [ε:] - Käthe, putz die Zähne! [ : ] - Vor der Tür. [a:] - Vater, kann ich mal fahren? [(o:)] - Dora, hol die Dose! [u:] - Ute, nur zu! [ ] - Junge, bring die Zange ! [b] - Bitte ein Bier, Bubi! [v] - Wo war Willi? [z] - Sie sind sehr süß. [ç],[x] - Mach doch Licht! [h] - Hallo, hier Hella! [kv] - Quatsch keinen Quatsch ! [ts] - Zahl bis zehn, Fritz! [ p] - Spatz, spiel später! [ t] - Steffi, steig ein! [t] - Kurt sucht sein Heft [st] - Horst, du spinnst! [R] - Rudi, rechne richtig!</p> <p>2.Ошибки при произнесении немецких гласных и приёмы их устранения.</p> <p>Неразличение долгих закрытых и кратких открытых гласных как фонем и замена их русскими гласными. Более тёмное и открытое звучание гласного. Сильное напряжение губ при артикуляции. Недостаточное выдвигание губ вперёд и недостаточное их округление. Недостаточное напряжение мышц артикулирующих органов. Недостаточная степень раствора рта. Отсутствие лёгкой назализации гласных и недостаточное опущение гортани. Замена сильного приступа слабым приступом у гласных в начале корня и приставки. Замена сильного отступа у кратких</p>		



	<p>гласных слабым отступом. Качественная редукция безударных гласных. Гласные [a:], [a]. Гласные [o:] и [o]. Гласные [u:] и [ʊ]. Гласные [i:], [i]. Гласные [e], [ɛ], [ɛ:]. Гласные [y:], [y]. Приведите примеры на выше названные правила.</p> <p>3. Ошибки при произнесении немецких согласных и приёмы их устранения.</p> <p>Веляризация согласных. Отсутствие придыхания у глухих смычно-взрывных согласных. Полная звонкость или глухость согласных вместо полувзвонкости. Недостаточная напряжённость и длительность сонорных согласных. Палатализация согласных перед гласными переднего ряда. Озвончение глухих согласных перед звонкими шумными. Согласные [p],[t],[k] и [b],[d],[g]. Согласные [f] и [v]. Согласные [s] и [z]. Согласные [ʃ] и [ʒ]. Согласные [x], [h]. Согласные [ts], [tʃ], [pf]. Согласные [m] и [n]. Согласный [ŋ]. Согласный [ŋ]. Согласные [r],[ʀ],[R]. Приведите примеры на выше названные правила.</p>	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b><i>Досуг, хобби и повседневная жизнь молодёжи Германии и России</i></b></p>	<p>1. Проведение свободного времени с молодёжью из других стран в дискотеке. Формы приветствия в молодежной среде. / Правила употребления возвратных глаголов.</p> <p>2. Проведение свободного времени секции. Воскресная загородная прогулка. / Значение сложносочинительных союзов: und, aber, oder, sondern и порядок слов в сложносочинительном предложении.</p> <p>3. Приём гостей в свободное время. / Субстантивированные прилагательные во мн.ч.</p> <p>4. Столица Баварии – чемпион по организации свободного времени. Европейский молодёжный центр. / Логическое ударение.</p> <p>5. Работа в качестве волонтера в свободное время.</p> <p>6. Будни российской и немецкой молодёжи.</p> <p><u>Задания:</u> Определять по признакам, какой частью речи являются слова при работе над контекстом и при словарной работе. Использовать приемы для раскрытия значения незнакомых слов. Делать сообщения о том, чем наполнены будни слушателей. Сделать сообщения о различных видах отдыха. С помощью ударения выделяют те слова в фразе, которые являются особо существенными в смысловом отношении. Корректно употребляют для выражения мыслей такие грамматические явления как возвратные глаголы, субстантивированные прилагательные во мн.ч., сложносочинительные союзы: und, aber, denn, oder, sondern.</p>	<p>12 2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p>		<p>12</p>
<p>1. Составить вопросы для проведения анкетирования по теме «Хобби моих однокурсников».</p>		<p>2</p>

