

1.6.11. Программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Программа профессионального модуля

ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.02 Учебная практика

ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

УП.02.03 Учебная практика

ПП.02.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

УП.02.04 Учебная практика

ПП.02.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.

УП.02.05 Учебная практика

ПП.02.05 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.

УП.02.06 Учебная практика

ПП.02.06 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

УП.02.07 Учебная практика

ПП.02.07 Производственная практика по профилю специальности

МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 963 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 205 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов,

учебной практики и производственной практики – 348 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный.

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»; Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

Программа МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Значение общения для развития детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Особенности развития общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми

Тема 1.4. Особенности развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми

Тема 1.5. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым

Тема 1.6. Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.7. Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.8. Специфика общения со сверстниками у детей в дошкольном возрасте

Тема 1.9. Этапы развития общения в раннем и дошкольном возрасте

Тема 1.10. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников

Тема 1.11. Методики диагностики уровня развития навыков общения

Тема 1.12. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы

Тема 1.13. Проблемы развития личности ребенка и их влияние на общение детей со сверстниками

Тема 1.14. Коммуникативные игры как эффективное средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста

Тема 1.15. Причины конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста

Тема 1.16. Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в группах для детей раннего и дошкольного возраста

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

5. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранённым развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей

Тема 2.2. Теоретические основы руководства различными видами деятельности детей

Тема 2.3. Основы организации обучения дошкольников

Тема 2.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 2.5. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.6 Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников

Тема 2.7 Основы руководства дидактическими играми детей

Тема 2.8. Основы руководства театрализованными играми детей

Тема 2.9 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.10 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.11 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.12 Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников

Тема 2.13 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося –30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7.Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогической колледж №2»

Программа УП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для

последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

3. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование содержания и руководства сюжетно-ролевой игрой

Тема 1.2. Проектирование содержания и руководства театрализованными играми

Тема 1.3. Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

18 часов.

5. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

6. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ПП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать игровую деятельность, посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности

- детей
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Тема 1.2. Организация и проведение дидактических игр

Тема 1.3. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Буркова Е.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения МДК обучающиеся должны

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

знать:

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения МДК у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

- общения детей.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание МДК

Раздел 1 Художественная обработка бумаги

Тема 1.1 Цели и задачи курса

Тема 1.2 Художественная обработка бумаги как вида декоративного и дизайнерского искусства

Тема 1.3 Физические и художественные свойства бумаги

Тема 1.4 Бумага в детском творчестве

Тема 1.5 Художественная обработка бумаги в системе практической прикладной подготовки специалиста

Раздел 2. Формопластика плоских и объемных фигур

Тема 2.1 Основные приемы формопластики

Тема 2.2 Последовательность рисования плоских и объемных предметов

Тема 2.3 Модели и макеты как вид проектирования и в оформительском искусстве

Тема 2.4 Основные приемы квиллинга и оригами в прикладной работе с бумагой

Раздел 3. Художественная обработка ткани как вид декоративно-прикладном искусстве

Тема 3.1 Виды художественной обработки ткани

Тема 3.2 Текстиль и текстильные волокна

Тема 3.3 Орнамент в художественной обработке ткани

Тема 3.4Рисование различных видов орнамента

Тема 3.5Лоскутная техника «печворк»

