

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

**Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«18» мая 2015 г.

г. Нижний Тагил, 2015 г.

Рабочая программа профессионального модуля **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии

(Протокол № 8/15 от 15 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ /Перезолов А.Е. /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 33 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания:
всего – 216 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;
учебной практики – 18 часов;
производственной практики – 42 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| OK 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности)** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1-3.4 | МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | 216 | 104 | 51 | - | 52 | - | 18 | 42 |

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | | 104/156 | |
| Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | | 21/29 | |
| Тема 1.1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. | Содержание материала Наука как сфера человеческой деятельности, ее функции. Основы методологии. Принципы научного познания. Цель науки в физической культуре и спорте. Понятия о теории и методике. Научно-методический компонент в системе непрерывного физкультурно-образовании. Факторы, обуславливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования. | 3 | 2 |
| Тема 1.2. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. | Содержание материала Цель, задачи методической деятельности. Методическая служба. Методические принципы физического воспитания. Методы, методические приемы и методика. Комплекс методических документов в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Формы методической деятельности, виды методических работ, их классификация. | 3 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| Тема 1.3. Виды научных и методических работ, формы их представления. | Содержание материала Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, особенности задач и содержания. Характеристика монографии. Учебники и учебные пособия, основные характеристики. Программы, их разновидности (школьные, в спорте). Педагогический проект и аналитический отчет, особенности задач и содержания. | 3 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа Составить «проспект» курсовой работы | 4 | |
| Тема 1.4. Методы исследования в физическом воспитании. | Содержание материала Метод педагогического наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью и анкетирование. Методы контрольных испытаний. | 3 | 2,3 |
| | Практическое занятие Наблюдение и анализ урока по физической культуре. | 3 | |
| | Самостоятельная работа Подобрать методы исследования для проведения практической части курсовой работы, описать методику их проведения. | 4 | |
| Тема 1.5. Организация педагогических экспериментов. | Содержание материала Педагогический эксперимент. Необходимость проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов: Независимый эксперимент, сравнительный эксперимент, прямой эксперимент, перекрестный эксперимент, многофакторный эксперимент. Методика проведения педагогического эксперимента. | 3 | 2,3 |
| | Практическое занятие Составить план проведения эксперимента. | 3 | |
| Раздел 2. Нормативно-правовая основа организации физического воспитания в образовательном учреждении. | | 21/33 | |
| Тема 2.1. Законы «Об образовании» и «О физической культуре и спорте». | Содержание материала Федеральный закон «Об образовании» - основа регулирования отношений субъектов образования. Закон РФ «О физической культуре и спорте» - основа организации фи- | 3 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| | зического воспитания развития физической культуры в образовательном учреждении. | | |
| | Самостоятельная работа Познакомиться с ФЗ «Об образовании» законспектировать: статья 43. статья 48. статья 84. Познакомиться с ФЗ «О физической культуре и спорте» законспектировать: статья 28, статья 31.1 | 4 | |
| Тема 2.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | Содержание материала Стандарт как общественный договор. Назначение и функции государственных образовательных стандартов. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Структура компонентов государственных образовательных стандартов общего образования. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа Изучить ФГОС: НОО, ООО, СОО. | 4 | |
| Тема 2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. | Содержание материала Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО: личностные, метапредметные, предметные. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. | 3 | 2,3 |
| | Практическое занятие Провести сравнительную характеристику стандартов первого и второго поколения. | 3 | |
| | Практическое занятие Представить результаты сравнительной характеристики стандартов первого и второго поколения. В форме докладов. | 3 | |
| Тема 2.4. Нормативная основа ВФСК ГТО. | Содержание материала Концепция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе. Цели и задачи, принципы. Структура и содержание. Организация работы. Условия подготовки и выполнения норм Комплекса. Этапы внедрения Комплекса. Структура управления и ресурсное обеспечение Комплекса. Обеспечение функционирования Комплекса. Стратегические показатели. | 3 | 2,3 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| | Практическое занятие Разработать содержание физкультурно-спортивного праздника для учащихся по пропаганде ВФСК ГТО. | 3 | |
| | Самостоятельная работа Разработать содержание теоретического занятия (классного часа) для учащихся по пропаганде ВФСК ГТО. | 4 | |
| Раздел 3. Оперативное планирование уроков физической культуры. | | 6/10 | |