	2. Сделать обзор статей по теме «Хобби немецкой молодежи» из журнала «Juma, 3/1998».	2
	3. Подготовить на ваш взгляд интересные для ваших однокурсников истории из вашей повседневной жизни.	2
	4. Сделать обзор журнальных статей о валонтерском движении в Германии (Juma, 4/1998).	2
	5. Сделать обзор журнальных статей о школьных театрах в Германии (Juma, 4/1998).	2
	6. Сделать обзор журнальных статей о школьных киностудиях в Германии (Juma, 4/2004; Juma, 2/2003).	2
<b>Тема 1.5. Любовь и дружба</b>	1. Взаимоотношения между любимыми людьми. / Грамматические правила употребления Конъюнктив 2.	22 4
	2. Качества, которые мы больше всего ценим в друге (подруге, любимом человеке, любимой девушке) / Грамматические правила употребления глаголов, требующих Akk.	4
	3. Молодые люди дискутируют: что такое любовь? / Грамматические правила употребления перфекта.	4
	4. Взаимоотношения между друзьями. / Грамматические правила употребления глаголов, требующих D.	4
	5. Отношение родителей к проблеме взаимоотношений детей с людьми противоположного пола. / Грамматические правила употребления Конъюнктив 2/	4
	6. Ссоры и примирение в отношениях молодых людей. / Грамматические правила употребления Конъюнктив 2.	2
	<u>Задания:</u> Описать взаимоотношения в семье, традиции воспитания; Обсудить значение семьи в жизни каждого человека; Корректно произносить долгие и краткие гласные. При обсуждении коммуникативных ситуаций используют конъюнктив 2, глаголы, требующие D. И Akk. и перфект.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		2
	1. Сделать сообщение о том, что немецкая молодежь готова одолжить своим любимым (друзьям) (Juma, 1/2001)	
<b>Тема 1.6. Я и моё окружение</b>	1. Взаимоотношения в семье между родителями, детьми; братьями и сёстрами; бабушками, дедушками и внуками. / Грамматические правила употребления глаголов с предлогами.	22 4
	2. Обязанности членов семьи. / Грамматические правила употребления придаточных предложений причины с weil, da.	4

	3. Семейные конфликты и их разрешение. / Грамматические правила употребления сложносочинённых предложений с deshalb.	4
	4. Мы дружим с немецкой семьей. Знакомство с нашим бытом немецких друзей. / Грамматические правила употребления сложносочинённых предложений с deswegen, denn.	4
	5. Мы знакомим членов семьи с сокурсниками и друзьями, приехавшими по обмену, немецкими студентами. / Грамматические правила употребления сложносочинённых предложений с denn.	4
	6. Отношение родителей к уходу своих детей из дома в вечернее время. / Грамматические правила употребления глаголов с предлогами. <u>Задания:</u> Рассказать о своих отношениях с любимым человеком. Поделиться своим опытом, где лучше всего познакомиться с человеком. Описать черты характера, которые слушатели больше всего ценят в любимом человеке. Делают по сравнению с русским языком более сильный акцент на ударном слоге; Корректно выражают свои мысли, употребляя глаголы с предлогами, придаточные предложения причины с weil, da, сложносочинённые предложения с deshalb, deswegen, denn.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
	Собрать мнение о том, как относятся немецкие родители к уходу из дома в вечернее время своих детей (Juma, 4/2004)	2
<b>Тема 1.7.</b> <i>Система образования Германии и России</i>	1. Система образования России: начальная школа, основная школа, полная средняя школа. Школа – гимназия. Школа-лицей. Профильная школа (школа с углубленным изучением иностранного языка). Частная школа. / Грамматические правила образования причастие 1.	16
	2. Если бы я был учителем. / Грамматические правила образования причастие 2.	4
	3. Школа будущего в представлении немецкой молодежи. Что думают немецкие школьники об оценке. / Грамматические правила образования правила превращения прямой речи в косвенную.	4
	4. Школьные конфликты и их разрешение. / Грамматические правила образования имён прилагательных.	2
	5. Возможности получения высшего образования в Германии для иностранцев. Студенческая жизнь. / Грамматические правила образования причастие 1.	2
	6. Образовательная ситуация в Германии:	

