

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /
«5 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
(код, наименование профессии)

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

МДК.01.03.

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по
специальности

г. Нижний Тагил, 2016 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 34958 от 27.11.2014), Укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016)

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики: Буркова Е. Е., преподаватель.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии

(Протокол № 1 от 05 сентября 2016 г.)

Председатель ПЦК _____ / Журавлёва О.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения квалификации углубленной подготовки: *воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием* и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
2. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики: производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
3. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
5. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
6. определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

В ходе освоения МДК Вы должны **иметь практический опыт:**

В результате освоения МДК у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК).

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 . Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям. - Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - самоконтроль своей профессиональной деятельности. - Принятие адекватных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. - Отбор и практическое использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития специалиста будущего. -Постановка цели, выбор методов и приемов в планировании, организации и контроле деятельности, направленные на формирование мотивации воспитателя детей; - анализ своей профессиональной ответственности за качество проведенных воспитательных занятий, развивающих мероприятий. - Отбор и анализ современных методических материалов в связи с изменяющимися условиями профессиональной деятельности, а также с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников; - проявление профессионального интереса к инновационным материалам и современным технологиям в области дошкольного образования. - Знание способов, форм и методов профилактики травматизма в обеспечении охраны жизни и здоровья дошкольников; - умение оказания первой помощи с использованием методик здоровьесберегающих технологий. - Использование и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.

Содержание МДК поможет Вам подготовиться к последующему освоению профессиональных компетенций.

В таблице приведены профессиональные компетенции, к освоению которых готовит содержание МДК.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины (показатели)
ПК 1.1.	. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.1.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
108 часов**

В рамках освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности 44.02.04

«Специальное дошкольное образование»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по избранной специальности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. **Примерный тематический план и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ дисциплины
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	8	2
Тема 1	Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в младшей	8	2
Тема 2.	Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в средней и старшей группе.	8	2
Тема 3.	Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в подготовительной к школе группе.	8	2
Тема 4.	Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста	9	2
Тема 5.	Характеристика физических упражнений.	9	2
Тема 6.	Подвижные игры и спортивные игры для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями	8	2
Тема 7.	Подвижные и спортивные игры для детей подготовительной к школе группы.	8	2
Тема 8.	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.	8	2
Тема 9.	Организация двигательной активности детей в течение дня детей с отклонениями в развитии.	8	2
Тема 10.	Утренняя гимнастика.	8	2
Тема 11.	Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные минутки.	8	2
Тема 12.	Физкультурные праздники и досуги.	8	2
Тема 13.	Закаливающие процедуры после дневного сна.	8	2
Тема 14.	Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования	8	2
	Всего:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие

(указать подразделения образовательного учреждения где проводится производственной практика: мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и др. либо предприятия/ организации на основе прямых договоров с ОУ).

Оснащение:

(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1. Оборудование:

2. Инструменты и приспособления:

3. Средства обучения:

Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика преподавателями профессионального цикла.

(указать характер проведения учебной практики: рассредоточенно, концентрированно)

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, имеют первую или высшую квалификационную категорию, высшее профессиональное образование по профилю профессии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Практические занятия (темы, содержание).

№практического занятия	Наименование темы и содержание занятий по программе	Кол-во часов	Формы и методы контроля
1	Тема 1 Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в младшей		
	Анализ процесса обучения основным движениям: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание. Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Прикладная гимнастика.	8	Отчет по практической работе; Проверка заполнения итоговой таблицы по анализу обучения основным движениям детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в средней и старшей группе.		
	Изучение методики проведения	8	Отчет по практической работе;

	гимнастики и общеразвивающих упражнений в средней и старшей группе.		Проведение разных видов гимнастики в средней и старшей группе детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. Составление плана-конспекта.
3	Тема 3 Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в подготовительной к школе группе.		
	Изучение требований к отбору физических упражнений для детей подготовительной к школе группе. Общеразвивающие упражнения. Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Прикладная гимнастика. Имитационные упражнения.	8	Отчет по практической работе; Проверка заполнения таблицы по видам гимнастики, используемой в ДОУ; Проверка схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам проведения гимнастики дома. Отчет по практической работе; Проведение разных видов гимнастики в подготовительной к школе группе детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана-конспекта.
4	Тема 4 Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
	Проведение упражнений в построении и перестроении для детей разных возрастных групп детского сада. Выполнение игровых заданий с использованием зрительных ориентиров в младших группах; построений и перестроений на месте и в движении, активно формирующих навыки пространственной ориентировки в средней группе; творческих заданий, обеспечивающих быстроту реакции, ориентировку в пространстве, четкость и организованность действий в старшей и подготовительной группе. Анализ проведения: соответствие	9	Отчет по практической работе. Проверка заполнения таблицы видов строевых упражнений детей разных возрастных групп. Отчет по практической работе. Проверка составления плана-конспекта проведения физкультурного занятия с использованием строевых упражнений.