| Тема 3.1. Планирование цикла уроков по физической культуре. | Практическое занятие Разработать содержание цикла уроков физической культуры. | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Презентация педагогической разработки. | Практическое занятие Защита цикла уроков физической культуры. | 3 | |
| | Самостоятельная работа Подготовиться к защите цикла уроков по физической культуре. | 4 | |
| Учебная практика (Комплексный педагогический анализ урока по физической культуре) Виды работ: – наблюдение и анализ проведения урока физической культуры; – подготовка письменного отчета по результатам наблюдения – хронометраж урока физической культуры; – пульсометрия урока физической культуры; – анализ результатов и подготовка письменного отчета по результатам исследований. | | 18 | 3 |
| Раздел 1. Педагогический анализ урока физической культуры. | | 6 | |
| Тема 1. Требования к современному уроку физической культуры. | | 2 | |
| Тема 2. Основные направления аналитической деятельности, по которым ведется наблюдение за методикой проведения урока физической культуры. | | 2 | |
| Тема 3. Проведение педагогического анализа урока физической культуры. | | 2 | |
| Раздел 2. Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока, регистрация и анализ пульсовых данных. | | 12 | |
| Тема 1. Оптимальность физической нагрузки на уроке физической культуры. | | 4 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 2. Хронометрирование урока физической культуры. Определение общей и моторной плотности урока. | 4 | |
| Тема 3. Пульсометрия урока физической культуры. Регистрация и анализ пульсовых данных на уроке. | 4 | |
| Производственная практика (Методическая деятельность учителя физической культуры) | 42 | |
| Виды работ: | | |
| – анализ УМК и рабочей программы учителя физической культуры; | | |
| – изучение содержания деятельности учителя физической культуры в рамках школьного методического объединения; | | |
| – анализ нагрузки на уроке физической культуры методом пульсометрии; | | |
| – анализ урока физической культуры методом наблюдения; | | |
| – разработка поурочного плана на четверть; | | |
| – разработка конспектов уроков физической культуры; | | |
| – проведение уроков физической культуры; | | |
| – проведение исследований в рамках выполнения курсовой работы согласно индивидуальному плану, согласованному с научным руководителем. | | |
| Раздел 1. Рабочая программа по предмету «Физическая культура». | 12 | |
| Тема 1. Основные документы необходимые для составления программы | 2 | |
| Тема 2. Учебно-методический комплект | 2 | |
| Тема 3. Структура программы | 2 | |
| Тема 4. Цель и задачи программы. Принципы реализации программы | 2 | |
| Тема 5. Результаты освоения программы. Формы, методы контроля результатов освоения программы. | 2 | |
| Тема 6. Основные разделы содержания программы. Формы и типы построения уроков по физической культуре. | 2 | |
| Раздел 2. Методическая деятельность учителя физической культуры в рамках работы школьного методического объединения. | 5 | |
| Тема 1. Организация работы школьного методического объединения. | 1 | |
| Тема 2. Содержание методической деятельности учителя физической культуры. | 1 | |
| Тема 3. Повышение квалификации и самообразование учителя. | 1 | |
| Тема 4. Предметная олимпиада по физической культуре. | 1 | |
| Тема 5. Методическое обеспечение предмета «Физическая культура». | 1 | |
| Раздел 3. Педагогический анализ урока физической культуры | 4 | |
| Тема 1. Анализ качества и методики проведения урока методом наблюдения. | 2 | |
| Тема 2. Анализ физической нагрузки на уроке методом пульсометрии. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| Раздел 4. Организация и проведение урочных форм занятий по физической культуре. | | 15 | |
| Тема 1. Подготовка учителя к уроку. | | 5 | |
| Тема 2. Методика проведения урока. | | 10 | |
| Раздел 5. Поурочный тематический план уроков физической культуры на четверть. | | 6 | |
| Тема 1. Формы, структура поурочного планирования. | | 2 | |
| Тема 2. Распределение учебного материала. | | 2 | |
| Тема 3. Требования к уровню подготовки обучающихся. | | 2 | |
| Раздел 4. Программы по физической культуре. | | 10/16 | |
| Тема 4.1. Примерная программа по физической культуре. | Содержание материала Общая характеристика программы. Структура и содержание программы. Формы организации и планирование образовательного процесса. Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура». | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа Составить фонд оценочных средств по физической культуре для учащихся 1-11 классы по выбору студента | 2 | |
| Тема 4.2. Рабочая программа УМК «Школа России» 1-4 классы | Практическое занятие Провести анализ рабочей программы В.И. Ляха 1-4 классы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Познакомиться с учебником по физической культуре 1-4 классы и выявить взаимосвязь содержания учебника и результатов освоения программы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию по результатам практического занятия. | 2 | |
| Тема 4.3. Рабочая программа УМК «Школа России» 5-9 классы | Практическое занятие Провести анализ рабочей программы В.И. Ляха 5-9 классы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Познакомиться с учебником по физической культуре 5-7 и 8-9 классы и выявить взаимосвязь содержания учебника и результатов освоения программы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию по результатам практического занятия. | 2 | |
| Раздел 5. Методика пла- | | 20/26 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| нирования физического воспитания. | | | |