	<p>необходимость изменения содержания предметов, преодоление автономности каждого отдельно взятого предмета. / Грамматические правила образования правила превращения прямой речи в косвенную.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>Рассказать о разных типах образовательных учреждений.</p> <p>Обсудить права и обязанности учащегося.</p> <p>Описать взаимоотношения между учащимися и учителем.</p> <p>Назвать причины проявления агрессии учащимися.</p> <p>Корректно произносят буквосочетания sp, st;</p> <p>Корректно излагают свои мысли, употребляя причастие 1, причастие2, превращая прямую речь в косвенную, употребляя имена прилагательные.</p>	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		8
	Описать личностные качества любимого учителя в понимании немецких школьников (Juma, 2/1998).	2
	Разработать правила поведения в колледже с целью предотвращения ссор и зла в образовательном учреждении (Tipp 3/2003).	2
	Реферирование журнальных статей по теме «Перемена в жизни немецких школьников» (Juma, 3/1998).	2
	Реферирование журнальных статей по теме «Образование за рубежом» (Juma, 3/2003; Juma, 4/2003; Tipp, 3/2002; Juma 2/2002).	2
<b>Тема 1.7.</b> <b>Внешность</b> <b>и характер</b> <b>человека</b>	1. Черты лица. Волосы, прическа, выражение лица./ Правила склонения прилагательных.	14 4
	2. Поведение и манеры человека, жесты. / Правила склонения прилагательных.	2
	3. Отношение девушек к макияжу. / Правила склонения прилагательных.	2
	4. Отношение российской и немецкой молодежи к внешности. / Правила склонения прилагательных.	2
	5. Что думает молодежь о своей внешности и характере. / Правила склонения прилагательных.	2
	6. Характер человека. Национальный характер. / Правила склонения прилагательных.	2
	<u>Задания.</u>	
	<p>Описать внешность и характер человека.</p> <p>Обсудить взаимосвязь внешности с характером.</p> <p>Обсудить понятие «национальный характер», стереотипы, связанные с ним;</p> <p>Корректно произносят буквосочетания «ng, nk»ж</p>	

	Корректно излагают свои мысли, склонения прилагательные. Буквосочетания «ng, nk».	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		10
	Обзор журнальных статей по теме «К какому типу людей я себя отношу?» (Juma, 1/2004);	2
	Сделать сообщение по теме «Что означают определенные жесты в немецкой культуре» (Tipp, 1/2004);	2
	Сделать сообщение о том, что означает хорошая внешность, хороший характер у девочки (мальчика) для вас (Tipp, 2/2002);	2
	Сделать сообщение о том, какие аксессуары использует современная молодежь для своих причесок (Juma, 1/2002);	2
	Сделать сообщение о том, как относятся современные девушки к макияжу.(Juma, 2/2001).	2
<b>Тема 1.8.</b> <b>Бытовые услуги</b>	1.Красота и мода. Из истории моды. / Правила употребления инфинитива с «zu».	20
	2.Из истории возникновения джинсовой моды. Молодежная одежда. / Правила употребления инфинитива с «zu».	4
	3.Модели школьной одежды. / Правила употребления инфинитива с «zu».	4
	4.Одежда для конфирмации. (Juma, 3/1998)/ Правила употребления инфинитива с «zu».	4
	5.В магазине «Одежда». Покупка одежды. Пошив одежды. / Правила употребления инфинитива с «zu».	2
	6.Ремонт бытовой техники и оборудования. Тенденции в современной моде. / Правила употребления инфинитива с «zu».	2
	Задания: Описать любимые виды одежды. Обсудить фасон одежды. Обсудить значение моды и отношение к ней. Разыграть ситуацию в ателье по ремонту техники, пошиву и ремонту одежды. Корректно произносят звук «г»; Корректно излагают свои мысли, употребляя инфинитив с «zu».	
Отношение к функциям: Уважают право каждого человека на индивидуальный стиль в одежде.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		4
<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Подготовить обзор журнальных статей по теме «Предпочитаемая немецкой молодежью школьная одежда (Juma, 2/1998; Juma, 3/2003);	
	Рассказать, что означает футболка для немецкой молодежи (Juma, Tipp, 1/2003).	2
<b>Тема 1.9.</b> <b>Дом, жилище</b>	1. Квартира, её обстановка, удобства, бытовые приборы. / Правила употребления определенного/неопределенного артикля.	22
		4

