

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Тагил  
2015

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

**Разработчики:**

Массанова Елена Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Рабочая программа одобрена на заседании ПЦК

Протокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 434 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;
- учебной и производственной практики – 120 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	<b>МДК 03.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	314	314	90	*	104	*	*	*
ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>УП 03.01</b> Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	60	*	*	*	*	*	60	*
	<b>ПП 03.01</b> Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	60	*	*	*	*	*	*	60
	<b>Всего:</b>	<b>434</b>	<b>314</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Результат выполнения самостоятельной работы
<b>МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>				
<b>3 курс 6 семестр 80 часов</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД</b>				
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы УДОД	<b>Содержание</b> Причины усиления роли дополнительного образования. Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД.	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 1.2. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД.	<b>Содержание</b> Цели и задачи учебного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1.Создание глоссария по теме «Методическая работа в УДОД»	<b>2</b>		глоссарий терминов и понятий
Тема 1.3. Организация методической работы в УДОД	<b>Содержание</b> Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы.	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b> 1.3. Организация методической работы в УДОД	<b>2</b>		
Тема 1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.	<b>Содержание</b> Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория. Модели методических служб. Задачи методических служб учреждений дополнительного образования.	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>		

	1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования			
Тема 1.5. Основные функции методической службы УДОД	<b>Содержание</b> Информационная функция. Аналитическая функция. Проектировочная функция. Организационно-координационная функция. Обучающая функция. Контрольно-диагностическая функция методической службы учреждений дополнительного образования.	2		
Тема 1.6. Основные средства методической помощи ПДО	<b>Содержание</b> Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Принципы методической поддержки.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 2.Составление картотеки методической литературы	2		список литературы и интернет-ресурсов с аннотацией
Тема 1.7. Виды методической продукции	<b>Содержание</b> Методическое обеспечение. Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, медиатека.	6		
	<b>Практическая работа</b> 1.7 Требования к оформлению методической продукции	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 3.Составление кроссворда по теме «Формы методической работы УДОД»	2		кроссворд
Тема 1.8.Специфика	<b>Содержание</b>	2		

организационно-методической работы в УДОД	Педсовет как одна из форм методической работы. Методический совет. Методическое объединение. Творческая группа. Педагогический Совет			
	<b>Практическая работа</b> 1.8.Специфика организационно-методической работы в УДОД	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>				
Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b> Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 4. Подготовка сообщения, используя мультимедийную презентацию, на тему «Предметно-развивающая среда в УДОД»	<b>2</b>		презентация
Тема 2.2. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)	<b>Содержание</b> Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Оформление кабинета	<b>2</b>		
Тема 2.3. Требования СанПиНа	<b>Содержание</b> Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	<b>2</b>		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 5.Составление памятки ПДО по выполнению требований СанПиН	2		
Тема 2.4. Образовательная программа	<b>Содержание</b> Типы образовательных программ (ОП).Структура ОП. Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП.	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 6.Составление теста по теме «Образовательная программа в УДОД»	2		
Тема 2.5. Анализ образовательной программы	<b>Содержание</b> изучение методических рекомендаций по разработке образовательных программ	2		
	<b>Практическая работа</b> 2.5. Анализ образовательной программы	2		
Тема 2.6. Программа внеурочной деятельности	<b>Содержание</b> Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Типология и структура программ.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 7. Составление опорного конспекта	2		конспект
Тема 2.7.Результативность образовательной программы	<b>Содержание</b> Ожидаемый результат и способы определения их результативности. Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Системно-деятельностный подход к образованию. Характеристика универсальных учебных действий.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 7. Составление теста по теме	2		тест
Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.	<b>Содержание</b> Знакомство с методиками формирования и оценки личностных и регулятивных УУД	2		
Тема 2.9. Экспертиза программ	<b>Содержание</b>	2		

