

Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 01. «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,

обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

– педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

– выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;

– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

– использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в

области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

	процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- реализации программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую к подготовке к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приёмы деятельности в области социально-педагогической деятельности;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области социально-педагогической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области социально-педагогической деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;

- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, требования к её оформлению.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей:

Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей

Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей

Тема 1.3. Сущность методики дополнительного образования детей

Тема 1.4. Основные понятия методики дополнительного образования детей.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в сфере дополнительного образования:

Тема 2.1. Методика изучения заказа на дополнительное образование детей

Тема 2.2. Сущность процесса обучения

Тема 2.3. Логика образовательного процесса

Тема 2.4. Дидактические закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Система дидактических принципов в ДО

Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании

Тема 2.8. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.9. Формы организации деятельности детей в УДОД.

Раздел 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность:

Тема 3.1. Образовательная программа в УДОД

Тема 3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов

Тема 3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.

Тема 3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие

Тема 3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей

Тема 3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции

Тема 3.7. Программы, развивающие лидерские качества

Тема 3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков

Тема 3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ

Тема 3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий

Тема 3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации.

Раздел 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей:

Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

Тема 4.2. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Тема 4.3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

Тема 4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования

Тема 4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Раздел 5. Занятие в сфере дополнительного образования детей:

Тема 5.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД

Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала

Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала

Тема 5.8. Проектирование занятия проверки знаний

Тема 5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала

Тема 5.10. Проектирование занятия комбинированного типа

Тема 5.11. Проектирование интегрированного занятия

Тема 5.12. Традиционные и нетрадиционные формы занятий

Тема 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД

Тема 5.14. Взаимодействие педагога и ребёнка, педагогическая поддержка

Тема 5.15. Содержание учебного материала

Тема 5.16. Создание ситуации успеха на занятиях

Тема 5.17. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу».

Раздел 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей:

Тема 6.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей

Тема 6.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.3. Предметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.4. Личностные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.5. Метапредметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.6. Индивидуальные технологии

Тема 6.7. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

Тема 6.8. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений».

Раздел 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности:

Тема 7.1. Отбор содержания дополнительного образования

Тема 7.2. Методика составления социально-педагогических программ

Тема 7.3. Разработка социально-педагогической программы

Тема 7.4. Презентация социально-педагогической программы

Тема 7.5. Образовательные программы и учебный план учреждения дополнительного образования детей

Тема 7.6. Программа развития учреждения дополнительного образования

Тема 7.7. Анализ программ дополнительного образования детей.

Раздел 8. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования:

Тема 8.1. Проблема результативности и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Тема 8.2. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Тема 8.3. Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД

Тема 8.4. Анализ результатов и качества занятий

Тема 8.5. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.

Раздел 9. Теория и методика социализации детей в учреждениях дополнительного образования:

Тема 9.1. Определение темы курсовой работы

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.3. Создание проекта детского досугового учреждения

Тема 9.4. Создание проекта детской общественной организации

Тема 9.5. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.6. Диагностика потенциала поля самореализации

Тема 9.7. Обработка результатов диагностики

Тема 9.8. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.9. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности

Раздел 10. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях:

Тема 10.1. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Тема 10.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Тема 10.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования

Тема 10.4. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе

Тема 10.5. Разработка модели реализации дополнительного образования в школе

Тема 10.6. Условия развития системы дополнительного образования в школе

Тема 10.7. Приоритеты основного и дополнительного образования

Тема 10.8. Ключевые компетенции воспитания для подрастающего поколения

Тема 10.9. Схемы приоритетных идей дополнительного образования

Тема 10.10. Психолого-педагогические условия для реализации дополнительного образования

Тема 10.11 Деятельность ребенка как субъекта системы ДО

Тема 10.12. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 465 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часов; самостоятельной работы обучающегося 155 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социально - педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования

Тема 2.4. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования

Тема 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования

Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования

Тема 2.8. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Раздел 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 3.1. Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития

Тема 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности

Тема 3.3. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3.4. Специфика работы ПДО с подростками и юношами

