

Согласовано

директор МАДОУ
детский сад «Детство»
комбинированного вида
г. Нижний Тагил
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»
Г.Л. Сибирякова



**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

наименование образовательного учреждения
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование профессии, специальности
углублённой подготовки

2017

год

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014).

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Желнова Галина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Жижина Инна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Захаричева Екатерина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Зацепина Анна Владимировна, зам директора по развитию содержания образования и научной работе

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Котельникова Наталья Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации образовательного процесса, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Нестеркин Михаил Владимирович, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Превысова Екатерина Сергеевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Ступникова Марина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Харлова Лариса Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. Программа ОУД.01 Русский язык
 - 3.3.2. Программа ОУД.02 Литература
 - 3.3.3. Программа ОУД.03 Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа ОУД.04 Математика
 - 3.3.5. Программа ОУД.5 История
 - 3.3.6. Программа ОУД.06 Физическая культура
 - 3.3.7. Программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.8. Программа ОУД.08 Информатика
 - 3.3.9. Программа ОУД.09 Обществознание
 - 3.3.10. Программа ОУД.10 Естествознание
 - 3.3.11. Программа ОУД. 11 География
 - 3.3.12. Программа ОУД. 12 Экология
 - 3.3.13. Программа ОУД. 13 Астрономия
 - 3.3.14. Программа ДУД.07 Искусство
 - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История
 - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- 3.4.6. Программа ВОГСЭ.06 Социальная психология
- 3.4.7. Программа ВОГСЭ.07 Русский язык и культура речи
- 3.4.8. Программа ВОГСЭ.08 Менеджмент

Программа Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Вариативная часть математического и общего естественно-научного цикла

3.5.3. Программа ВЕН.03 Концепции современного естествознания

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.6.1. Программа ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.6.4. Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

3.6.5. Программа ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.6.6. Программа ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.6.7. Программа ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Вариативная часть профессионального цикла

3.6.8. Программа ВОП.08 Психолого-педагогический практикум

3.6.09. Программа ВОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Программы профессиональных модулей

3.6.10. Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3.6.11. Программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

3.6.14. Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое

обеспечение образовательного процесса

3.6.15. Программа профессионального модуля ВПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохраненным здоровьем

3.6.16. Программа профессионального модуля ВПМ.07 Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

3.7. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

5. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02. 04 Специальное дошкольное образование разработана как для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе, так и для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися. Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данный вариант образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11. 2014);

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки от 20 апреля 2015г № 06-830 вн. (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 N 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35545);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 16.09.2013;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 16.09.2013;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённый 30.12.2014;
- Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), утверждённое директором ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 14.12.2015.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн (письмо Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно - заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

для лиц, поступающих на базе основного общего образования:

- аттестат об основном общем образовании;

для лиц, поступающих на базе среднего общего образования:

- аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего общего образования (диплом СПО по программам квалифицированных рабочих и служащих).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04. СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к

следующим видам деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
1	
ПК	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
1.1.	
ПК	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
1.2.	
ПК	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
1.3.	
ПК	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
1.4.	
ПК	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
1.5.	
ВПД	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
2	
ПК	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2.1.	
ПК	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
2.2.	
ПК	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
2.3.	
ПК	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.4.

ПК Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2.5.

ПК Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

2.6.

ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

2.7.

ПК Анализировать занятия.

2.8.

ПК Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2.9.

ВПД Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3

ПК Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
3.1.

ПК Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.

ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.

ПК Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.4.

ПК Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3.5.

- ПК Проводить занятия.
3.6.
- ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3.7.
- ПК Анализировать проведенные занятия.
3.8.
- ПК Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
3.9.
- ВПД** Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.
4
- ПК Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
4.1.
- ПК Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
4.2.
- ПК Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4.3.
- ПК Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
4.4.
- ПК Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
4.5.
- ВПД** Методическое обеспечение образовательного процесса.
5
- ПК Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
5.1.

с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.2.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.4.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ВПД 6 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ПК 6.1. Создать в группе развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ПК 6.2. Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранным развитием

ПК 6.3. Планировать мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

ПК 6.4. Организовать исследовательскую деятельность детей

ПК 6.5. Проектировать цикл познавательных бесед с детьми дошкольного возраста

ПК 6.6. Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников

ВПД 7 Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

Общие компетенции выпускника

ПК 7.1. Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.