Раздел 4. Батик –художественная обработка ткани

Тема 4.1 Виды художественной росписи ткани

Тема 4.2 Основы цветоведения и живописи

Тема 4.3 Технологические приемы живописных работ предметов

Тема 4.5 Применение живописных приемов в батике

Раздел 5. Основы текстильной пластики

Тема 5.1 Виды ручного ковроткачества

Тема 5.2 Технология современного гобелена

Тема 5.3, 5,4 Приемы рисования пейзажа

Тема 5.5 Творческая работа «Игра цвета»-гобелен

Раздел 6. Технологии и изобразительные особенности кружевоплетения

Тема 6.1 Вышивка и плетение в декоративно-прикладом искусстве

Тема 6.2Основы композиции в изобразительном искусстве

Тема 6.3Технология выполнения ручных и машинных швов в вышивке

Тема 6.4 Композиция в системе вышивки и макраме

Тема 6.5 Способы плетения в макраме

Раздел 7. Художественная керамика

Тема 7.1 Виды и свойства пластических материалов для лепки

Тема 7.2 Приемы декоративной лепки

Тема 7.3 Пластическое декорирование

Тема 7.4 Лепка народной игрушки

Тема 7.5Стилизация растительных форм мелкой пластики

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7.Составитель

Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

–изготавливать поделки из различных материалов;

–рисовать, лепить, конструировать;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Экскурсия в музей изобразительных искусств «Виды и жанры изобразительного искусства»

Тема 1.2. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с видами и жанрами изобразительного искусства»

Тема 1.3. Выполнение методической разработки «Нетрадиционные приемы рисования»

Тема 1.4. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи»

Тема 1.5. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством

Тема 1.6. Проектирование занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
- 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен приобрести **практический опыт работы:**

– планирования и организации продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования);

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать продуктивную деятельность детей

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Анализ предметно-развивающей среды

Тема 1.2. Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду (работа с бросовым материалом)

Тема 1.3. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с искусством

Тема 1.4. Изготовление пособий для проведения творческих игр, поделок из бросового и природного материала

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 38 часов.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать детский досуг;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Организация работы по музыкальному развитию детей в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей музыкальному развитию детей.

Тема 1.2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников :на основе различных видов музыкальной деятельности; на основе синтеза искусств; на основе музыкально – ритмической деятельности, на основе элементарного музицирования; на основе использования музыкального фольклора.

Раздел 2 Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приёмы формирования знаний о музыке

Тема 2.1. Схема анализа проведения музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.2. Примерная структура музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.3. Виды музыкальных занятий в ДОУ.

Раздел 3. Формы организации работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей (совместная деятельность, досуг, режимные моменты)

Тема 3.1. Музыка и развлечения в ДОУ

Раздел 4. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности

Тема 4.1. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Тема 4.2. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах

Раздел 5. Диагностика развития музыкальных способностей дошкольников

Тема 5.1. Музыкально-сенсорные способности

Тема 5.2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей детей.

Раздел 6. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по музыкальному развитию детей

Тема 6.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития музыкальных способностей дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.03 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none">– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (музыкальные занятия в ДОУ), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;– организации работы по развитию творческих способностей,– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.– анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Содержание программы производственной практики

Тема 4.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития

Тема 4.2. Цели и задачи музыкального развития дошкольников

Тема 4.3. Музыкально-сенсорные способности детей дошкольного возраста

Тема 4.4. Виды музыкальной деятельности дошкольников

Тема 4.5. Примерные и парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников

Тема 4.6 Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников

Тема 4.7 Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания

Тема 4.8. Детское музыкальное творчество

Тема 4.9 Музыка и развлечения в ДОУ

Тема 4.10 Музыкальное воспитание детей в семье

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 1.3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Подготовка детей к обучению грамоте.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель: Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– анализировать занятия.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Анализ содержания программы по развитию речи детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи

Тема 1.3. Проектирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации общения детей

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

- образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 1.3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Подготовка детей к обучению грамоте.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
2. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
4. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
5. определять педагогические условия организации общения детей;
6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основы организации обучения дошкольников;
2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
5. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
6. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

7. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

8. педагогические требования к организации обучения на занятиях.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема1. Теоретические основы методики	Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
Тема2. Дидактические основы методики	Принципы, методы, приемы, формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
	Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ комплекта наглядного дидактического материала для ООД. Требования к демонстрационному и раздаточному материалам.
	Практические занятия. Анализ требований к содержанию предметно-познавательной среды, необходимой для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).
	Самостоятельная работа. Анализ структуры и содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познание» образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление презентации «Содержание предметно-познавательной среды, необходимой для ФЭМП.
Тема 3. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.	Методика развития количественных представлений в период дочисловой деятельности (дети 2-3 года жизни). Подбор дидактических игр.
	Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности (дети 4-5 года жизни). Подбор дидактических игр.

	Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности (дети 6-7 года жизни). Подбор дидактических игр.
	Практические занятия. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта НОД по развитию количественных представлений (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Количество и счет», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 4. Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений.
	Практические занятия Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию представлений о величинах предметов и их измерении (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Величина», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 5. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
	Практические занятия. Анализ видеозаписей ООД. Составление проекта ООД по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Форма», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 6. Формирование пространственных представлений..	Методика развития пространственных представлений у дошкольников
	Практические занятия. Проектирование организации досуга, развлечения на основе математического содержания.
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка в пространстве», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 7. Формирование представлений о времени.	Методика развития временных представлений у дошкольников.
	Практические занятия. Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе «От рождения до школы».
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка во времени», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель:

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 02ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

5. Содержание программы учебной практики

Тема 1.	Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.
	Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной программе детского сада «От рождения до школы» под ред. Вераксы (по предложенной схеме).
	Организация обучения. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. Создание презентации «Дидактические и методические требования к демонстрационному и раздаточному материалу».
	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма работы по математическому развитию. Схема анализа проведения ООД. Анализ видеозаписей ООД.
Тема 2	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников
	Особенности организации ООД, индивидуальной работы, дидактической игры, совместной деятельности, самостоятельной

	деятельности, режимных процессов.
	Требования к конспекту ООД. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа.
	Значение и место дидактических и занимательных игр в математическом развитии дошкольников. Оформление картотеки дидактических игр.
Тема 2.	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
	Цели и значение планирования. Содержание планирования. Виды планирования.
	Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Разработка примерного двухнедельного планирование работы по математическому развитию для группы детского сада (возраст детей по выбору).
	Планирование различных видов деятельности по ФЭМП. Составление конспекта ООД по математике (возраст детей по выбору). Составление конспекта досуга на основе математического содержания

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 18 часов

6. Форма контроля: зачет

7. Составитель(и)

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

4.Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (ООД по РЭМП), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов занятий с математическим содержанием; – организации и проведения развлечений с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов ООД презентаций, выступлений.
--	---

5. Содержание программы производственной практики

Тема 1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей формированию математических представлений у дошкольников.
	Дидактические и методические требования к наглядным материалам для формирования у детей элементарных математических представлений (ФЭМП)
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить комплект учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в закрепленной группе 2. Анализ (в виде презентации) имеющегося наглядного материала по формированию элементарных математических представлений в группе и в методическом кабинете детского сада. 3. Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для развития математических представлений детей.
Тема 2 Организация образовательной деятельности (ООД) на основе математического содержания в ДОУ	Примерная структура ООД по математике. Схема анализа проведения ООД. Методические требования к конспекту ООД по математике
	Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии в процессе ООД. Формирование у детей навыков работы с раздаточным материалом.
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации ООД, проведенной в группе воспитателем. 2. Подготовка к самостоятельной организации ООД. 3. Организация и проведение НОД по методике математического развития дошкольников студентами. Самоанализ ООД.
Тема 3. Формы организации работы воспитателя по математическому развитию детей.	Организация совместной деятельности, самостоятельной деятельности, досуговой деятельности, режимных моментов. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
	Организация и проведение совместной деятельности по математическому развитию в дошкольных группах.
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта и организация математического досуга. 2. Разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием.
Тема 4. Педагогическая диагностика развития	Обучающие игры, измерение развития уровня сформированности математических представлений детей с

элементарных математических представлений у детей в ДОУ	помощью игры.
	Диагностика уровня сформированности математических представлений детей (в определенной возрастной группе) с целью дальнейшей коррекции работы по математическому развитию ребёнка.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор методик диагностики в соответствии с возрастом ребёнка. Используя диагностические задания, провести обследование дошкольников по выявлению уровня развития математических представлений 2. Составление протокола обследования развития элементарных математических представлений.
Тема 5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	Формы работы с родителями по вопросам совместного развития элементарных математических представлений у дошкольников
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тематику бесед с родителями по вопросам формирования у детей математических представлений Оформить папку-передвижку «Как учить ребенка правильно считать?»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности **30 часов**

6. Форма контроля: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»..