	2. Типы жилища в России и за рубежом. / Признаки определения рода имен существительных.	4
	3. Покупка дома/квартиры. / Правила склонения имен существительных в именительном и винительном падеже.	4
	4. Аренда дома/ квартиры. / Признаки сильного и слабого склонения имен существительных.	4
	5. Переезд на новую квартиру. / Правила употребления определенного/неопределенного артикла.	4
	6. Особенности аренды/покупки дома/квартиры в России и Германии. / Признаки определения рода имен существительных.	2
	<u>Задания:</u> Описать свободную или другую квартиру /дом, придерживаясь следующего плана: расположение комнат, предметы мебели, находящиеся там, удобства и бытовые приборы. Обменяться репликами при выборе жилья для аренды/покупки, помощи при выборе жилья. <u>Задания:</u> Обсудить критерии для аренды/покупки жилья; Объяснить, как работает тот или иной бытовой прибор. Соблюдать долготу и краткость гласных. Корректно выражают свои мысли, употребляя существительные с определенным/неопределенным артиклем.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
	Сделать задания к тексту «Vom Rhein ... an die Spree» (Juma, Tipp, 4/2000).	2
<b>Тема 1.10.</b> <b>Город</b>	Виды населенных пунктов. 1. На улицах города. Городской транспорт. Стоимость городского транспорта в Берлине и других городах./ Правила употребления предлогов с двойным управлением. 2. Каким транспортом добираются немецкие школьники до школы./ Правило употребления местоименных наречий. 3. Экскурсия по родному городу, осмотр достопримечательностей. / Правила употребления предлогов с аккузативом. 4. Экскурсия по немецким городам, осмотр достопримечательностей. / Правила возвратных глаголов. 5. Экскурсия по кварталам Берлина. / Правила существительных в родительном падеже. 6. Что может сделать молодежь для своего города? Студенческий квартал в городе. Молодежная улица в городе./ Правила употребления предлогов с двойным управлением.	12 2 2 2 2 2 2
	<u>Задания:</u>	

	<p>Описать свой или другой город/провести заочную экскурсию по городу, описав расположение улиц, достопримечательностей, рассказав о работе городского транспорта.</p> <p>Обменяться мнениями о работе городского транспорта, преимуществах и недостатках того или иного вида транспорта.</p> <p>Соблюдают долготу и краткость гласных;</p> <p>Корректно излагают свои мысли, употребляя предлоги с двойным управлением, местоименные наречия, предлоги с аккузативом, возвратные глаголы, существительные в родительном падеже.</p>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		12
1.	Сделать обзор журнальных статей о происхождении названий немецких школ (Juma, 2/2003).	2
2.	Подготовиться к обсуждению возможностей немецкой столицы для удовлетворения различных потребностей гостей города (Juma, 1/1999).	2
3.	Подготовиться для обсуждения возможностей молодежи для развития своего города (Juma, 3/2003).	2
4.	Рассказать о том, как вы представляете себе студенческий городок (Juma, 1/2004).	2
5.	Рассказать об первом немецком опыте создания улицы для молодежи (Juma, 1/2004).	2
6.	Рассказать, какие льготы есть у немецкой молодежи при пользовании городским транспортом (Juma, TIPP, 4/2002).	2
<b>Тема 1.11. Физкультура и спорт</b>	<p>1. Любительский спорт. Возможности для занятия любительским спортом в спортивных сооружениях Германии.</p> <p>2. Спорт в жизни людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>3. Спорт высших достижений.</p> <p>Правила образования пассивного залога в претерите и перфекте;</p> <p>Правила образования пассивного залога с модальными глаголами;</p> <p>Значение и употребление придаточных предложений цели;</p> <p>Значение и употребление предлогов, обозначающих местонахождение;</p> <p>Артикуляция звуков «и, й, у».</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>Сделать сообщение о различных видах спорта.</p> <p>Сделать сообщение о том, что можно делать в каникулы.</p> <p>Описать маршрут путешествия на велосипеде.</p> <p>Используют пассивный залог в претерите и перфекте для описания событий в прошлом;</p> <p>Выражают намерение, цель с помощью придаточных предложений цели;</p> <p>Корректно используют предлоги,</p>	12 4 4 4