| Тема 5.1. Общий план работы по физическому воспитанию. | Содержание материала Понятие о педагогической технологии. Общий план физического воспитания как составная часть плана работы образовательного учреждения. Разделы плана и примерное их содержание: организационная работа, учебная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время, организационно-пропагандистская работа, врачебный контроль и медико-санитарный надзор, хозяйственная работа. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Разработать план физкультурно-массовой и спортивной работы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить комплексы упражнений для проведения физкультпауз, физкультминуток. | 2 | |
| Тема 5.2. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. | Содержание материала Рекомендации по разработке поурочного тематического плана на четверть. Структура и содержание. Разновидности тематического плана: графический, текстовый. Содержание объяснительной записки. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Сформулировать поурочные задачи для составления тематического плана по физической культуре на четверть. | 2 | |
| | Практическое занятие Подобрать основные элементы содержания для решения поставленных задач поурочного тематического плана по физической культуре на четверть. | 2 | |
| | Практическое занятие Определить планируемые результаты уроков в тематическом плане по физической культуре на четверть. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить годовой план-график по физической культуре. | 2 | |
| Тема 5.3. Технологическая карта урока. | Содержание материала Методические рекомендации по разработке технологической карты урока. Структура и содержание. Определение темы, формулировка целей и задач. Типы уроков. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| | Особенности в зависимости от содержания раздела программы. | | |
| | Практическое занятие Разработать технологическую карту урока по физической культуре. | 2 | |
| Тема 5.4. Теоретико-практический оздоровительный урок по физической культуре. | Содержание материала Актуальность теоретико-практического оздоровительного урока. Структура и содержание. Педагогические технологии проведения урока. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Разработать содержание теоретико-практического оздоровительного урока. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию (Microsoft PowerPoint) для проведения теоретико-практического оздоровительного урока. | 2 | |
| Раздел 6. Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе. | | 14/20 | |
| Тема 6.1. Планирование (оценивание) образовательных достижений учащихся. | Содержание материала Структура уровня образованности. Современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся. Критерии оценивания качества образования. Показатели образовательных достижений. Предметная компетентность. Универсальные учебные действия. Критерии и показатели личностного роста учащегося. Характеристика уровней личностных достижений. | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Система деятельности педагога по реализации федерального государственного образовательного стандарта. | Содержание материала Проектная организация деятельности педагога по реализации стандарта, цель, задачи. Подготовка педагогов. Реализация стандарта. Направления анализа деятельности педагога. Функции рабочей программы педагога. | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Разработка рабочей программы как элемент системы деятельности педагога по обеспечению государственного образова- | Содержание материала Рабочая программа – нормативно-управленческий документ педагога. Назначение рабочей программы. Требования к рабочей программе. Основные документы, необходимые для составления рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы. Характеристика основных блоков программы. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| тельного стандарта. | Практическое занятие Составить пояснительную записку к рабочей программе внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления. | 2 | |
| | Практическое занятие Составить тематический план к рабочей программе внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления. | 2 | |
| | Практическое занятие Определить планируемые результаты реализации рабочей программы внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления. | 2 | |
| | Практическое занятие Презентация рабочей программы внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию рабочей программы внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления. | 6 | |
| Раздел 7. Презентация педагогических разработок. | | 12/32 | |
| Тема 7.1. Научная статья как форма представления результатов педагогической деятельности. | Практическое занятие Изучение научной статьи и проведение анализа по предложенной схеме. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Подготовка доклада по результатам анализа научной статьи. | 2 | |
| | Практическое занятие Доклад по результатам анализа научной статьи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка научной статьи по результатам исследовательской деятельности в рамках выполнения ВКР. | 6 | |
| Тема 7.2. Портфолио: структура и содержание. | Содержание материала Понятие о «портфолио», история возникновения. Идея портфолио в образовании. Разделы портфолио: общие сведения об учителе, результаты педагогической деятельности, научно-методическая деятельность, внеурочная деятельность по предмету, учебно-материальная база. Оформление портфолио. Портфолио выпускника пе- | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| | дагогического колледжа. | | |
| Тема 7.3. Процедура презентации портфолио. | Содержание материала Рецензия портфолио. Формы защиты: семинар, «круглый стол». Этапы защиты. Презентация портфолио, показатели оценки, процедура защиты и презентации. Обсуждение результатов защиты. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.4. Оценка рефлексии с помощью портфолио. | Практическое занятие Презентация портфолио выпускника. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подготовка портфолио выпускника. | 4 | |
| | Всего | 104/156 | |