Тема 3.5. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры

Тема 3.6. Условия для личностной самореализации

Тема 3.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности

Тема 3.8. Профилактика и коррекция асоциального поведения

Тема 3.9. Одаренные дети

Тема 3.10. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми

Тема 3.11. Мониторинг одаренности

Тема 3.12. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 3.13. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ

Тема 3.14 Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности

Раздел 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО

Тема 4.2. Организация социально-педагогической работы в специализированных УДОД

Тема 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время

Раздел 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Тема 5.1 Интеллектуальное развитие ребенка

Тема 5.2. Эмоциональное развитие ребенка

Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка

Тема 5.4. Волевое развитие

Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер

Тема 5.6. Речевое развитие

Тема 5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей

Тема 5.8. Сфера саморегуляции ребенка

Тема 5.9. Развитие организаторских способностей детей

Тема 5.10. Развитие творческих способностей

Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей

Тема 6.1. Мораль как регулятор поведения личности

Тема 6.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 6.3. Содержание нравственного воспитания

Тема 6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности

Тема 6.5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

Тема 6.6. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития детей

Раздел 7. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.

Тема 7.1. Социально-педагогическое проектирование

Тема 7.2. Исследование и анализ проблемы

Тема 7.3. Выбор методов и технологий решения проблемы

Тема 7.4. Анализирование деятельности в проекте

Раздел 8. Проектная деятельность. Финансирование проектов

Тема 8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта

Тема 8.2. Бизнес проектирование

Тема 8.3. Поиск ресурсов для реализации социально-педагогических проектов

Тема 8.4. Разработка проекта для участия в грантовом конкурсе

Тема 8.5. Защита проекта

Раздел 9. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.1. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.2. Современные концепции воспитания

Тема 9.3. Воспитательная система в УДОД

Тема 9.4. Формы воспитательной работы ПДО

Тема 9.5. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД

Раздел 10. Основы формирования и управления детским

коллективом

Тема 10.1. Педагогическая концепция детского коллектива

Тема 10.2. Становление детского коллектива

Тема 10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива

Тема 10.4. Особенности формирования временного детского коллектива

Тема 10.5. Влияние коллектива на формирование личности

Тема 10.6. Формирование традиций в детском коллективе

Тема 10.7. Организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении

Тема 10.8. Роль родителей в формировании коллектива объединения

Тема 10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений

Тема 10.10. Оформление проведенной диагностики

Раздел 11. Технология работы с лицами из групп риска

Тема 11.1. Дети группы риска.

Тема 11.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11.3. Дети из проблемных и неблагополучных семей

Тема 11.4. Педагогически запущенные дети

Тема 11.5. Дети с проблемами в обучении и развитии

Раздел 12. Проблемы детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.2. Типичные психологические трудности

Раздел 13. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.1. Теоретические аспекты работы с детьми группы риска педагога дополнительного образования

- Тема 13.2. Выявление детей группы риска в детской среде
- Тема 13.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы
- Тема 13.4. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми группы риска
- Тема 13.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования
- Тема 13.6. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования
- Тема 13.7. Привлечение детей групп риска в учреждения дополнительного образования
- Тема 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе
- Тема 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска
- Тема 13.10. Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Тема 13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования
- Тема 13.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска
- Тема 13.13. Организация клубов для детей из групп риска
- Раздел 14. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования**
- Тема 14.1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования
стандарт «Педагог дополнительного образования»
- Тема 14.3. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта
- Тема 14.4. Взаимоотношения педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений.
- Тема 14.5. Профессиональная этика педагога дополнительного образования
- Тема 14.6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Раздел 15. Развитие дополнительного образования детей**
- Тема 15.1. Стратегия развития и воспитания в РФ
- Тема 15.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ
- Тема 15.3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- Тема 15.4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Тема 15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции
- Тема 15.6. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей

Раздел 16. Программы дополнительного образования детей

Тема 16.1. Нормативные документы, регламентирующие отношения учреждения ДО и родителей

Тема 16.2. Анализ устава организации дополнительного образования детей.