внеурочной деятельности	изучение требований, методических рекомендаций к разработке дополнительных общеразвивающих программ для организации внеурочной деятельности			
	<b>Практическая работа</b> 2.9. Экспертиза программ внеурочной деятельности	4		
Тема 2.10. Методы и приемы обучения	<b>Содержание</b> Классификация методов обучения. Изучение условий оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.	2		
	<b>Практическая работа</b> 2.10. Методы и приемы обучения	2		
Тема 2.11. Формы организации познавательной деятельности	<b>Содержание</b> Формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная. Изучение условий оптимального выбора форм работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.	2		
	<b>Практическая работа</b> 2.11. Формы организации познавательной деятельности	2		
Тема 2.12. Методическое обеспечение программы	<b>Содержание</b> Понятие «методическое обеспечение». Учебно-методический комплекс: понятие, структура, место в методическом обеспечении, этапы разработки. Требования к учебно-методическим средствам обучения.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 9. Проведение анализа УМК.	2		анализ
Тема 2.13. Рабочая программа	<b>Содержание</b> Изучение методических рекомендаций по планированию деятельности руководителя кружка (студии), особенностей составления рабочей программы на учебный год.	2		
	<b>Практическая работа</b> 2.13. Рабочая программа	6		
Тема 2.14. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория	<b>Содержание</b> Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Причины неоднозначности процесса индивидуализации. Составляющие индивидуализации в открытом пространстве	2		

	УДОД. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, особенности их составления			
	<b>Практическая работа</b> 2.14 Индивидуальный образовательный маршрут	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 10.Составить тест по теме	<b>2</b>		тест
	<b>Всего</b>	<b>80</b>		
<b>Промежуточная аттестация:</b> не предусмотрена				
<b>4 курс 7 семестр 126 часов</b>				
<b>Раздел 3. Технологические аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>				
Тема 3.15. Учебное занятие в системе ДО	<b>Содержание</b> Основы построения учебного занятия. Основные требования к современному занятию. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 11.Составление буклета «Учебное занятие в системе ДО»	<b>2</b>		
Тема 3.16. Анализ занятия.	<b>Содержание</b> Особенности организации занятия как основной формы реализации ДООД педагогов УДОД .Критерии анализа современного занятия.	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b> 2.16. Анализ занятия	<b>4</b>		
Тема 3.17. Традиционные формы организации деятельности детей	<b>Содержание</b> Методическая и педагогическая структура занятий традиционной формы	<b>2</b>		
Тема 3.18. Нетрадиционные формы учебных занятий	<b>Содержание</b> Методическая и педагогическая структура занятий нетрадиционной формы	<b>2</b>		
Тема 3.19. Педагогические	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		

технологии в ДО	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования; новые информационные технологии.			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 12. Подготовка реферата по 1 образовательной технологии с последующим выступлением	<b>2</b>		
Тема 3.20. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	<b>4</b>		
Тема 3.21. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	<b>4</b>		
Тема 3.22. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	<b>4</b>		
Тема 3.23. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 13. Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей»	<b>4</b>		
Тема 3.24. Игровые технологии. Технология проектной деятельности.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии.	<b>4</b>		

	Критерии и показатели эффективности.			
Тема 3.25. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.	<b>Содержание</b> Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	4		
Тема 3.26. Планирование деятельности педагога ДОД	<b>Содержание</b> Общие подходы к планированию деятельности педагога дополнительного образования. Перспективный план. Календарно-тематический план. План занятия.	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 14. Составление календарно-тематического плана (КТП)	2		КТП
Тема 3.27. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b> Правила планирования деятельности педагога ДО. Перечень основной отчетной документации. Дополнительная учебная документация. Правила подготовки и оформления учебной документации. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов	2		
<b>Раздел 4. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО</b>				
Тема 4.1. Требования к современному ПДО	<b>Содержание</b> Образ педагога дополнительного образования в глазах детей. Требования к педагогу дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Связи по должности.	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 15. Написание эссе	2		эссе
Тема 4.2. Должностные обязанности ПДО	<b>Содержание</b> Деятельность педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования: функции и должностные обязанности	2		
Тема 4.3. Личностные и профессионально значимые качества ПДО	<b>Содержание</b> Профессионально-важные качества личности педагога дополнительного образования (ПДО). Профессиограмма педагога. Компетенции ПДО. Модель профессионально-	4		