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.

3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

5. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2014.
6. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
7. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.
8. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И.Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 526 с.
9. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации /А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2013. – 700 с.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания - М.: ФиС, 2012. - 320с.
11. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. . — 272 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2.с. 3 – 11.
2. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка; Методика преподавания; Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Бутин И. М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
4. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2012. – 508 с.
5. Гимнастика с методикой преподавания. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. Под ред. Меньшикова Н.К. М.: «Просвещение», 2014.
6. Гогунев Е.М., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

8. Иванов Д. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании. // Вестник городского образования. Н. Тагил. МИМЦ, Выпуск №17, 2008. с. 29 – 45.

9. Лазарев И.В. и др. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В.Лазарев, В.С.Кузнецов, Г.А.Орлов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

10. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.

11. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: «Учебная книга», 2003. -188 с.

12. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное для студентов высш. пед. учебных заведений – М: Изд.центр «Академия», 2014.

13. Портфолио учителя. Дайджест. /Сост. Хамзина О.А. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2007. - 15 с.

14. Рабочая программа педагога. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ. / Сост. И.В. Анянова. - Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.- с.-46.

15. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие /Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

16. Спортивные игры. //Под редакцией Железняк Ю.Д. Портнова Ю.М. - М.: 2013.

17. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Кисилев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239 с.

18. Структура и содержание компетентностей учителя и ученика. Автор со-соль Желтова С.Г. - Н. Тагил: НТФ ИРРО, 2006.- 60 с.

19. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы /Авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 185 с.

20. Физическое воспитание в школе / авт.-сост. Е.Л. Гордияш и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 379 с.

21. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость.// Мир образования - образование в мире. 2001.-№4- с.8-19.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел методическая литература. <http://www.volley.ru>

4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.
<http://lib.sportedu.ru>

5. Физкультура: образовательный проект по физической культуре.
<http://fizkult-ura.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры».

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествует изучение следующих дисциплин:

| Учебные дисциплины и профессиональные модули | Требования к результату | Компетенции | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| ОГСЭ.0 2. Психология общения | <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> | ПК 3.1 – 3.4 | 1,2 |
| ОГСЭ.0 3. История | <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> | ПК 3.2 ПК 3.4 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
| | <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | | |
| ОГСЭ.0 4. Ино- стран- ный язык | <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | ПК 3.2 ПК 3.4 | 1,2 |
| ЕН.01. Матема- тика | <p>уметь:</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</p> <p>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>основные комбинаторные конфигурации;</p> <p>способы вычисления вероятности событий;</p> <p>способы обоснования истинности высказываний;</p> <p>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</p> <p>стандартные единицы величин и соотношения между ними;</p> <p>правила приближенных вычислений и нахождения про-</p> | ПК 3.4 | 1,2 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| | центного соотношения; методы математической статистики | | |
| ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | <p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> | ПК 3.1 - 3.4 | 1,2 |
| ОП.01. Педагогика | <p>уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> | ПК 3.1 – 3.4 | 1,2, 3 |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя</p> | | |
| <p>ОП.02. Психология</p> | <p>уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> | <p>ПК 3.1 – 3.4</p> | <p>1,2, 3</p> |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| | <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологические основы обучения двигательным действиям</p> | | |
| ОП.03. Анатомия | <p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</p> <p>применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> | ПК 3.2- 3.4 | 1,2 |
| ОП.04. | уметь: | ПК | 1,2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <p>Физиология с основами биохимии</p> | <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма</p> | <p>3.2-3.4</p> | |
| <p>ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методами</p> | <p>уметь: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> | <p>ПК 3.1-3.4</p> | <p>1,2,3</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <p>кой тренировки</p> | <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; знать: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> | | |
| <p>ОП.10. Теория и история физической культуры</p> | <p>уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения про-</p> | <p>ПК 3.1- 3.4</p> | <p>1,2, 3</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| | <p>фессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях | | |
| <p>ОП.11. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | <p>ПК 3.1- 3.4</p> | <p>1,2</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,</p> <p>в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | | |
| | | | |

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее про-

фессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки ре- зультата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические ма- | Составляет дидактический материал (комплексы физических упражнений, картотеку подвижных игр) для прове- | Экспертная оценка, письменная работа, КР, ВКР, обществен- |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>териалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>дения занятий физической культурой и спортом. Составляет календарно-тематические планы по дисциплине «Физическая культура» с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы. Разрабатывает рабочую программу на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы. Анализирует образовательные программы, учебный материал в соответствии с особенностями учащихся Обосновывает выбор учебно-методического комплекта. Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</p> | <p>ная презентация, междисциплинарный экзамен ГИА, конкурс профмастерства</p> |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Осуществляет самооценку собственной педагогической деятельности и ее результатов. Обобщает педагогический опыт в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Представляет результаты своей деятельности, обосновывает собственную профессиональную позицию. Осуществляет поиск информации о новых технологиях, методах физического воспитания с помощью различных источников: специальная научно-методическая литература, Internet, периодические издания, телерадиовещания. Владеет педагогическими методами исследования.</p> | <p>Экспертная оценка, реферат, КР, ВКР, общественная презентация, междисциплинарный экзамен ГИА, итоговый экзамен по дисциплине, конкурс профмастерства, научно-практическая конференция</p> |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Осуществляет статистическую обработку информации результатов диагностики и мониторинга физической подготовленности учащихся. Представляет результаты своей деятельности, обосновывать собственную профессиональную позицию. Ведет педагогический диалог в соответствии с языковыми и этическими нормами с использованием профессиональной терминологии.</p> | <p>Защита реферата, КР, ВКР, презентация портфолио, общественная презентация, научно-практическая конференция, конкурс профмастерства</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p> | <p>Владеет педагогическими методами исследования. Осуществляет мониторинг физического развития (подготовленности) учащихся. Анализирует информацию и выбирает оптимальную стратегию решения проблемы. Определяет цели и задачи и разрабатывает проект (под руководством руководителя). Представляет результаты своей деятельности, обосновывает собственную профессиональную позицию. Понимает проблему, необходимость ее решения, предлагает собственные пути ее решения</p> | <p>Защита КР, ВКР, научно-практическая конференция, общественная презентация</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p> | <p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА</p> |
| | <p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Планирует трудоустройство по профессию</p> | <p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повы-</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | шению квалифика- ции. Портфолио, рейтин- говые и экспертные листы, журналы обучающих- ся, Защита УИРС ГИА |
| ОК 2. Организовывать собствен- ную деятельность, определять методы решения профессиональ- ных задач, оценивать их эффек- тивность и качество. | Эффективно организует собственную деятельность | Наблюдение за орга- низацией деятельно- сти Экспертиза календар- но-тематического плана |
| | Разрабатывать календарно- тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности | Презентация отчета Наблюдение за орга- низацией деятельно- сти |
| | Выбирает эффективные способы реше- ния в зависимости от профессиональ- ной задачи | Круглый стол, конфе- ренция по результа- там практики |
| | Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи | Презентация отчета Наблюдение за орга- низацией деятельно- сти Круглый стол, конфе- ренция по результа- там практики |
| ОК 3. Оценивать риски и прини- мать решения в нестандартных ситуациях. | Анализирует профессиональную ситу- ацию и определяет возможные риски | Наблюдение за орга- низацией деятельно- сти Презентация анали- тических материалов |
| | Фиксирует нестандартную профессио- нальную ситуацию | Наблюдение за орга- низацией деятельно- сти |
| | Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций | ГИА конференция по ре- зультатам практики |
| | Определяет возможные способы реше- ния нестандартной ситуации | отчет по результатам практики |
| | Выбирает наиболее оптимальный спо- соб решения, аргументирует выбор способа | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, ана- лиз и оценку информации, необ- ходимой для постановки и реше- ния профессиональных задач, профессионального и личностно- го развития. | Использует разнообразные источники информации (учебно-методические по- собия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) | Наблюдение за ор- ганизацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам |
| | Подбирает необходимое количество источников информации в соответ- ствии с профессиональной задачей | Выполнение УИРС Защита ВКР |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию</p> <p>Сопоставляет точки зрения различных авторов</p> <p>Делает выводы</p> <p>Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее</p> | <p>Выполнение УИРС</p> <p>Защита ВКР</p> <p>ГИА</p> <p>Экспертные и рейтинговые листы</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска)</p> <p>Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)</p> | <p>Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен по уч.дисциплине, Защита УИРС, проектов, ГИА и т.д.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Устанавливает контакт с членами группы</p> <p>Организует совместную деятельность, является ее активным участником</p> <p>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации</p> <p>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p> | <p>Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.</p> |
| | <p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе,</p> <p>Владеет методиками сплочения коллектива и команды,</p> <p>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p> | |
| | <p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,</p> <p>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,</p> <p>Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p> | <p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч.дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели</p> <p>Соотносит цель с планируемым результатом</p> <p>Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую</p> | <p>Защита УИРС, Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта</p> |
| | <p>Использует разнообразные средства предъявления материала</p> <p>Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления,</p> <p>Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство</p> | <p>Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий</p> |
| | <p>Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей</p> <p>Осуществляет мониторинг развития личности ребенка,</p> <p>Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга</p> | <p>Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий Экспертиза ФОС, Защита ВКР Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка</p> |
| | <p>Владеет способами личностной рефлексии</p> <p>Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.</p> | <p>Диагностика Защита ВКР Экспертиза программы саморазвития</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Участствует в повышении квалификации, участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития</p> | <p>Мониторинг участия в повышении квалиф., в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета</p> |
| | <p>Определяет приоритетные направления саморазвития</p> <p>Составляет план повышения квалификации</p> | <p>Экспертиза программы саморазвития, Анализ плана повышения квалификации</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,</p> <p>Проявляет осведомленность в иннова-</p> | <p>ГИА Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по ре-</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>циях в системе образования</p> <p>Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования</p> | <p>результатам практики</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса</p> <p>Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма</p> | <p>Экспертиза плана</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p> |
| | <p>Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии</p> <p>Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей</p> | <p>Экспертиза плана</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p> |
| | <p>Владеет способами оказания первой медицинской помощи</p> | <p>Ролевые игры</p> |
| | <p>Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Экспертиза плана</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p> <p>Ролевые игры</p> |
| | | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Разрабатывает содержание деятельности в соответствии с правовыми нормами</p> | <p>Наблюдение за деятельностью</p> <p>Экспертиза конспектов занятий</p> <p>ГИА</p> |
| <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Владеет техникой соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений</p> <p>Использует технические действия для решения соревновательных задач</p> <p>Владеет методом демонстрации физических упражнений при проведении занятий по физической культуре и спорту</p> | <p>Экспертная оценка</p> <p>Двигательные тесты по физической подготовленности</p> <p>Выполнение спортивных разрядов и званий</p> <p>Участие в соревнованиях</p> |