Тема 16.3. Оформление стенда (уголка) для родителей

Тема 16.4. Заключение договора между учреждением ДО и родителями

Раздел 17. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.1. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

Тема 17.2. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Тема 17.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.4. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

Тема 17.6. Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 17.7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Тема 17.8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Тема 17.9. Подбор методов и приёмов оказания педагогической помощи семье

Тема 17.10. Планирование и организация тематических праздников для родителей.

Тема 17.11. Подготовка и проведение открытого занятия

Тема 17.12. Разработка тематических праздников для родителей

Тема 17.13. Работа с родителями в соответствии с приоритетными задачами ДО

Тема 17.14. Формы общения педагога с родителями

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 288 часов; самостоятельной работы обучающегося 144 часа

6. Форма контроля – экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.03.Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы формирования гражданского общества, его основные черты; сущность, признаки демократии, отличие демократического режима от других политических режимов;
- сущность либерализма, признаки правового государства, основные права и свободы граждан;
- основные черты экономики в демократическом обществе, права потребителя, основные ценности демократического общества;
- основные положения международного права о правах человека, международные организации, стоящие на страже прав человека;
- сущность и структура гражданских инициатив, негосударственные неправительственные организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических положениях и понятиях курса граждановедения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, организации, органы власти с точки зрения ценностей демократии и норм гражданского общества;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития общества;

- готовить устные выступления, творческие работы, проекты по социальной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения знаний по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.5. Анализировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек, личность, гражданин

Тема 1. 1. Понятие гражданственности

Раздел 2 Государство и государственность

Тема 2.1. Государство – основной институт политической системы общества.

Тема 2.2. Межнациональные и межэтнические отношения

Тема 2.3. Нравственные основы межличностных отношений, нормы права

Раздел 3 Личность в государственно-правовом пространстве

Тема 3.1. Государство и политика.

Тема 3.2 Человек, личность, гражданин

Тема 3.3. Семья как элемент гражданского общества

Раздел 4 Права человека

Тема 4.1. Права человека.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Карсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и индивидуально-значимые проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения, использовать конкретные методики и техники проведения социальных исследований, общаться разрешать конфликтные ситуации.

знать:

историю становления и основные методы практической социальной психологии. Виды качественных исследований, особенности технологии применения в практической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 13. Способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в практическую социальную психологию

Тема 1.1. Введение в дисциплину основы социальной психологии с практикумом

Тема 1.2. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.

Раздел 2 Качественные методы практической социальной психологии Виды качественного исследования.

Тема 2.1. Основы социально-психологических исследований

Тема 2.2. Метод наблюдения

Тема 2.3. Социометрия в системе методов социальной психологии.

Тема 2.4. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования

Тема 2.5. Особенности организация и проведение групповой дискуссии

Раздел 3. Социально-психологический тренинг

Тема 3.1. Модели социально-психологического тренинга.

Тема 3.2. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Тема 3.3. Методы и приемы тренинговой работы: дискуссии и игры.

Тема 3.4. Методы и приемы тренинговой работы: анализ конкретных ситуаций, проективные рисунки, мозговой штурм.

Тема 3.5. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.

Тема 3.6. Проектирование тренинговых программ.

Раздел 4 Конфликтология

Тема 4.1. Введение в проблематику конфликтологии..

Тема 4.2. Анализ, функции, динамика конфликта.

Тема 4.3. Поведение людей в конфликте.

Тема 4.4. Внутриличностные конфликты.

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты.

Тема 4.6. Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов.

Тема 4.7. Профилактика, управление и разрешение конфликтов в организациях.

Тема 4.8. Супружеские и семейные конфликты.

Тема 4.9. Технология выхода из конфликта.

Тема 4.10. Методы управления конфликтами.

Тема 4.11. Технология переговоров.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития [образовательной деятельности](#);

- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

· ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;

· основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;

· структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;

· принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;

- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;

- о методах активизации профессионального самоопределения.

Студенты должны уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;

- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;

- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;

- разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;

- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;

- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентология как наука

Тема 1.1. Современная профориентация, ее цели и задачи.