	обозначающие местонахождение; Различают и правильно произносят звуки «и, ъ, у».	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		12
Подготовить и представить в группе коллаж «Любительский спорт в России».		2
Написать письмо о своём отношении к женскому хоккею.		2
Подготовить сообщение об известном спортсмене.		2
Подготовить сообщение о занятиях спортом людей с ограниченными физическими возможностями (Juma, 4/1998).		2
Подготовить обзор журнальных статей по теме «Занятие любительским спортом в спортивных сооружениях» (Juma, 4/2003).		2
Описать виды спорта, популярные в Германии и России.		2
<b>Тема 1.12. Наше будущее</b>	Образование и будущая профессия. <i>Планы на будущее выпускников немецких школ (Juma, 3/1999).</i>	12
	<i>Шансы выпускников различных типов школ на получение профессии (Juma, 3/1998).</i> / Грамматические конструкции для описания событий в будущем.	4
	Планы на будущее, связанные с личной жизнью. Карьера или семья. Отношение немецкой молодёжи к карьере и семье. / Косвенные вопросы.	4
	Профессии, популярные среди немецкой и русской молодёжи./ Грамматические конструкции для описания событий в будущем.	2
	Составление документов для устройства на работу.	2
	Выражают будущее разными способами; Различают номинальный и вербальный стили; Образуют существительные от других частей речи; Правильно ставят ударение в предложении.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		12
<b>Самостоятельная работа.</b>		
Написать сочинение о своём будущем.		2
Написать свою биографию и заявление о приёме на работу.		2
Провести опрос на тему «Профессии, популярные среди русской молодёжи» и представить его результаты в группе.		4
Сделать обзор журнальных статей на тему «Жить одному или создать семью» (Juma, 1/2002).		2
Сделать обзор журнальных статей о том, как молодежь представляет свое будущее (Juma, TIPP, 3/2000).		2
<b>Тема 1.13. Средства массовой информации</b>	1. Кино и телевидение. Телевизионные каналы на российском телевидении./Правила образования пассива состояния.	28
	2. Телевизионные программы на канале «Немецкая волна».	4
	3. Реклама на телевидении./ Правила образования пассива состояния. / Обстоятельства времени с предложениями.	4



	4. Книги и библиотеки. История появления книг. Жанры книг. / Правила употребления отрицаний nicht/kein.	4
	5. Газеты, их виды. Правила обработки газетной информации на примере «Zusammenstoß im Schocketal» и т.д. Выявление своих читательских интересов./ Значение и употребление конструкций lässt sich...	4
	6. Компьютер и компьютерные игры. Использование компьютера в образовательном процессе. / Описательные конструкции для модальных глаголов.	4
	7. Влияние средств массовой информации на людей. Средства массовой информации и дети.	4
	<b>Задания:</b> Выделить главную мысль текста. Сделать сообщение о СМИ в Германии и России. Написать личное письмо. Используют пассив состояния; Правильно употребляют отрицания nicht/kein; Правильно употребляют обстоятельства времени с предлогами; Правильно употребляют конструкции lässt sich, ist...zu, -bar; Используют описательные конструкции для модальных глаголов; Правильно произносят дифтонги.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		12
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить и представить в группе сообщение об организации российского телевидения.	2
	Написать сочинение о своей любимой книге.	2
	Подготовиться к дискуссии по теме «Что такое литература?»	2
	Проанализировать критерии оценивания ведения дискуссии (Tipp, 4/1999).	2
	Рассказать, что делают немецкие школьники с использованием мультимедийных компьютеров; (Juma, Tipp, 1/2003).	2
	Протестировать себя как читателя и сделать себе рекомендации (Juma, 4/2001).	2
<b>Тема 1.14.</b> <b>Здоровье и питание человека</b>	1. Наркотики и их влияние на человека. Роль спорта в борьбе с наркотиками./ Передача косвенной речи в настоящем времени.	24
	2. Мы вызываем врача на дом – а вот и врач. Мы идём на приём к врачу.	4
	3. Предупредить болезнь легче, чем её лечить./ Употребление плюсквамперфекта.	4
	4. Как оставаться здоровым человеком. Питание и здоровье человека. <i>Выявление своего отношения к собственному питанию. Условия поддержания необходимого веса (Juma, 3/1998).</i>	

	<p><i>Вегетарианская пища. Студенческая еда. Продукты, каких стран производителей, едят русские./</i> Образование причастия I и причастия II.</p> <p>4</p> <p>5. Приглашение на ужин. Правила поведения за столом. Темы разговоров за столом. Ситуации в ресторане. / Передача косвенной речи в настоящем времени.</p> <p>2</p> <p>6. Рецепты из немецкой (интернациональной) кухни.</p> <p>2</p> <p>7. Рецепт приготовления любимого блюда с подробными инструкциями поэтапных действий.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Описать симптомы своего заболевания (недуга) при вызове врача на дом (на приеме у врача).  Согласно меню сделать заказ блюда.  Извлечь информацию на упаковке продуктов.  Рассказать Догадываются о значении незнакомых слов по контексту;  Обобщают текст на основе диаграммы;  Называют причины зависимости и высказываются о курении, наркомании и отношении к  своему здоровью;  Описывают поведение зависимого человека;  Составляют план текста;  Правильно употребляют обстоятельства условия;  Используют плюсквамперфект для описания событий в прошлом;  Передают чужую речь с помощью конъюнктива I;  Корректно используют причастие I и причастие II;  Правильно ставят ударение в словах.</p>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>	14
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Разработать проект акции «Нет наркотикам» и представить его в группе.</p> <p>2. На географической карте подписать название стран производителей продуктов, которые едят русские.</p> <p>3. Написать правила поведения за столом в Германии и России.</p> <p>4. Написать рецепт любимого блюда из русской (немецкой) кухни или кухни любой другой страны.</p> <p>5. Провести опрос на тему «Почему люди курят?» и представить его результаты в группе.</p> <p>6. Выяснить при обзоре журнальных статей, какую еду предпочитают иностранные студенты в Германии (Juma, 1/2003).</p> <p>7. Составить рассказ о возможностях спорта в борьбе с наркотиками (Tipp, 4/2002).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<b>Тема 1.15.</b> <b>Молодёжная культура и искусство</b>	1. Молодёжные субкультуры. Молодёжь и музыка. Rock'n Roll и молодежь (Juma, 3/1999).	6
	2. Молодёжь и мода. Мода 50 - годов. Мода 70 – годов. Молодёжь и профессия.	2
	3. Молодёжные группы в Германии и России.	2
	Направления в музыке и моде, популярные у молодёжи.	2
	Употребление причастия I и причастия II в качестве определения; Передача косвенной речи в прошедшем времени; Артикуляция долгих и кратких звуков. <u>Задания:</u> Высказать своё мнение о различных группах молодёжной сцены России и Германии. Высказать свои предпочтения в музыке и моде. Характеризуют людей и описывают их внешность; Образуют конструкции с причастиями в качестве определения; Передают чужую речь с помощью конъюнктива I; Правильно произносят долгие и краткие звуки.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		12
<b>Самостоятельная работа.</b>		
1. Подготовить и представить в группе сообщение о молодёжной сцене в России.		4
2. Подготовить и представить сообщение о субкультуре панков (Juma, 3/1999; Juma, 3/2003).		2
3. Подготовить и представить сообщение о субкультуре Нip-Нор (Juma, 3/1999; Juma, 1/2003; Juma, 1/2004).		2
4. Провести опрос на тему «Ваше отношение к музыке техно» и представить его результаты в группе.		2
5. Подготовить и представить в группе модель одежды для молодёжи.		2
<b>Тема 1.15.</b> <b>Праздники и знаменательные даты</b>	1. Русские национальные праздники и знаменательные даты и традиции их проведения.	10
	2. Идеи немецких школьников для празднования Рождества.	2
	3. Праздники и знаменательные даты немецкоговорящих стран и традиции, с ними связанные.	2
	4. Традиции делать подарки по случаю праздника в России и Германии.	2
	5. Выходной день в жизни молодежи. Карнавал в Кельне.	2
<u>Задания:</u> Написать комментарии к фотоистории по теме «Празднование Рождества в Германии».		

