

1.6.15. Программа профессионального модуля ВПМ.06 Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- анализировать исследовательскую практику детей;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;

- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;
- признаки творчества;
- игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского поведения;
- типы игровых проектов.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК 06.02. Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ВМДК 06.03. Теоретические основы и методика экологического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

входит в состав ПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;

- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;

- диагностировать собственную познавательную активность;

- диагностировать творческие способности дошкольников;

- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;

- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;

- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;

- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности

Тема 1.3. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Тема 1.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

Тема 1.5. Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Программа ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.02 **Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников** входит в состав ПМ.06 **Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развития.**

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Психология исследовательского поведения

Тема 2.2. Методология изучения исследовательского поведения

Тема 2.3. Практика развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 2.5. «Исследовательское обучение» в домашних условиях

Тема 2.6. Возможности использования проектного метода в дошкольной среде

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».