Тема 1.2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Тема 1.3. Основные профориентационные теории

Раздел 2. Проблемы выбора и самоопределения

Тема 2.1. Типология проблем выбора профессии

Тема 2.2. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

Раздел 3. Методологические основы самоопределения

Тема 3.1. Методологические основы самоопределения.

Тема 3.2. Типы, виды, уровни самоопределения личности.

Тема 3.3. Условия успешного самоопределения

Раздел 4. Профессиональное самосознание

Тема 4.1. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

Раздел 5. Профессиональный план

Тема 5.1. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения

Тема 5.2. Типы личных профессиональных планов

Раздел 6. Профессиональное самоопределение

Тема 6.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 6.2. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии

Раздел 7. Процесс самоопределения современного школьника

Тема 7.1. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.

Тема 7.2. Планирование и организация профориентационной работы

Раздел 8. Изучение личности в целях профориентации

Тема 8.1. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 8.2. Выявление и развитие общих и специальных способностей

Раздел 9. Методы профориентации

Тема 9.1. Методы профориентации: типы, принципы отбора.

Тема 9.2. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание

Раздел 11. Мир профессий

Тема 11.1. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда

Тема 11.2. Профессиографические основы профориентации

Раздел 12. Профессиональный тренинг

Тема 12.1. Технология организации профессионально-ролевого тренинга

Тема 12.2. Проведение профессионально-ролевого тренинга

Раздел 13. Профотбор и профессиональная консультация

Тема 13.1. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Тема 13.2. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Раздел 14. Профессиональное самоопределение

Тема 14.1. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 14.2. Профориентационные игры – Практикум

Раздел 15. Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел I Психологии семейных отношений

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

Тема 1.2. Основные функции семьи

Тема 1.3. Структура и типология семей

Тема 1.4. Жизненный цикл семьи

Тема 1.5. Молодая семья

Тема 1.6. Эмоциональные отношения в семье

Тема 1.7. Проблемные семьи

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 2.1. Феномен детско-родительских отношений

Тема 2.2. Типы и стили семейного воспитания

Тема 2.3. Родительская позиция

Тема 2.4. Родительские директивы

Тема 2.5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

6. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 01. «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4.Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5.Анализировать занятия.

ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

8. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

9. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

2. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- реализации программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую к подготовке к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приёмы деятельности в области социально-педагогической деятельности;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области социально-педагогической деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию;
- знать:**
- технологические основы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
 - особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
 - теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, требования к её оформлению.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей:

Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей

Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей

Тема 1.3. Сущность методики дополнительного образования детей

Тема 1.4. Основные понятия методики дополнительного образования детей.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в сфере дополнительного образования:

Тема 2.1. Методика изучения заказа на дополнительное образование детей

Тема 2.2. Сущность процесса обучения

Тема 2.3. Логика образовательного процесса

Тема 2.4. Дидактические закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Система дидактических принципов в ДО

Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании

Тема 2.8. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.9. Формы организации деятельности детей в УДОД.

Раздел 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность:

Тема 3.1. Образовательная программа в УДОД

Тема 3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов

Тема 3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.

Тема 3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие

Тема 3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей

Тема 3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции

Тема 3.7. Программы, развивающие лидерские качества

Тема 3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков

Тема 3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ

Тема 3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий

Тема 3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации.

Раздел 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей:

Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

Тема 4.2. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Тема 4.3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

Тема 4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования

Тема 4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Раздел 5. Занятие в сфере дополнительного образования детей:

Тема 5.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД

Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала

Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала

Тема 5.8. Проектирование занятия проверки знаний

Тема 5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала

Тема 5.10. Проектирование занятия комбинированного типа

Тема 5.11. Проектирование интегрированного занятия

Тема 5.12. Традиционные и нетрадиционные формы занятий

Тема 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД

Тема 5.14. Взаимодействие педагога и ребёнка, педагогическая поддержка

Тема 5.15. Содержание учебного материала

Тема 5.16. Создание ситуации успеха на занятиях

Тема 5.17. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу».

Раздел 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей:

Тема 6.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей

Тема 6.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.3. Предметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.4. Личностные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.5. Метапредметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.6. Индивидуальные технологии

Тема 6.7. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

Тема 6.8. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений».

