

## **1.6.15. Программа профессионального модуля ВПМ.06 Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем».

### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
  - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

#### **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- анализировать исследовательскую практику детей;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

#### **знать:**

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;

- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;
- признаки творчества;
- игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского поведения;
- типы игровых проектов.

### **3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК 06.02. Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ВМДК 06.03. Теоретические основы и методика экологического воспитания

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

#### **7. Составители:**

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

### **Программа ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

#### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

#### **2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Междисциплинарный курс ВМДК.06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

входит в состав ПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.

#### **3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

##### **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;

- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;

- диагностировать собственную познавательную активность;

- диагностировать творческие способности дошкольников;

- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;

- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;

- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;

- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

##### **знать:**

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

**Тема 1.1.** Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

**Тема 1.2.** Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности

**Тема 1.3.** Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

**Тема 1.4.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

**Тема 1.5.** Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

**7. Составитель**

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

**Программа ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников**

**1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

**2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Междисциплинарный курс ВМДК.06.02 **Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников** входит в состав ПМ.06 **Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развития.**

**3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

**Тема 2.1.** Психология исследовательского поведения

**Тема 2.2.** Методология изучения исследовательского поведения

**Тема 2.3.** Практика развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

**Тема 2.4.** Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста

**Тема 2.5.** «Исследовательское обучение» в домашних условиях

**Тема 2.6.** Возможности использования проектного метода в дошкольной среде

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачёт.

#### **7. Составитель**

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».