

4.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

3. Результаты овладения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

ПП.03.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ПП.03.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Вариативная часть

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми.

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПП.03.07 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1083 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 602 часов, производственной практики по профилю специальности – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 301 час;

6. Форма контроля: экзамен квалификационный.

7. Составитель

Журавлева Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 03.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;

– определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с нарушениями интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта;

- организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями интеллекта на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Дошкольная олигофренопсихология и дошкольная олигофренопедагогика как самостоятельные отрасли специальной психологии и специальной педагогики

Тема 1.2 Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии и педагогики детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.3 Причины и классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста

Тема 1.4 Особенности психических познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта

- Тема 1.5 Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.6 Игровая деятельность детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.7 Трудовая деятельность детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.8 Особенности общения детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.9 Способы диагностики результатов различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.10 Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.11 Анализ содержания программ дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.12 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.13 Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии
Тема 1.14 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.15 Проведение наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями интеллекта
Тема 1.16 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Тема 1.17 Знакомство с видами документации в группах для детей с нарушениями интеллекта
Тема 1.18 Требования к оформлению различных видов документации в группах для детей с нарушениями интеллекта

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

3. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

4. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

5. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с нарушениями интеллекта, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Создание в группе предметно-развивающей среды совместно с воспитателем и сокурсниками.

Тема 3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Тема 4. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Дошкольная психология детей с задержкой психического развития как самостоятельная отрасль специальной психологии

Тема 2.2. Классификация детей задержкой психического развития

Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития

Тема 2.4. Содержание дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Тема 2.5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Тема 2.6 Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Тема 2.7 Основы организации обучения дошкольников с задержкой психического развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 2.8 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития.

Тема 2.9 Особенности организации игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

Тема 2.10 Особенности организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.11 Особенности организации продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

Тема 2.12 Диагностика результатов различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.13 Особенности общения детей с задержкой психического развития

Тема 2.14 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития

Тема 2.15 Виды документации воспитателя в группах для детей с задержкой психического развития

Тема 2.16 Организация коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Тема 2.17 Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии.

Тема 2.18 Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие логопсихологии

Тема 2.19 Классификация речевых нарушений детей

Тема 2.20 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.21 Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 2.22 Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи

Тема 2.23 Содержания дошкольного образования детей с нарушениями речи

Тема 2.24 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Тема 2.25 Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями речи

Тема 2.26 Основы организации обучения дошкольников с нарушениями речи с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 2.27 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушениями речи.

Тема 2.28 Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 2.29 Особенности организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 2.30 Особенности организации продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями речи

Тема 2.31 Диагностика результатов различных видов деятельности детей с нарушениями речи

Тема 2.32 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.33 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.34 Виды документации воспитателя в группах для детей с нарушениями речи

Тема 2.35 Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Тема 2.36 Дифференцированный зачет.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;

6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития;

7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития;

9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 2. Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения НОД, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

Тема 3. Проведение педагогического обследования, направленного на определение результатов обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление педагогической характеристики на 1 ребенка.

Тема 4. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

– способы коррекционной работы с детьми недостатками слухового и зрительного восприятия;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с имеющими отклонения в развитии;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с имеющими отклонения в развитии;

– основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и имеющими отклонения в развитии;

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 3.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.3. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия

Тема 3.5. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия;

Тема 3.6. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

Тема 3.7. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

Тема 3.8. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

- образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания. Смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Знакомство с базой практики. Наблюдение и планирование организации режимных моментов, индивидуальной работы, организованной деятельности.

Тема 1.2. Организация и проведение театрализованной и игровой деятельности

Тема 1.3. Планирование и организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования)

Тема 1.4. Проведение индивидуальной коррекционной работы

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию

Тема 1.6. Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема 1.7. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию

Тема 1.8. Планирование и организация режимных моментов

5. Количество часов на освоение программы производственной практики:

36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

– определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- организовывать досуг детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с; нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- основы организации бесконфликтного общения детей с разрешения конфликтов; нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Содержание междисциплинарного курса

Тема 4.1. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей

Тема 4.2. Принципы и методики коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 4.3. Особенности организации учебной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Тема 4.5. Особенности организации игровой деятельности и общения со сверстниками детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
5. организовывать досуг детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
6. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
7. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
8. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;
9. анализировать занятия;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
11. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

12. вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей
3. с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;
5. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
6. основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;
7. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
8. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. сущность и своеобразие игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
10. содержание и способы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;
11. способы диагностики результатов игровой, трудовой, образовательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
12. виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 5.1. Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии.