Раздел 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности:

Тема 7.1. Отбор содержания дополнительного образования

Тема 7.2. Методика составления социально-педагогических программ

Тема 7.3. Разработка социально-педагогической программы

Тема 7.4. Презентация социально-педагогической программы

Тема 7.5. Образовательные программы и учебный план учреждения дополнительного образования детей

Тема 7.6. Программа развития учреждения дополнительного образования

Тема 7.7. Анализ программ дополнительного образования детей.

Раздел 8. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования:

Тема 8.1. Проблема результативности и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Тема 8.2. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Тема 8.3. Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД

Тема 8.4. Анализ результатов и качества занятий

Тема 8.5. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.

Раздел 9. Теория и методика социализации детей в учреждениях дополнительного образования:

Тема 9.1. Определение темы курсовой работы

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.3. Создание проекта детского досугового учреждения

Тема 9.4. Создание проекта детской общественной организации

Тема 9.5. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.6. Диагностика потенциала поля самореализации

Тема 9.7. Обработка результатов диагностики

Тема 9.8. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.9. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности

Раздел 10. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях:

Тема 10.1. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Тема 10.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Тема 10.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования

Тема 10.4. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе

Тема 10.5. Разработка модели реализации дополнительного образования в школе

Тема 10.6. Условия развития системы дополнительного образования в школе

Тема 10.7. Приоритеты основного и дополнительного образования

Тема 10.8. Ключевые компетенции воспитания для подрастающего поколения

Тема 10.9. Схемы приоритетных идей дополнительного образования

Тема 10.10. Психолого-педагогические условия для реализации дополнительного образования

Тема 10.11. Деятельность ребенка как субъекта системы ДО

Тема 10.12. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 465 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часов; самостоятельной работы обучающегося 155 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным

курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социально - педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования

Тема 2.4. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования

Тема 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования

Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования

Тема 2.8. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Раздел 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 3.1. Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития

Тема 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности

Тема 3.3. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3.4. Специфика работы ПДО с подростками и юношами

Тема 3.5. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры

Тема 3.6. Условия для личностной самореализации

Тема 3.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности

Тема 3.8. Профилактика и коррекция асоциального поведения

Тема 3.9. Одаренные дети

Тема 3.10. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми

Тема 3.11. Мониторинг одаренности

Тема 3.12. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 3.13. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ

Тема 3.14. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности

Раздел 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО

Тема 4.2. Организация социально-педагогической работы в специализированных УДОД

Тема 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время

Раздел 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Тема 5.1. Интеллектуальное развитие ребенка

Тема 5.2. Эмоциональное развитие ребенка

Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка

Тема 5.4. Волевое развитие

Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер

Тема 5.6. Речевое развитие

Тема 5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей

Тема 5.8. Сфера саморегуляции ребенка

Тема 5.9. Развитие организаторских способностей детей

Тема 5.10. Развитие творческих способностей

Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей

Тема 6.1. Мораль как регулятор поведения личности

Тема 6.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 6.3. Содержание нравственного воспитания

Тема 6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности

Тема 6.5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

Тема 6.6. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития детей

Раздел 7. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.

Тема 7.1. Социально-педагогическое проектирование

Тема 7.2. Исследование и анализ проблемы

Тема 7.3. Выбор методов и технологий решения проблемы

Тема 7.4. Анализирование деятельности в проекте

Раздел 8. Проектная деятельность. Финансирование проектов

Тема 8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта

Тема 8.2. Бизнес проектирование

Тема 8.3. Поиск ресурсов для реализации социально-педагогических проектов

Тема 8.4. Разработка проекта для участия в грантовом конкурсе

Тема 8.5. Защита проекта

Раздел 9. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.1. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.2. Современные концепции воспитания

Тема 9.3. Воспитательная система в УДОД

Тема 9.4. Формы воспитательной работы ПДО

Тема 9.5. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД

Раздел 10. Основы формирования и управления детским коллективом

Тема 10.1. Педагогическая концепция детского коллектива

Тема 10.2. Становление детского коллектива

Тема 10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива

Тема 10.4. Особенности формирования временного детского коллектива

Тема 10.5. Влияние коллектива на формирование личности

Тема 10.6. Формирование традиций в детском коллективе

Тема 10.7. Организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении

Тема 10.8. Роль родителей в формировании коллектива объединения

Тема 10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений

Тема 10.10. Оформление проведенной диагностики

Раздел 11. Технология работы с лицами из групп риска

Тема 11.1. Дети группы риска.

