

ОУД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

- Тема 1.1. Основные требования к речи.
- Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности
- Тема 1.3. Текст как произведение речи
- Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи
- Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**
- Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.
- Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
- Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.
- Тема 2.4. Фонетика, орфоэпия и орфография
- Раздел 3. Лексикология и фразеология**
- Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
- Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления
- Тема 3.3. Фразеологизмы.
- Тема 3.4. Особенности русского речевого этикета
- Тема 3.5. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
- Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**
- Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.
- Тема 4.2. Способы словообразования.
- Тема 4.3. Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография
- Раздел 5. Морфология и орфография**
- Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи
- Тема 5.2. Самостоятельные части речи.
- Тема 5.3. Служебные части речи.
- Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**
- Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.
- Тема 6.2. Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»