ПК 7.4. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 7.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 7.6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 7.7. Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 7.8. Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код Наименование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана программа психолого-педагогического и социального сопровождения. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения предусматривает коррекцию коммуникативных умений. Для профессиональной и социальной адаптации (установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата) данной категории студентов используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. В качестве альтернативы учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данной специальности за счёт вариативных часов, данной категории студентов могут предлагаться адаптационные дисциплины, которые бы позволили целенаправленно вести подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к

трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций, например, «Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Реализация среднего общего образования

Программа среднего общего образования реализуется на 1 курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационных сессий и 11 недель каникул). Расчетное начало учебного года – 1 сентября.

Объем обязательной аудиторной нагрузки на студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 час, что соответствует базовому учебному плану.

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и полученной профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259) за основу принят гуманитарный профиль базового учебного плана, представленные учебными дисциплинами: История, Русский язык.

Общеобразовательный цикл включает 13 общеобразовательных учебных дисциплины из всех обязательных предметных областей:

Филология: Русский язык – 117 ч., Литература (включая модуль «родная литература» (русская) – 195 ч.;

Иностранный язык: Иностранный язык – 117 ч.;

Общественные науки: Обществознание – 139 ч., История – 156 ч.;

Математика и информатика – Математика – 156 ч., Информатика – 78 ч.;

Естественные науки: Астрономия – 36 ч., Естествознание (физика, химия, биология) – 108 ч., География – 62 ч.;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура – 117 ч., Экология – 36 ч., Основы безопасности жизнедеятельности – 70 ч..

Дополнительная предметная область представлена учебной дисциплиной – Искусство в объёме 17 ч.

По дисциплине «Физическая культура» составлена адаптированная программа с учётом ограниченных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Итоговый экзамен предусмотрен по 4 дисциплинам: «История», «Математика», «Русский язык». Количество зачетов и дифференцированных зачетов 10

(что соответствует методическим рекомендациям). На каждую учебную группу предусмотрены 100 час консультаций, которые могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Во 2 семестре с юношами проводятся учебные сборы в объеме 180 часов (п.1. ст. 13 приказа Министров образования и обороны от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ).

Реализация ФГОС СПО

Планируемое количество учебных недель составляет 147 недель, что соответствует требованиям ФГОС СПО. Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1 - 28 июня; для студентов 2 курса - 5 июля; для студентов 3 курса – 28 июня; для студентов 4 курса – 28 июня.

продолжительность учебной недели - 6 дней; продолжительность одного занятия 90 минут с 15-ти минутным перерывом между парами и 20- минутным перерывом между 45-минутными занятиями на 2 паре. Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

общего математического и естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 77 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 23 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии;

- история;
- психология общения;
- иностранный язык;
- физическая культура.

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предполагает изучение дисциплины:

- социальная психология в объёме 32 часов;
- русский язык и культура речи в объёме 72 часа;
- менеджмент в объёме 36 часов;
- профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в объёме 36 часов.

Обязательная часть **естественнонаучного цикла** ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариативная часть естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППССЗ предполагает изучение дисциплины:

- концепция современного естествознания в объёме 32 часов.

Обязательная часть **общепрофессионального цикла** ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей. Обязательные дисциплины:

- основы общей и дошкольной педагогики
- психология
- возрастная анатомия, физиология и гигиена
- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- правовое обеспечение профессиональной деятельности
- безопасность жизнедеятельности

Объем времени на вариативную часть использован для увеличения объема дисциплин обязательной части, а также для введения дополнительно дисциплин:

- психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология – 40 часов;

- медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Раздел Основы психопатологии детского возраста - 52 часа;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности Раздел: Правовое регулирование в области инклюзивного образования – 28 часов;
- психолого-педагогический практикум – 36 часов;
- основы учебно-исследовательской деятельности студентов - 32 часа;

Профессиональный цикл состоит из 7 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

ВПМ.06. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ВПМ.07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

ВМДК.07.01 Современные технологии дошкольного образования

ВМДК.07.02 практикум по леготехнологии

ВМДК.07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребёнка

ВМДК. 07.04 Практикум по игровым технологиям

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность ОПОП СПО ППССЗ составляет 57%.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения не должен превышать 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения не должна превышать 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п.

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем.