Тема 5.2. Основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.

Тема 5.3. Классификация детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.

Тема 5.4. Агрессивность у детей дошкольного возраста

Тема 5.5. Направления коррекционной работы по снижению агрессивности у дошкольников.

Тема 5.6. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Тема 5.7. Направления коррекционной работы с гиперактивными детьми

Тема 5.8 Особенности организации обучения гиперактивных детей
Тема 5.9 Особенности взаимодействия воспитателя и родителей гиперактивных детей

Тема 5.10 Тревожные дети

Тема.5.11 Направления коррекционной работы с тревожными детьми

Тема 5.12 Особенности организации обучения и воспитания тревожных детей

Тема.5.13 Застенчивые дети

Тема 5.14 Направления коррекционной работы с застенчивыми детьми

Тема 5.15 Особенности организации обучения и воспитания застенчивых детей

Тема 5.16 Детские страхи

Тема 5.17 Направления коррекционной работы по преодолению детских страхов

Тема 5.18 Взаимодействие воспитателя и психолога по преодолению эмоционально-личностных нарушений и поведения детей.

Тема 5.19 Понятие, причины, характерные особенности детей с ранним детским аутизмом

Тема 5.20 Особенности развития восприятия и внимания у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.21 Особенности развития памяти, мышления, воображения у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.22 Особенности развития воображения у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.23 Дошкольное образование детей с РДА

Тема 5.24 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА

Тема.5.25 Нарушения социально-психологической адаптации детей с РДА.

Тема 5.26 Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию личности детей с РДА.

Тема 5.27 Особенности игровой деятельности детей с РДА

Тема 5.28. Особенности подбора игрушек для детей с РДА

Тема 5.29 Организация игровой деятельности детей с РДА

Тема 5.30 Организация трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.31 Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.32 Методы и приемы руководства трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.33 Своеобразие продуктивной деятельности детей с РДА

Тема 5.34 Методы и приемы руководства продуктивной деятельностью детей с

РДА

Тема 5.35 Особенности общения детей с РДА

Тема 5.36 Методы и приемы руководства общением детей с РДА

Тема 5.37 Организация и проведение праздников с детьми с РДА

Тема 5.38 Особенности методики организации праздников детей с РДА

Тема 5.39 Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с РДА

Тема 5.40 Требования к содержанию и уровню подготовки детей с РДА

Тема 5.41 Особенности организации и проведения занятий с детьми РДА

Тема 5.42 Особенности содержания дошкольного образования для детей с РДА

Тема 5.43 Гигиенические требования к организации занятий, экскурсий, наблюдений с детьми с РДА

Тема 5.44 Дети с РДА в системе инклюзивного образования

Тема 5.45 Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений

Тема 5.46 Функции воспитателя по предупреждению и устранению неврозов у дошкольников

Тема 5.47 Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ.

Тема 5.48 Зачетное занятие

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

6. Форма контроля

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 6.1. Значимость индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 6.2.Цели и задачи индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 6.3 Виды индивидуальной работы (коррекционно-педагогическая, развивающая), их своеобразие.

Тема 6.4Анализ видеофрагментов с проведением коррекционной работы педагога

Тема 6.5Анализ видеофрагментов с проведением развивающей работы педагога

Тема 6.6Психолого-педагогическое изучение детей

Тема 6.7Диагностика эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.8Диагностика мотивационной сферы детей

Тема 6.9Диагностика мотивационной сферы детей

Тема 6.10Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.11. Диагностика личностной сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.12Исследование деятельности детей с ОВЗ

Тема 6.13Требования к организации психолого-педагогического обследования ребенка

Тема 6.14Исследование общения детей с ОВЗ

Тема 6.15Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ

Тема 6.16Составление коррекционных и развивающих индивидуальных программ

Тема 6.17 Взаимодействие специалистов ДОУ

Тема 6.18 Специфика реализации воспитателем коррекционных и развивающих мероприятий

Тема 6.19 Составление психолого-педагогических характеристик на ребенка по итогам проведенной индивидуальной работы

Раздел 6.20 Развивающая среда в ДОУ как необходимое условие реализации коррекционных и развивающих программ.