Тема 11.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11.3. Дети из проблемных и неблагополучных семей

Тема 11.4. Педагогически запущенные дети

Тема 11.5. Дети с проблемами в обучении и развитии

Раздел 12. Проблемы детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.2. Типичные психологические трудности

Раздел 13. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.1. Теоретические аспекты работы с детьми группы риска педагога дополнительного образования

Тема 13.2. Выявление детей группы риска в детской среде

Тема 13.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы

Тема 13.4. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми группы риска

Тема 13.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования

Тема 13.6. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.7. Привлечение детей групп риска в учреждения дополнительного образования

Тема 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе

Тема 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска

Тема 13.10. Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска

Тема 13.13. Организация клубов для детей из групп риска

Раздел 14. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

Тема 14.1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

стандарт «Педагог дополнительного образования»

Тема 14.3. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта

Тема 14.4. Взаимоотношения педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений.

Тема 14.5. Профессиональная этика педагога дополнительного образования

Тема 14.6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Раздел 15. Развитие дополнительного образования детей

Тема 15.1. Стратегия развития и воспитания в РФ

Тема 15.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ

Тема 15.3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Тема 15.4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Тема 15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции

Тема 15.6. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей

Раздел 16. Программы дополнительного образования детей

Тема 16.1. Нормативные документы, регламентирующие отношения учреждения ДО и родителей

Тема 16.2. Анализ устава организации дополнительного образования детей.

Тема 16.3. Оформление стенда (уголка) для родителей

Тема 16.4. Заключение договора между учреждением ДО и родителями

Раздел 17. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.1. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

Тема 17.2. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Тема 17.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.4. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

Тема 17.6. Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 17.7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Тема 17.8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Тема 17.9. Подбор методов и приёмов оказания педагогической помощи семье

Тема 17.10. Планирование и организация тематических праздников для родителей.

Тема 17.11. Подготовка и проведение открытого занятия

Тема 17.12. Разработка тематических праздников для родителей

Тема 17.13. Работа с родителями в соответствии с приоритетными задачами ДО

Тема 17.14. Формы общения педагога с родителями

10.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 288 часов; самостоятельной работы обучающегося 144 часа

6. Форма контроля – экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.03.Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклоосновной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы формирования гражданского общества, его основные черты; сущность, признаки демократии, отличие демократического режима от других политических режимов;
- сущность либерализма, признаки правового государства, основные права и свободы граждан;

- основные черты экономики в демократическом обществе, права потребителя, основные ценности демократического общества;
- основные положения международного права о правах человека, международные организации, стоящие на страже прав человека;
- сущность и структура гражданских инициатив, негосударственные неправительственные организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических положениях и понятиях курса граждановедения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, организации, органы власти с точки зрения ценностей демократии и норм гражданского общества;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития общества;
- готовить устные выступления, творческие работы, проекты по социальной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения знаний по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.5. Анализировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек, личность, гражданин

Тема 1. 1. Понятие гражданственности

Раздел 2 Государство и государственность

Тема 2.1. Государство – основной институт политической системы общества.

Тема 2.2. Межнациональные и межэтнические отношения

Тема 2.3. Нравственные основы межличностных отношений, нормы права

Раздел 3 Личность в государственно-правовом пространстве

Тема 3.1. Государство и политика.

Тема 3.2 Человек, личность, гражданин

Тема 3.3. Семья как элемент гражданского общества

Раздел 4 Права человека

Тема 4.1. Права человека.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Карсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и индивидуально-значимые проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения, использовать конкретные методики и техники проведения социальных исследований, общаться разрешать конфликтные ситуации.