Реализация ОПОП СПО ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения- очная

Нормативный срок обучения при очной форме – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Нормативный срок обучения при заочной форме – 3 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

2017

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)п

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52

II курс	30	3,1	5,8	-	2	-	10,5	51,5
III курс	30	1,5	8,6	-	2	-	10,5	52,5
IV курс	26		4	4	1	6	2	43
Всего	125	4,6	18,4	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса

2.1 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации Нз/Ндз/Нэ	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/4	2106	702	1404	704		612	792						
ОУД. 01	Русский язык	-, Э	176	59	117	78		51	66						
ОУД. 02	Литература (включая модуль «Родная литература» (русская))	-, Э	292	97	195	40		85	110						
ОУД. 03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД. 04	Математика	-, Э	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 05	История	-, ДЗ	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 06	Физическая культура	-, ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30		34	36						

	Итого:		1392	464	928			408	520						
	Общие учебные дисциплины из обязательных предметных областей		688	229	459			187	272						
ОУД. 08	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД. 09	Обществознание	ДЗ, -	208	69	139	58		51	88						
ОУД. 10	Естествознание	-, ДЗ	162	54	108	58		51	57						
ОУД. 11	География	ДЗ, -	93	31	62	26		34	28						
ОУД. 12	Экология	- ДЗ	54	18	36	39		17	19						
ОУД. 13	Астрономия	-, ДЗ	54	18	36	26			36						
	Итого:		688	229	459			187	272						
	Общие учебные дисциплины из дополнительных предметных областей		26	9	17	10		17	0						
ДУД. 14	Искусство	ДЗ, -	26	9	17	10		17	0						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/9/4	942	314	628	470		0	0	124	140	96	80	56	132
ОГСЭ.01	Основы философии	-, 3 (8)	72	24	48	16		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.02	Психология общения	-, 3 (8)	72	24	48	24		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.03	История	-, ДЗ (4)	72	24	48	16		0	0	28	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, -, -, ДЗ (7)	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	-, -, -, -, 3 (7)	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		<i>210</i>	<i>70</i>	<i>140</i>	<i>64</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>32</i>	<i>40</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>36</i>
ВОГСЭ. 06	Социальная психология	3 (5)	48	16	32	18		0	0	0	0	32	0	0	0

ВОГСЭ.0 7	Русский язык и культура речи	-, ДЗ (4)	108	36	72	36		0	0	32	40	0	0	0	0
ВОГСЭ.0 8	Менеджмент	3 (8)	54	18	36	10		0	0	0	0	0	0	0	36
	Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 (8)	54	18	36	10		0	0	0	0	0	0	0	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		234	78	156	102		0	0	68	40	48	0	0	0
ЕН.01	Математика	3 (3)	54	18	36	10		0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ (5)	132	44	88	88		0	0	32	40	16	0	0	0
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0
ВЕН.03	Концепции современного естествознания	3 (5)	48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл		3468	1156	2312	1173	6	0	0	288	420	336	520	448	300
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1032	344	688	369	6	0	0	192	180	96	80	56	84
ПМ.00	Профессиональные модули		2436	812	1624	804	6	0	0	96	240	240	440	392	216
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Э, -, - (3)	156	52	104	63	6	0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.02	Психология	Э, -, - (3)	156	52	104	63		0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, 3 (4)	84	28	56	11		0	0	32	24	0	0	0	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3 (8)	114	38	76	20		0	0	0	0	0	0	28	48
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		78	26	52	20		0	0	32	20	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	20	40	8		0	0	0	0	0	40	0	0

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ (4)	102	34	68	22		0	0	32	36	0	0	0	0
	<i>Вариативная часть общеобразовательных дисциплин</i>		282	94	188	95		0	0	32	20	32	40	28	36
ОП.02	Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология	ДЗ (6)	60	20	40	9		0	0	0	0	0	40	0	0
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел: Основы психопатологии детей детского возраста	-, ДЗ (5)	78	26	52	30		0	0	0	20	32	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Раздел: Правовое регулирование в области инклюзивного образования	ДЗ (7)	42	14	28	10		0	0	0	0	0	0	28	0
ВОП.08	Психолого-педагогический практикум	3 (8)*	54	18	36	28		0	0	0	0	0	0	0	36
ВОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		48	16	32	18		0	0	32	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули		2436	812	1624	804	6	0	0	96	240	240	440	392	216
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЭК (4)	336	112	224			0	0	64	160	0	0	0	0
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-, Э (4)	108	36	72	20		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.01	Учебная практика	3 (3)	36		36					36					
ПП 01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	18		18						18				

МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-Э (4)	108	36	72	40		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.02	Учебная практика	З (3)	24		24					24					
ПП .01.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	30		30						30				
МДК. 01.03	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э (4)	120	40	80	32		0	0	0	80	0	0	0	0
ПП. 01.03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	108		108			0	0	0	108	0	0	0	0
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЭК (7)	615	205	410			0	0	32	80	96	160	42	0
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	З* (6)	60	20	40	2		0	0	0	0	0	40	0	0
МДК .02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э (4)	90	30	60	18		0	0	0	60	0	0	0	0
УП. 02.02	Учебная практика	З (4)	18		18						18				
ПП. 02.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	18		18						18				
МДК .02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-Э (4)	78	26	52	62		0	0	32	20	0	0	0	0
УП. 02.03	Учебная практика	З (3)	36		36					36					
ПП. 02.03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	36		36						36				
МДК. 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	З* (6)	60	20	40	24		0	0	0	0	0	40	0	0

ПП. 02.04	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	72		72								72		
МДК. 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Э (5)	96	32	64	36		0	0	0	0	64		0	0
УП. 02.05	Учебная практика	З (5)	18		18							18			
ПП. 02.05	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (5)	39		30							30			
МДК. 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Э (5)	48	16	32	18		0	0	0	0	32	0	0	0
УП. 02.06	Учебная практика	З (5)	18		18							18			
ПП. 02.06	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (5)	30		30							30			
МДК. .02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э (6)	120	40	80	50		0	0	0	0	0	80	0	0
ПП. 02.07	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	72		72							72			
ВМДК. 02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания	З (7)	63	21	42	20		0	0	0	0	0	0	42	0
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЭК (8)	903	301	602	360	6	0	0	0	0	64	180	238	120
МДК. 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	Э (7)	63	21	42	18		0	0	0	0	0	0	42	0
ПП. 03.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (7)	36		36									36	

МДК. 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ДЗ* (6)	120	40	80	46	0	0	0	0	0	80	0	0	
ПП 03.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	36		36							36			
МДК. 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	-, ДЗ* (8)	60	20	40	18	0	0	0	0	0	0	28	12	
ПП. 03.03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (8)	36		36									36	
МДК. 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ДЗ* (8)	54	18	36	4	0	0	0	0	0	0	0	36	
МДК. 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	-, ДЗ* (8)	198	66	132	52	0	0	0	0	0	0	84	48	
	<i>Вариативная часть ПМ.03</i>		<i>408</i>	<i>136</i>	<i>272</i>	<i>222</i>						<i>64</i>	<i>100</i>	<i>84</i>	<i>24</i>
ВМДК .03.06	Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми	-, -, -, ДЗ* (8)	276	92	184	184	0	0	0	0	64	40	56	24	
ВМДК. 03.07	Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-, ДЗ (7)	132	44	88	38	0	0	0	0	0	60	28	0	
ПП. 03.07	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	36		36							36			

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения	Э К (6)	90	30	60					0	0	0	60	0	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Э (6)	90	30	60	30		0	0	0	0	0	60	0	0
УП.04.01	Учебная практика	З (6)	24		24								24		
ПП.04.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	24		24								24		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЭК (8)	99	33	66									42	24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	-, ДЗ (8)	99	33	66	30		0	0	0	0	0	0	42	24
ПП.05.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (7)	36		36									36	
	<i>Вариативная часть. Профессиональный модуль</i>		198	66	132	82	6	0	0	0	0	48	0	84	0
ВПМ.06.	Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием	ЭК (7)	135	45	90	82	6	0	0	0	0	48	0	42	0
ВМДК.06.01	Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием	Э (7)	63	21	42	22		0	0	0	0	0	0	42	0
ВМДК.06.02	Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников	З (5)	72	24	48	40		0	0	0	0	48	0	0	0

ВПМ.07.	Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий	ЭК (8)	258	86	172	64		0	0	0	0	32	40	28	72
ВМДК. 07.01	Современные технологии дошкольного образования	-, ДЗ (6)	102	34	68	40		0	0	0	0	28	40	0	0
ВМДК. 07.02	Практикум по леготехнологии	ДЗ (7)	48	16	32	10		0	0	0	0	0	0	32	0
ВМДК. 07.03	Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка	ДЗ *(8)	54	18	36	8		0	0	0	0	0	0	0	36
ВОГСЭ. 07.04	Практикум по игровым технологиям	ДЗ *(8)	54	18	36	6		0	0	0	0	0	0	0	36
УП. 03.04	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (8)	36		36										36
		16,26,22	6750	2250	4500	2464	12	612	792	480	600	480	600	504	432
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)							дисциплин и МДК	612	792	480	600	480	600	504	432
							учебной практики	0	0	96	18	36	18		1 н. (36)
							производст в. практики	0	0	0	102 3 н. (108)	60	144 4 н. (120)	2 н. (72)	1 н. (36)
							преддипло мная практики								144
							экзаменов	0	3	2	5	2	4	3	3
							дифф. зачетов	3	7	0	4	4	1	5	1
							зачетов	0	0	3	3	4	1	2	3
							Всего								