	заданий возможностям детей данного возраста, соответствие методов и приемов обучения, использование команд и распоряжений.		
5	Тема 5. Характеристика физических упражнений.		
	Составление классификации физических упражнений. Составление таблицы «Общая характеристика физических упражнений, место в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста». Выполнение иллюстративного материалы и схем по физическим упражнениям.	9	Отчет по практической работе. Проектирование физических упражнений в разных возрастных группах. Проверка плана-конспекта.
6	Тема 6 Подвижные игры и спортивные игры для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	Составление конспектов сюжетных и несюжетных подвижных игр. Самостоятельное продумывание объяснения правил новой сюжетной и несюжетной подвижной игры в разных возрастных группах. Составление плана предварительной работы с детьми дошкольного возраста. Разучивание считалок, слов игр.	8	Отчет по практической работе. Проверка таблицы « Виды подвижных игр». Проверка плана-конспекта подвижной игры для детей дошкольного возраста.

7	Тема 7 Подвижные и спортивные игры для детей подготовительной к школе группы		
	<p>Проведение игр соревновательного характера. Проведение подвижных игр и спортивной направленности совместно с воспитанниками.</p> <p>Организация творческой деятельности.</p> <p>Игры с элементами спорта. Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.</p> <p>Составление плана-конспекта.</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка плана-конспекта проведения подвижных игр для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Проверка анализа используемых приемов руководства игрой. Стимулирование активности и самостоятельности двигательных действий.</p>
8	Тема 8. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе		
	<p>Моделирование и планирование основных форм физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе. Проведение подвижных игр для детей равных возрастных групп. Проектирование технологии обучения детей разных возрастных групп общеразвивающим упражнениям.</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка составленных комплексов гимнастических упражнений, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений для детей в разновозрастной группе.</p>
9	Тема 9 Организация двигательной активности детей в течение дня детей с отклонениями в развитии		
	<p>Разработка.</p> <p>Проведение разных форм физического воспитания для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп.</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка модели двигательного режима в дошкольном учреждении.</p>

10	Тема 10 Утренняя гимнастика.		
	<p>Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп детского сада.</p> <p>Проектирование разнообразных форм утренней гимнастики в детском саду для детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление и самостоятельное проведение комплексов физических упражнений во второй половине дня.</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп детского сада.</p> <p>Проверка плана проведения различных видов гимнастики в режиме дня детского сада.</p>
11	Тема 11 Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные минутки.		
	<p>Заполнение таблицы «Виды физминуток».</p> <p>Подбор методического материала и самостоятельное проведение занятий с небольшой подгруппой детей. Подобрать и использовать физкультурные минутки на разных занятиях и в других мероприятиях.</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка таблицы «Виды физминуток».</p> <p>Проверка составленной картотеки физминуток.</p>
12	Тема 12 Физкультурные праздники и досуги.		
	<p>Составление классификации видов физкультурных праздников и досугов проводимых в ДОУ.</p> <p>Составление сценариев, подготовка и самостоятельное проведение физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.</p> <p>.Составление плана проведения и проектирование физкультурного</p>	8	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Проверка составленной классификации видов физкультурных праздников и досугов проводимых в ДОУ.</p> <p>Проверка сценариев проведения физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.</p>

	праздника в детском саду.		
13	Тема 13 Закаливающие процедуры после дневного сна.		
	Подбор физических упражнений для воздушных и солнечных ванн, водных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Самостоятельное проведение и анализ проведения комплексов закаливающих процедур с физическими упражнениями после дневного сна для детей разных возрастных групп детского сада.	8	Отчет по практической работе. Проверка составленной картотеки физических упражнений для воздушных и солнечных ванн, водных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
14	Тема 14 Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования.		
	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста: обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений Составление классификации спортивного оборудования в детском саду.	8	Отчет по практической работе.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2013, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2012.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2012 – 384с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2012.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2012.- 224 с.
- 8.

Дополнительные источники:

1. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 64 с.
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-80 с.
3. Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 256 с.
5. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2013.- 285 с.
6. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду / М.Ф.Литвинова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-492 с.
7. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-160с.

8. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О.Крусева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-254 с.
9. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н.Ищенко.- Ростов-на -Дону.: Феникс, 2012.-250 с.
10. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой.- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.- 416 с.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт. -сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж.: ТЦ "Учитель", 2013.-127 с.
12. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей М.: Мозаика-Синтез, 2012.-256 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.