	Представить собственные идеи и идеи немецкой молодежи для празднования Рождества и других праздников.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>6</b>
1.	Рассказать, как относятся в немецкоговорящих странах к подаркам по случаю праздников (Juma, 2/2004).	2
2.	Ответить на вопросы к серии текстов по теме «Мой выходной день» (Juma, Tipp, 3/2002);	2
3.	Рассказать о традиционном карнавале в Кельне (Juma, 1/2001);	2
Итоговая аттестация:		8
Итого:		388 (из них 264 аудиторных)

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий)»**

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «**Практический курс иностранного языка (немецкий)**» является зачет, который выставляется по результатам выполнения слушателями контрольной работы. Зачет направлен на выявление и оценку уровня знаний слушателей, умения проводить оценку и исследования уровня физического развития своих воспитанников, а также оценку и исследование функционального состояния занимающихся после воздействия физической нагрузки; владеть основами интерпретации и анализа полученных показателей.

Задание для итогового контроля на ДПП – программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка (немецкий) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

### Die 1. Aufgabe

#### **Ein Wort passt nicht**

1. Geschirrspüle – Waschmaschine – Spüle – Mikrowelle
2. Braten – Hähnchen - Gemüse – Kotelett – Steak
3. bezahlen – Geld ausgeben – stören – Geld wechseln – einkaufen
4. Geschäft – geöffnet – geschlossen – anfangen
5. Ski fahren – abfahren – Tennis spielen – Fußball spielen – Rad fahren  
– spazieren gehen
6. Fernsehen – Wohnung – neu – umziehen
7. Sessel – Stuhl – Bett – Lampe
8. Arm – Zahn – Hand – Finger

### Die 2. Aufgabe

#### **Was ist falsch?**

Das Waschmittel ist für

- a) die Waschmaschine
- b) der Geschirrspüler

Der Spiegel ist für

- a) die Bad
- b) die Garderobe
- c) das Wohnzimmer

Die Stühle sind für

- a) die Küche
- b) das Balkon
- c) den Lesesaal

### Die 3. Aufgabe S. 65

Hallo Michael! Was macht deine Wohnung?

Alles okay!

Und wann ziehst du um?

Am Wochenende

Du, sag mal! Brauchst du noch Möbel?

Ja. Warum fragst du?

Was braucht Michael Wächter noch?

### Die 4. Aufgabe

Lesen Sie den Text im Kursbuch auf Seite 67.

Was passt zusammen?

Задание для итогового контроля на ДПП – программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка (немецкий) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

Ключи

### Die 1. Aufgabe

#### **Ein Wort passt nicht**

9. Geschirrspüle – Waschmaschine – Spüle – **Mikrowelle**
10. Braten – Hähnchen - **Gemüse** – Kotelett – Steak
11. bezahlen – Geld ausgeben – **stören** – Geld wechseln – einkaufen
12. Geschäft – geöffnet – geschlossen – **anfangen**
13. Ski fahren – **abfahren** – Tennis spielen – Fußball spielen – Rad fahren  
– spazieren gehen
14. **fernsehen** – Wohnung – neu – umziehen
15. Sessel – Stuhl – Bett – **Lampe**
16. Arm – **Zahn** – Hand – Finger

### Die 2. Aufgabe

#### **Was ist falsch?**

Das Waschmittel ist für

- a) die Waschmaschine
- b) **der** Geschirrspüler

Der Spiegel ist für

- a) **die** Bad
- b) die Garderobe
- c) das Wohnzimmer

Die Stühle sind für

- a) die Küche
- b) **das** Balkon
- c) den Lesesaal

### Die 3. Aufgabe? S. 65

Hallo Michael! Was macht deine Wohnung?

Alles okay!

Und wann ziehst du um?

Am Wochenende

Du, sag mal! Brauchst du noch Möbel?

Ja. Warum fragst du?

Weisst du? Ich habe eine Kommode, die ich gerne verkaufen möchte.

Oh, gut. **Eine Kommode** brauche ich noch. Ich habe schon einen Kleiderschrank. Aber der ist sehr klein. Was willst du für die Kommode haben?

Na ja, 30 Euro  
 Okay! Das ist nett.  
 Und sonst hast du alles?  
 Nein? Ich brauche noch **ein Bett**.  
 Ah ja? Ein Bett ist wichtig.  
 Ist die Küche schon komplett?  
 Nicht ganz. Einen Herd und einen Kühlschrank habe ich.  
 Ich brauche **eine Lampe** und **ein Regal**.  
 Das reicht dann.  
 Einen Küchentisch brauchst du nicht?  
 Nein ? Ich esse im Wohnzimmer.  
 Die Küche ist zu klein. Du weisst doch.  
 Ach so!  
 Aber das Wohnzimmer ist ziemlich groß.