2.2. График учебного процесса

1	= =																									
	∴	∴																								
2	УП. 02. .05	УП. 02. .05	УП. 02. .05	ПП. 02. .05	ПП. 02. .05	ПП. 02. .05	ПП. 02. .05	ПП. 02. .05	УП. 02. .06	УП. 02. .06	УП. 02. .06	ПП. 02. .06	ПП. 02. .06	ПП. 02. .06	ПП. 02. .06	ПП. 02. .06	∴	=	=	П П. 03. 02	П П. 03. 02	П П. 03. 02				
																ПП. 03.01	ПП. 05.01	∴	=	=						
3	01. 01	01. 01	01. 01	01. 01	01. 01	01. 01	01. 02	01. 02	01. 02	01. 02	02. 03	02. 03	02. 03	02. 03	02. 03	02. 03	∴	=	=	01 .02	.01 .02	.01 .02				

	П П. 03. 02	П П. 03. 02	П П. 03. 02	ПП .03. 07.	УП 04. 01	У П 04. 01	У П 04. 01	ПП. 04. .01	ПП. 04. .01	ПП. 04. .01	ПП. 04. .01	ПП 04. .01	П П. 03. 07.	П П. 03. 07.	П П. 03. 07.	П П. 03. 07.	∴	ПП. 02.07	ПП. 02.07.	ПП. 02.04.	ПП. 02.04										
4																ПП 03. 03	Э	ПП 03. 04.	Э	Э	Х _Г	Х _Г	Х _Г	Х _Г	Х _Г	III	III	III	III	III	III

Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26	2 08	3 9	10 16	17 23	24 31		неделя	часов		Учебная	По профилю специальности	Преддипломная			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	30	1080	2	114:36 =3,1	210:36 =5,8	-	-	10,5	51,5
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	30	1080	2	36: 36=1 18:36= 0,5	162: 36=4,6 144:36= 4	-	-	10,5	52,5
4									4	26	936	1		144:36= 4	4	6	2	43
Итого										125	4500	7	4,6	18,4	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП. 00.00

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

2.3. График учебной и производственной практики по профилю специальности

Учебная практика	Семестр	Кол-во недель	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Кол-во недель
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (распределено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	4	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	3	24 ч. 0,7	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (распределено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (распределено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и	4	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02,	4	36 ч. 1,5

методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (распределено)			по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству распределено		
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (распределено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.03. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (концентрированно)	4	108 ч. 3
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (распределено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (распределено)	5	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ04. по МДК 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	6	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02 по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (распределено)	5	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ 07. по ВМДК 07.04 Практикум по игровым технологиям (концентрированно)	8	36 . 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03 по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой	6	36 ч. 1,5

			психического развития и недостатками речевого развития		
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ04. по МДК 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	6	30 ч. 0,7
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК.03.07. Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6	36 ч. 1,5
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 ПП. МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением	7	36 ч. 1

			интеллекта (концентрированно)		
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05, по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (концентрированно)	7	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (концентрированно)	8	36 ч. 1
		5, 6			17,4
			Производственная практика (преддипломная)	8	4
Итого:		5,6	Итого:		21,4