Тема 6.21 Условия, необходимые для реализации коррекционных и развивающих программ в ДОУ.

Тема 6.22 Требования к размещению и оснащению развивающих и коррекционных зон в групповых комнатах.

Тема 6.23Особенности коррекционно-развивающей среды для слабовидящих детей.

Тема 6.24Особенности коррекционно-развивающей среды для слабослышащих детей.

Тема 6.25Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с ДЦП

Тема 6.26Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с ЗПР.

Тема 6.27Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с РДА .

Тема 6.28Коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по формированию здоровья

Тема 6.29 Условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.30 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Путь к себе».

Тема 6.31 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни».

Тема 6.32 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Советы доктора Айболита».

Тема 6.33 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Мир моих чувств и ощущений».

Тема 6.34 Анализ реализации задач формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи.

Тема 6.35 Формирование привычки к ЗОЖ

Тема 6.36 Формирование представлений ребенка о самом себе

Тема 6.37 Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками

Тема 6.38. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений.

Тема 6.39. Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы, способствующих решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта (6 направлений).

Тема 6.40 Сенсорное воспитание

Тема 6.41 Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления.

Тема 6.42 Характеристика направления коррекционно-педагогической работы: формирование игровой деятельности.

Тема 6.43 Характеристика направления коррекционно-педагогической работы: формирование элементов трудовой деятельности

Тема 6.44 Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по подготовке к школе

Тема 6.45 Основные направления подготовки детей к школе.

Обзор основных методик по изучению уровня готовности ребенка к школе.

Тема 6.46 Методы и приемы коррекционной и развивающей работы по подготовке детей к школе

Тема 6.47 Обзор основных методик по изучению уровня готовности ребенка к школе.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 92 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Цель и задачи музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах

Тема 2.2. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Содержание, виды и формы организации музыкально-ритмической деятельности детей

Тема 2.4. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.5. Особенности организации и содержания музыкальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.7. Организация коррекционно-музыкальной деятельности

Тема 2.8. Место ритмики в системе коррекционных методик

Тема 2.9. Естественно-научные основы коррекционной ритмики

Тема 2.10. Цели и задачи, средства и методы коррекционной ритмики

Тема 2.11. Своеобразие организации и содержание коррекционной ритмики для детей с ограниченными возможностями здоровья

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВПП.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав вариативной части ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД

Требования к практическому опыту

<p>1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
<p>2. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>

В процессе производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Аспекты воздействия музыки: физиологический, психологический, педагогический.

Виды работ обучающихся

Подбор и проведение музыкального репертуара для коррекции:

- психических процессов средствами ритмики (внимания, памяти, воображения, восприятия);
- эмоционально-волевой сферы (дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния, учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения);
- моторной сферы (развитие пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве);

Раздел 2 Методы и приемы коррекционного музыкального развития

Тема 2.1. Схема анализа проведения НОД.

Виды работ обучающихся

- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для укрепления здоровья (формирование правильной осанки, развитию опорно - двигательного аппарата, содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системе организма);
- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для совершенствования психомоторных способностей, (развитие гибкости, мышечной силы, координационные способности; развитие чувства ритма, музыкально слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности в танцевальных движениях

Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Влияние коррекционной ритмики на укрепление физического, психического развития и здоровья детей.

Виды работ обучающихся

- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей разработать и провести комплекс музыкально- ритмических упражнений для коррекции выявленных недостатков
- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей спроектировать и провести комплекс музыкально- ритмических игр.

Раздел 4. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по укреплению здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей средствами коррекционной ритмики

Тема 4.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного укрепления здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

36 часов

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»