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-организовывать детский досуг;

-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты;

знать:

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение

в образовательном процессе;

- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 7.1. Литературное образование детей дошкольного возраста

Тема 7.2. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 7.3. Читательская культура педагога

Тема 7.4. Устное народное творчество

Тема 7.5. Малые фольклорные жанры

Тема 7.6 Русские народные сказки

Тема 7.7 Сказки народов мира

Тема 7.8. Литературные сказки

Тема 7.9 Литературная стихотворная сказка в России XX века

Тема 7.10 Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.11 Виды театра

Тема 7.12 Детская литература XV-XVIII вв.

Тема 7.13 Русская литература XIX века

Тема 7.14 Развитие теории и критики детской литературы в конце XVIII – в начале XIX в.

Тема 7.15 Детская литература XIX века. Пейзажная лирика поэтов XIX века

Тема 7.16 Зарубежная детская литература

Тема 7.17 Детская литература XX века.

Тема 7.18 Детские журналы: история и современность

Тема 7.19 Творчество писателей - анималистов

Тема 7.20 Иллюстраторы детских книг

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; ; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – организации работы по развитию творческих способностей, – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4.Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Организация работы по ознакомлению дошкольников с произведениями устного народного творчества в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в развитии детей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение русских народных сказок.

Подготовка и проведение фольклорного праздника для детей.

Организация выставки рисунков по сюжетам русских народных сказок.

Анализ литературного уголка в группе ДОУ.

Изготовление папки с малыми жанрами устного народного творчества

Раздел 2 Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях.

Тема 2.2. Приемы составления сценария.

Виды работ обучающихся

Составление сценария для театра: фланелеграф, настольного театра, театра петрушки

Подготовка и показ драматизации художественных произведений: настольный театр, театр – фланелеграф, театр петрушки

Подготовка декораций, реквизита и музыкального сопровождения к показу драматизации художественных произведений

Раздел 3. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей -анималистов

Тема 3.1. Воспитательная роль произведений о природе .

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений писателей-анималистов.

Проведение беседы с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателей – анималистов

Подбор художественных произведений писателей –анималистов в соответствии с возрастными особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей – анималистов.

Раздел 4. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей

Тема 4.1. Особенности уральской природы и быта в произведениях уральских писателей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений уральских писателей..

Проведение беседы по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Подбор художественных уральских писателей в соответствии с возрастными

особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Раздел 5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 5.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития интереса детей к художественной литературе

Виды работ обучающихся

Составить и провести консультацию с родителями о роли художественной литературы в развитии ребенка

Разработать рекомендации для семейного чтения

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

1. Область применения программы

Программа вариативного междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: Междисциплинарный курс ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания входит в состав ПМ.02 Обучение и организация видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3.Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (в природе);
- ухаживать за растениями и животными;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

знать:

- способы ухода за растениями и животными;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- диагностические методики уровня экологической образованности детей дошкольного возраста.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать посильный труд и самообслуживание детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1. Содержание междисциплинарного курса

Тема 8.1. Теоретические основы экологического воспитания

Тема 8.2. Требования к развивающей экологической среде ДОО

Тема 8.3. Методы экологического воспитания детей

Тема 8.4 Сущность игры как метода экологического воспитания детей

Тема 8.5. Формы экологического воспитания детей

Тема 8.6 Особенности экологического воспитания дошкольников в повседневной жизни

Тема 8.7 Зачетное занятие

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»