

### **1.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

#### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

##### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи, ее функция;

– содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

### **4. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика по профилю специальности

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов – 138;

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;  
учебной и производственной практики – 48 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный

#### **7. Составитель(и)**

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

### **Программа МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

#### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс входит в состав ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения».

#### **3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

##### *Раздел 1 Взаимодействие воспитателя с родителями*

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

##### *Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ*

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

#### **7. Составитель(и)**

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Программа УП.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и

педагогические науки» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

**2.Цели и задачи учебной практики:** формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

### **3.Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

### **4.Содержание учебной практики**

Тема 1.1. Проектирование сценария проведения семинара-практикума для родителей

Тема 1.2. Проектирование сценария проведения родительского собрания

Тема 1.3. Проектирование интерактивных форм взаимодействия с родителями

**5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** 18 часов.

### **6.Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачет.

### **7.Составитель:**

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Программа ПП.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

**2.Цели и задачи производственной практики:** углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

### **3.Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ОВЗ

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

#### **4. Содержание производственной практики**

Тема 1.1. Знакомство с документацией по взаимодействию с семьей.

Тема 1.2. Планирование взаимодействия с родителями возрастной группы

Тема 1.3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания

Тема 1.4. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы)

Тема 1.5. Организация и проведение коллективных форм взаимодействия с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:** 36 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

#### **7. Составитель:**

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»