знать:

историю становления и основные методы практической социальной психологии. Виды качественных исследований, особенности технологии применения в практической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 13. Способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в практическую социальную психологию

Тема 1.1. Введение в дисциплину основы социальной психологии с практикумом

Тема 1.2. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.

Раздел 2 Качественные методы практической социальной психологии Виды качественного исследования.

Тема 2.1. Основы социально-психологических исследований

Тема 2.2. Метод наблюдения

Тема 2.3. Социометрия в системе методов социальной психологии.

Тема 2.4. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования

Тема 2.5. Особенности организация и проведение групповой дискуссии

Раздел 3. Социально-психологический тренинг

Тема 3.1. Модели социально-психологического тренинга.

Тема 3.2. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Тема 3.3. Методы и приемы тренинговой работы: дискуссии и игры.

Тема 3.4. Методы и приемы тренинговой работы: анализ конкретных ситуаций, проективные рисунки, мозговой штурм.

Тема 3.5. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.

Тема 3.6. Проектирование тренинговых программ.

Раздел 4 Конфликтология

Тема 4.1. Введение в проблематику конфликтологии..

Тема 4.2. Анализ, функции, динамика конфликта.

Тема 4.3. Поведение людей в конфликте.

Тема 4.4. Внутриличностные конфликты.

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты.

Тема 4.6. Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов.

Тема 4.7. Профилактика, управление и разрешение конфликтов в организациях.

Тема 4.8. Супружеские и семейные конфликты.

Тема 4.9. Технология выхода из конфликта.

Тема 4.10. Методы управления конфликтами.

Тема 4.11 Технология переговоров.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;
- основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;
- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;
- о методах активизации профессионального самоопределения.

Студенты должны уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;
- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;
- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
- разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;
- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;
- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентология как наука

Тема 1.1. Современная профориентация, ее цели и задачи.

Тема 1.2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Тема 1.3. Основные профориентационные теории

Раздел 2. Проблемы выбора и самоопределения

Тема 2.1. Типология проблем выбора профессии

Тема 2.2. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

Раздел 3. Методологические основы самоопределения

Тема 3.1. Методологические основы самоопределения.

Тема 3.2. Типы, виды, уровни самоопределения личности.

Тема 3.3. Условия успешного самоопределения

Раздел 4. Профессиональное самосознание

Тема 4.1. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

Раздел 5. Профессиональный план

Тема 5.1. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения

Тема 5.2. Типы личных профессиональных планов

Раздел 6. Профессиональное самоопределение

Тема 6.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 6.2. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии

Раздел 7. Процесс самоопределения современного школьника

Тема 7.1. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.

Тема 7.2. Планирование и организация профориентационной работы

Раздел 8. Изучение личности в целях профориентации

Тема 8.1. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 8.2. Выявление и развитие общих и специальных способностей

Раздел 9. Методы профориентации

Тема 9.1. Методы профориентации: типы, принципы отбора.

Тема 9.2. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание

Раздел 11. Мир профессий

Тема 11.1. Современный мир профессий, тенденции его развития.
Современный рынок труда

Тема 11.2. Профессиографические основы профориентации

Раздел 12. Профессиональный тренинг

Тема 12.1. Технология организации профессионально-ролевого тренинга

Тема 12.2. Проведение профессионально-ролевого тренинга

Раздел 13. Профотбор и профессиональная консультация

Тема 13.1. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Тема 13.2. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Раздел 14. Профессиональное самоопределение

Тема 14.1. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 14.2. Профориентационные игры – Практикум

Раздел 15. Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел I Психологии семейных отношений

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

Тема 1.2. Основные функции семьи

Тема 1.3. Структура и типология семей

Тема 1.4. Жизненный цикл семьи

Тема 1.5. Молодая семья

Тема 1.6. Эмоциональные отношения в семье

Тема 1.7. Проблемные семьи

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 2.1. Феномен детско-родительских отношений

Тема 2.2. Типы и стили семейного воспитания

Тема 2.3. Родительская позиция

Тема 2.4. Родительские директивы

Тема 2.5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»