

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности «Дошкольное образование».

### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием должен:

#### **иметь практический опыт:**

– воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

#### **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с

сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

УП.01.02 Учебная практика

ПП.01.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП.01.03 Производственная практика по профилю специальности

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

## **7. Составители**

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

## **Программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

### **Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Междисциплинарный курс «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является междисциплинарным курсом профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

**знать:**

- Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- Особенности детского травматизма и его профилактику;
- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся **формируются компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

##### **Раздел 1. Здоровье ребёнка и способы его педагогического контроля**

Тема 1.1. Здоровье как человеческая ценность

Тема 1.2. Организация и проведение педагогического контроля и наблюдений за состоянием здоровья детей

##### **Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ**

Тема 2.1. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях

Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении

##### **Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии**

Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки

Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения

##### **Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика**

Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учёт конституционных особенностей организма

Тема 4.2. Заболевание детей различной этиологии и их профилактика

##### **Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика**

Тема 5.1. Особенности детского травматизма

Тема 5.2. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ

##### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

#### **7. Составитель**

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

### **Программа УП.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная практика входит в состав ПМ.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**3. Цели и задачи учебной практики:** учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен

#### **уметь:**

1. Анализировать видеосюжеты по овладению детьми в ДОУ культурно-гигиеническими навыками.

2. Анализировать видеосюжеты по анализу условий, созданных в ДОУ для соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

3. Анализировать видеосюжеты по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни.

4. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ по развитию культурно-гигиенических навыков.

5. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по проведению гигиенических процедур.

6. Разработка анкет по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни

7. Разрабатывать дневник здоровья с целью привития детям культурно-гигиенических навыков, проведения гигиенических процедур, соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

8. Планировать режимные моменты утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

9. Организовывать и проводить режимные моменты умывания, одевания, питания, организации сна, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

10. Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей.

11. Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;

12. Взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

В прохождении практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.6. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.7. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.8. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.9. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### **4. Содержание программы учебной практики**

Тема 1. Анализ группы здоровья дошкольников.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения итоговой таблицы анализу группы здоровья дошкольников в ДОУ.

Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения схемы с практическими рекомендациями по питанию дошкольников в ДОУ.

Тема 2. Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ.

Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Проверка заполнения итоговой таблицы по факторам закаливания, используемых в ДОУ;

Проверка схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам закаливания ребенка дома.

Отчет по практической работе;

Проверка схемы с практическими рекомендациями родителям по основным гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Тема 3.. Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников.

Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Отчет по практической работе.

Проверка заполнения таблицы сравнительной характеристики этиологии, симптоматики, течению и лечению и профилактики детских инфекционных болезней.

Отчет по практической работе.

Проверка анализа составления рекомендаций родителям дошкольников по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.

Отчет по практической работе.

Проверка схемы режима дня дошкольников разных возрастных групп в ДОУ.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 36 часов.**

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

#### **7. Составитель(и)**

Желнова Галина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

**Программа ПП.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**1.Область применения программы**

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

**2. Цели и задачи производственной практики:** производственной практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.

### **3. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

Разработка анкет по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни.

Разрабатывать дневник здоровья с целью привития детям культурно-гигиенических навыков, проведения гигиенических процедур, соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

Планировать режимные моменты утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.

Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;

Взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

### **4. Содержание производственной практики**

Тема 1. Анализ группы здоровья дошкольников.

Тема 2. Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ.

Тема 3. Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: 18 часов.**

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

### **7. Составитель:**

Желнова Г.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

## **Программа МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

### **Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является междисциплинарным курсом профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

#### **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

#### **знать:**

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактики;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

##### **Введение.**

Тема 1.1. Развитие теории физического развития ребёнка

Тема 1.2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях

Тема 1.3. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Задачи и средства физического воспитания

Тема 1.5. Физические качества и их характеристика

Тема 1.6. Методы и этапы обучения детей движениям

Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности двигательной активности дошкольников

Тема 1.8. Формирование произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет

Тема 1.9. Формирование произвольных движений ребёнка с отклонениями в развитии

Тема 1.10. Основы техники выполнения физических упражнений

Тема 1.11. Обучение дошкольников физическим упражнениям в различных видах двигательной активности

Тема 1.12. Организация двигательной активности детей в течение дня

Тема 1.13. Активный отдых дошкольников

Тема 1.14. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании дошкольников

Тема 1.14 Закаливание детей дошкольного возраста

Тема 1.15 Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

**1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

**7. Составитель**

Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

**Программа УП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

**2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

**3. Цели и задачи учебной практики:** учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

**4. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **4. Содержание программы учебной практики**

1. Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня.

2. Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня в разных возрастных группах.

3. Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня (2мл. гр),

4. Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 24 часа**

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

#### **7. Составитель(и)**

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

### **Программа ПП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

**2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

**3. Цели и задачи производственной практики:** производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

#### **4. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение	Разрабатывать методические материалы - учебно-

образовательного процесса.	тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **4. Содержание программы производственной практики**

1. Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

2. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

3. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

4. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, игр, прогулки во вторую половину дня, Самостоятельное проведение физкультурного досуга.

5. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов в первую половину дня

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**  
30 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

#### **7. Составитель(и)**

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

### **Программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

#### **Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

междисциплинарный курс входит в состав ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием основной профессиональной образовательной программы.

#### **3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Содержание междисциплинарного курса**

##### **Раздел 1. Гимнастика и общеразвивающие упражнения для детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями**

Тема 1.1. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей младшей группы

Тема 1.2. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей средней и старшей группы

Тема 1.3. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей подготовительной к школе группы

Тема 1.4. Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Характеристика гимнастических упражнений

##### **Раздел 2. Подвижные игры и спортивные игры для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья**

Тема 2.1. Подвижные игры для детей младшей группы

Тема 2.2. Подвижные игры с элементами спортивной для детей средней и старшей группы

Тема 2.3. Подвижные игры с элементами спортивных для детей подготовительной к школе группе

Тема 2.4. Особенности методики проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

##### **Раздел 3. Спортивные игры для детей дошкольного возраста**

Тема 3.1. Спортивные упражнения для детей младшей группы

Тема 3.2. Спортивные упражнения для детей средней и старшей группы

Тема 3.3. Спортивные упражнения для детей подготовительной к школе группы

##### **Раздел 4. Физическое воспитание и развитие детей в разновозрастной группе**

Тема 4.1. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

##### **Раздел 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении для детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

Тема 5.1. Организация двигательной активности детей в течение дня с отклонениями в развитии

Тема 5.2. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования

##### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

##### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

##### **7. Составитель**

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

## **Программа ПП.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

**2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

**3. Цели и задачи производственной практики:** производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПП.01.03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

### **4. Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь представление**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Методическое обеспечение образовательного процесса.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 . Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4.Содержание программы производственной практики** планировать воспитательно-образовательную, коррекционную работу с детьми в летний период;

1. Организация и проведение режимных моментов жизни ребенка на протяжении всего дня;

2. проведение закаливающих процедур на воздухе, водные, солнечные ванны;

3. организация индивидуальной работы по физвоспитанию в режиме дня, на прогулке

4. проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе

5. организовывать работу по ознакомлению дошкольников с различными видами спортивных игр и спортивных упражнений

6. планировать и проводить спортивные развлечения и спортивный праздник

7. организовывать и проводить различные игры с песком, водой наблюдения на прогулке

8. разбираться в детских проблемах, конфликтах в группе, педагогически обоснованно управлять ее жизнью;

9. сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми.

**5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**  
108 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:**

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 2 «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»