### Die 3. Aufgabe

Beim Arzt in der Sprechstunde. Hören Sie zu und beantworten Sie die Fragen

Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?

Isst Herr Heidemann viel?

Muss er viel arbeiten?

Trinkt er Bier oder Wein?

Trinkt er viel Kaffee?

Raucht er?

Nimmt er Tabletten?

Was sagt die Ärztin: welche Krankheit hat Herr Heidemann?

Was soll Herr Heidemann jetzt tun?

Wie oft soll er das Medikament nehmen?

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал, муляжи). Оборудование: тонометры, спирометр,

		динамометры, ростомер, сантиметровые ленты, электронные медицинские весы, секундомер.
--	--	---

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский, Иван Васильевич. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Терра – Спорт, 2012. – 624 с.

3. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие/Под ред. Доцента Е.В.Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.

4. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению «Физическая культура» по специальности «Физическая культура и спорт»/ ред. Ю.Ф.Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (7-е изд.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.- 480 с.

Дополнительные источники:

6. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д.Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2005 – 175 с.

7. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России /В.П.Лукьяненко.- М.:Советский спорт, 2007.- 120 с.

8. Попова Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре: методические рекомендации по дисциплине «Физическая культура» /Н.Н.Попова. - Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2008.-18 с.

9. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: монография/ В.В.Роженцов, М.М.Полевщиков. – М.: Советский спорт, 2006. – 280 с.

10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов / Э.Я.Степаненкова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

11. Сухостав О.А. Возрастные особенности физического развития в условиях спортивной деятельности : Методическое пособие для тренеров и преподавателей физической культуры / О.А. Сухостав – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2005. – 35 с.

1. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. - М.: «Физкультура и спорт», 1991. – 224 с.

2. Прокофьева В.Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта / В.Н. Прокофьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 190 с.

3. Вайнек Юрген Спортивная анатомия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Юрген Вайнек [пер. с нем. В.А.Куземиной; науч. ред. А.В. Чоговадзе]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

Анатомия и физиология человека – Федюкович Н.И.	<a href="http://razym.ru/hauchmen/anatomiya- I - fiziologii -cheloveka.html">http://razym.ru/hauchmen/anatomiya- I - fiziologii -cheloveka.html</a>
---	---



Анатомия и физиология человека с возвратными особенностями человека Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.	<a href="http://allmedbook.ru/load/anatomiya-i-fiziologii-cheloveka-s-vozrastnymi-osobennostjami-detskogo-organizma.html">http://allmedbook.ru/load/anatomiya-i-fiziologii – cheloveka_s_vozrastnymi_ osobennostjami_detskogo organizma.html</a> .
Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Человек, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521</a> ЭБСЛань
Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа	<a href="http://www.edu.ru/index.php?pade_id=6">http://www.edu.ru/index.php?pade_id=6</a>
Основы физиологии человека – Агаджанян, Н.А. – Учебник [Электронный ресурс]	<a href="http://www.bookmed.com/fiziologiya/276-osnovy-fiziologii-cheloveka-agadzhanyan.htm">http://www.bookmed.com/fiziologiya /276-osnovy-fiziologii – cheloveka - agadzhanyan.htm</a>
Основы физиологии человека – Учебник для высших учебных заведений. В 2-х томах [Электронный ресурс]	<a href="http://www.download-bookm.ru/fiziologiya/osnovy-fiziologii-cheloveka.htm">http://www.download - bookm. ru /fiziologiya /osnovy - fiziologii – cheloveka.htm</a>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые и ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития физкультурно-спортивной деятельности» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

«Сравнительная характеристика  
систем школьного образования  
Германии и России»

№		Россия	Германия
1	Поступление в школу	С 6-7 лет	С 6 лет
2	Начальная школа	4 класса	4 класса
3	Ступени школьного образования	Начальная Основная школа Полная средняя школа	Начальная Средняя I Средняя II
4	Начало учебного года	С 1 сентября	В каждой Земле по разному.
5	Оценки	Самая лучшая «5»	По сорту: «1» - самая лучшая
6	каникулы	4 раза: осенние, зимние, весенние, летние	В каждой Земле разные.
7	Документы об окончании школы	Аттестат об окончании основной школы.	В каждой школе разные.