	значимых качеств ПДО и методы их диагностики.			
Тема 4.4.Профессиональный стандарт ПДО	<b>Содержание</b> Сущность и цели создания профессионального стандарта. Профессиональный стандарт ПДО .Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности ПДО	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа</b> 3.4.Профессиональный стандарт ПДО	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 16. Составление предполагаемого плана педагога по самообразованию	<b>2</b>		план по самообразованию
Тема 4.5. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b> Самообразование как вид деятельности. Стадии профессионального становления педагога. Формы самообразования педагога. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b> 3.5.Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	<b>2</b>		
Тема 4.6. Педагогическая рефлексия	<b>Содержание</b> Педагогическая рефлексия. Самооценка собственной деятельности. Формы проявления рефлексии.	<b>2</b>		
Тема 4.7.Приёмы педагогической рефлексии	<b>Содержание</b> Приёмы педагогической рефлексии	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b> 3.7.Приёмы педагогической рефлексии	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 17.Составление примерного списка литературы, пользуясь каталогами библиотеки по профилю специальности	<b>2</b>		список литературы
Тема 4.8. Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание</b> Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа</b> 3.8. Технология работы с информационными источниками	<b>2</b>		

Тема 4.9. Исследовательская деятельность ПДО	<b>Содержание</b> Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.	4		
Тема 4.10. Методы педагогического исследования	<b>Содержание</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности.	4		
	<b>Практическая работа</b> 3.10. Методы педагогического исследования	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 18. Подбор и создание методической копилки «Материалы для исследования обучающихся и их родителей»	2		
Тема 4.11. Организация педагогического исследования	<b>Содержание</b> Особенности организации педагогического исследования. Методы, используемые в исследовании: метод экспертных оценок, социометрия, выборочный метод, графическое оформление результатов исследования.	2		
	<b>Практическая работа</b> 3.11. Организация педагогического исследования	2		
Тема 4.12. Организация опытно- экспериментальной работы в педагогическом исследовании	<b>Содержание</b> Понятие «педагогический эксперимент». Методические рекомендации к проведению экспериментальной работы	2		
Тема 4.13. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	<b>Содержание</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	4		
	<b>Практическая работа</b>	4		

	3.13. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 19.Подготовка доклада	2		доклад
Тема 4.14. Инновационная деятельность ПДО	<b>Содержание</b> Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность. Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога. Представление инноваций.	4		
	<b>Практическая работа</b> 3.14. Инновационная деятельность ПДО	2		
Тема 4.15. Проектная деятельность ПДО	<b>Содержание</b> Специфика проектной деятельности в сфере дополнительного образования. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Эффективность проектной деятельности ПДО.	2		
	<b>Практическая работа</b> 3.15. Проектная деятельность ПДО	2		
<b>Раздел 5. Анализ работы педагога дополнительного образования</b>				
Тема 5.1. Аттестация обучающихся	<b>Содержание</b> Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся УДОД. Положение об итоговой аттестации обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 20.Подготовка сообщения об одной из форм организации аттестации обучающихся в детском объединении	2		сообщение
Тема 5.2. Формы организации аттестации обучающихся	<b>Содержание</b> Выбор формы организации аттестации обучающихся в детском объединении учреждений дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей детей, специфика проведения.	4		
	<b>Практическая работа</b> 4.2.Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении учреждений дополнительного образования	2		

Тема 5.3. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов	<b>Содержание</b> Анализ собственной педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.	2		
	<b>Практическая работа</b> 4.3. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов	4		
<b>Итого</b>		<b>126</b>		
<b>4 курс 8 семестр 108 часов</b>				
Тема 5.4. Обобщение и распространение педагогического опыта	<b>Содержание</b> Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.			
Тема 5.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.	<b>Содержание</b> Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчёт, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Использование цитат. Составление списка литературы. Подготовка текста к публичному выступлению.	6		
	<b>Практическая работа</b> 4.4. Организация тематической выставки 4.4. Подготовка к публикации научной статьи по проблеме исследования курсовой или выпускной квалификационной работ (дипломного проекта). 4.4. Использование видеофильмов и кинофильмов в образовательном процессе	8		

	4.4. Составление картотеки по теме			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 21. Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта	2		памятка
Тема 5.6. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	<b>Содержание</b> Методологические основы научного исследования в сфере образования. Методология науки как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Иерархия методологий: общенаучная, частно-научная и предметно-тематическая. Смысл научной работы, её роль в учебной и профессиональной деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.	6		
Тема 5.7. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	<b>Содержание</b> Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам ДО. Актуальность педагогического исследования. Определение области и проблемы педагогического исследования. Требования к формулированию темы. Категориально-понятийный аппарат педагогического исследования. Связь каждой научной категории с темой исследования. Определение области, объекта и предмета исследования. Понятие гипотезы. Классификация гипотез. Цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодёжи. Построение цели на основе гипотезы. Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Количество целей и задач. Применение глаголов в формулировании целей и задач.	6		
Тема 5.8. Методы и методики педагогического исследования.	<b>Содержание</b> Методы научного исследования. Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования. Метод педагогического наблюдения. Опросные методы в педагогике: беседы, интервьюирование, анкетирование, тестирование.	6		

	Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогической науке. Этапы, правила организации и логика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Проверка эффективности эксперимента на основе конструирования критериев оценки и регламента процедур. Анализ и обобщение результатов по надёжным и реальным показателям. Терминологические методы. Социометрические методы.			
Тема 5.9 Оформление результатов исследовательской работы.	<b>Содержание</b> Требования к оформлению и защите научного исследования. Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Правила редактирования текста. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей (размеры глав, разделов и параграфов), выводов, резюме, заключения, приложений. Виды оформления цитат, сносок, списка литературы (в том числе электронных ресурсов), библиографии, средств обучения. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.	6		
	<b>Практическая работа</b> 4.9. Оформление результатов исследовательской работы к ВКР	4		
Тема 5.10 Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	<b>Содержание</b> Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль. Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного (чтение художественной литературы в периодических изданиях, детской литературы, знакомство с теле- и радиопрограммами и передачами по профилю деятельности, посещение кино, театров, музеев, выставок, экскурсий, лекториев, курсов) и педагогического (изучение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам, сбор и	6		

	систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы) самообразования.			
	<b>Практическая работа</b> 4.10 Составление таблицы «Пути педагогического мастерства»	2		
Тема 5.11. Портфолио педагога ДО.	<b>Содержание</b> Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога.	4		
	<b>Практическая работа</b> 4.11. Портфолио педагога ДО.	6		
Тема 5.12. Портфолио профессиональной деятельности	<b>Содержание</b> Технология подготовки и представления портфолио педагога	4		
	<b>Практическая работа</b> 4.12. Портфолио профессиональной деятельности	4		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 22. Формирование собственного портфолио	4		
Тема 5.13. Аттестация педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b> Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников.	4		
	<b>Практическая работа</b> 4.13. Аттестация педагога дополнительного образования	2		
Тема 5.14 Аттестация на соответствие занимаемой должности.	<b>Содержание</b> Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	4		
<b>Раздел 6. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей</b>				
Тема 6.1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.	<b>Содержание</b> Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности.	4		
Тема 6.2. Этапы работы над проектом	<b>Содержание</b> Этапы: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта,	4		

	реализация на практике, рефлексия.			
Тема 6.3. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проектирования.	<b>Содержание</b> Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	<b>4</b>		
	<b>Практическая работа</b> 5.3 Проведение анализа проектов творческих объединений в системе дополнительного образования детей. 5.3. Разработка проекта по направлению деятельности учреждений ДОД.	<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>				

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Теория и методика дополнительного образования детей».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;
- нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (диапроекторная аппаратура; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- интерактивная доска;
- фото- и видеоматериалы к занятию.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В.Бережнова, В.В.Краевский.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.-128 с.
2. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2014.-96 с.
3. Пастухова И. П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Издательский центр "«Академия», 2010.-160 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Дополнительные источники:**

1. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы.- Волгоград: Учитель, 2015.-111с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2014.-296 с.

### **Интернет - ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/> .
2. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
3. Информационно-методический сайт для учителей и школьников: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
4. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [сайт]. URL: <http://catalog.iot.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Конструктор образовательных сайтов: [сайт]. URL: <http://edu.of.ru/>
8. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>.
9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Standart.edu.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2013).
10. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru>
11. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 21.04.2015).
12. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>
13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
14. Российский общеобразовательный портал: [сайт]. URL: <http://school.edu.ru/>
15. Сеть творческих учителей: [сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/25> (дата обращения: 28.04.2015).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.03. **Методическое обеспечение образовательного процесса** входит в профессиональный цикл обязательной части ОПОП по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общеобразовательных дисциплин:

ОП.01. Педагогика;

ОП.02. Психология;

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия с обучающимися.

Реализация примерной программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Освоение программы модуля завершается промежуточной аттестацией – экзаменом (квалификационным).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Разработка планов дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>

	<p>занимающихся.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся.</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики), тест.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов:</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>

	<p>составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>4. Готовность к поисковой</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>5. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>6. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в НСО, научно-практических конференциях;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно- профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов</li> </ul>	

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.          - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности          -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.          - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно