

. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое

обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура профессионального модуля

№/п	Наименование междисциплинарных курсов, видов учебной и производственной практики
1	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
2	УП. 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса
3	ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области методической работы педагога дополнительного образования детей.

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Общекультурные компоненты (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компоненты (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения МДК 03.01 обучающийся будет:

Знать:

Теоретические основы работы методической службы в УДОД;

Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

Технологию разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в дополнительном образовании;

Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Технологию прохождения аттестации.

Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды

Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы УДОД

Тема 1.2. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД.

Тема 1.3. Организация методической работы в УДОД

Тема 1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.

Тема 1.5. Основные функции методической службы УДОД

Тема 1.7. Виды методической продукции

Тема 1.6. Основные средства методической помощи ПДО

Тема 1.7. Виды методической продукции

Тема 1.8. Специфика организационно-методической работы в УДОД

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды

Тема 2.2. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)

Тема 2.3. Требования СанПиНа

Тема 2.4. Образовательная программа

Тема 2.5. Анализ образовательной программы

Тема 2.6. Программа внеурочной деятельности

Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.

Тема 2.7. Результативность образовательной программы

Тема 2.9. Экспертиза программ

Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.

Тема 2.9. Экспертиза программ внеурочной деятельности

Тема 2.10. Методы и приемы обучения

Тема 2.11. Формы организации познавательной деятельности

Тема 2.12. Методическое обеспечение программы

Тема 2.13. Рабочая программа

Тема 2.14. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория

Раздел 3. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 3.15. Учебное занятие в системе ДО

Тема 3.16. Анализ занятия.

Тема 3.17. Традиционные формы организации деятельности детей

Тема 3.18. Нетрадиционные формы учебных занятий

Тема 3.19. Педагогические технологии в ДО

Тема 3.20. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения.

Тема 3.21. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения.

Тема 3.22. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии.

Тема 3.23. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.

Тема 3.24. Игровые технологии. Технология проектной деятельности

Тема 3.25. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.

Тема 3.26. Планирование деятельности педагога ДОД

Тема 3.27. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования

Раздел 4. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО

Тема 4.1. Требования к современному ПДО

Тема 4.2. Должностные обязанности ПДО

Тема 4.3. Личностные и профессионально значимые качества ПДО

Тема 4.4. Профессиональный стандарт ПДО

Тема 4.5. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования

Тема 4.6. Педагогическая рефлексия

Тема 4.7. Приёмы педагогической рефлексии

Тема 4.8. Технология работы с информационными источниками

Тема 4.9. Исследовательская деятельность ПДО

Тема 4.10. Методы педагогического исследования

Тема 4.11. Организация педагогического исследования

Тема 4.12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании

Тема 4.13. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ

Тема 4.14. Инновационная деятельность ПДО

Тема 4.15. Проектная деятельность ПДО

Раздел 5. Анализ работы педагога дополнительного образования

Тема 5.1. Аттестация обучающихся

Тема 5.2. Формы организации аттестации обучающихся

Тема 5.3. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов

Тема 5.4. Обобщение и распространение педагогического опыта

Тема 5.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.

Тема 5.6. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 5.7. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

Тема 5.8. Методы и методики педагогического исследования.

Тема 5.9 Оформление результатов исследовательской работы.

Тема 5.10 Пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Тема 5.11. Портфолио педагога ДО.

Тема 5.12. Портфолио профессиональной деятельности

Тема 5.13. Аттестация педагога дополнительного образования

Тема 5.14 Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Раздел 6. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей

Тема 6.1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Тема 6.2. Этапы работы над проектом

Тема 6.3. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проектирования.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 483 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 161 час;
- учебной и производственной практики – 132 часа.

4. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

5. Составители

Массанова Е.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»