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки

№	Наименование
Кабинетов	
1.	Аудитория 26. Кабинет иностранного языка
2.	Аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.	Аудитория 31. ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ.06 Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием – с лаборантской
4.	Аудитория 38. Кабинет МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству с лаборантской
5.	Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
6.	Аудитория 41. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»
7.	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий с лаборантской
8.	теоретических и методических основ специального дошкольного образования
9.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10.	библиотека с читальным залом с выходом в Интернет
11.	спортивный зал
12.	Манеж, совмещённый с тиром для стрельбы из пневматической винтовки
13.	тренажёрный зал
14.	лыжная база
15.	открытая спортивная площадка
16.	полоса препятствий
17.	Стадиона
18.	полосы препятствий
19.	Аудитория 7 Лазерный тир
20.	Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
21.	Аудитория 21. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
22.	Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
23.	Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1 Программа ОУД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1.	Основные требования к речи.
Тема 1.2	Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.3	Текст как произведение речи
Тема 1.4.	Функционально-смысловые типы речи
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности.
Тема 2.4.	Фонетика, орфоэпия и орфография
Раздел 3.	Лексикология и фразеология
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления
Тема 3.3.	Фразеологизмы.
Тема 3.4.	Особенности русского речевого этикета
Тема 3.5.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.
Тема 4.2.	Способы словообразования.
Тема 4.3.	Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография
Раздел 5.	Морфология и орфография
Тема 5.1.	Знаменательные и незнаменательные части речи
Тема 5.2.	Самостоятельные части речи.
Тема 5.3.	Служебные части речи.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы.
Тема 6.2.	Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1

3.3.2 Программа ОУД.02 Литература (включая модуль «Родная литература» (русская)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Жизнь и творчество А.С.Пушкина.

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов и его творчество

Тема 1.3. Н.В.Гоголь и его творчество

Раздел 2. Типический реализм второй половины XIX века

Тема 2.1. Общественно-политическая и литературная обстановка 60-х годов 19 века А. Н. Островский и его творчество.

Тема 2.2. А. Н. Островский. «Гроза»

Тема 2.3. И. А. Гончаров. «Обломов».

Тема 2.4 И.С.Тургенев. «Отцы и дети»

Тема 2.5. Н.А.Некрасов и его творчество

Раздел 3. Романтизм второй половины XIX века

Тема 3.1.Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество

Тема 3.2. А.А.Фет . Жизнь и творчество.

Тема 3.3 А.К Толстой и его творчество

Раздел 4. Выход за границы типического реализма

Тема 4.1.Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Тема 4.2. Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Тема 4.3.Л.Н.Толстой. « Война и мир».

Тема 4.4. М.Е. Салтыков-Щедрин и его творчество

Тема 4.5. А.П. Чехов. «Ионыч», «Вишнёвый сад».

Раздел 5. “ Рубеж веков в литературе ”.

Тема 5.1.Обзор творчества И.А.Бунина

Тема 5.2. Обзор творчества Куприна А.И

Тема 5.3. М. Горький. Рассказы. «На дне»

Раздел 6. «Серебряный век» русской поэзии

Тема 6.1.Основные направления развития поэзии Серебряного века.

Символизм.

Тема 6.2. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»

Тема 6.3. Акмеизм. Н.С. Гумилев. Жизнь и творчество

Тема 6.4. Имажинизм. С. А. Есенин. Стихотворения.

Тема 6.5. Футуризм.В. В. Маяковский. Стихотворения.

Раздел 7. Тема революции и гражданской войны в прозе

Тема 7.1. М. А. Шолохов. «Тихий Дон»

Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго»

Тема 7.3. А.А.Фадеев. Роман «Разгром»

Тема 7.4. И.Э.Бабель. «Конармия»

Раздел 8. Литература 20-40х годов

Тема 8.1.А. А. Ахматова. Лирика. Поэма « Реквием»

Тема 8.2. Трагизм личности поэта в эпоху тоталитаризма

Тема 8.3. М.А. Булгаков. Повесть «Собачье Сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 8.4. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий

Тема 8.5. А.П.Платонов и его творчество

Раздел 9 Вторая половина века в литературе

Тема 9.1. Творчество писателей прозаиков 1950-1980.

Тема 9.2. Поэзия 1920-1980х

Тема 9.3.Драматургия 1950-1980-х годов

Тема 9.4.Твардовский А.А. Жизнь и творчество

Тема 9.5. А. И. Солженицын. Жизнь, личность, творчество

Тема 9.6. Русское литературное зарубежье 1920 -1990 гг.

Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980- 2000

годов

Раздел 11. Родная литература (русская)

Тема 11.1. Мамин Сибиряк и его творчество

Тема 11.2. Павел Петрович Бажов и его творчество

Тема 11.3. Виктор Астафьев и его творчество

Тема 11.4. Урал в творчестве других писателей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 292 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.3 Программа ОУД.03 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говoreние

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)

Тема 1.3. Семья, семейные отношения

Тема 1.4. Домашние обязанности членов семьи

Тема 1.5. Моя семья. Семья известного человека

Раздел 2. Дом, жилище

Тема 2.1. Описание жилища. Квартира, её обстановка

Тема 2.2. Моя квартира

Тема 2.3. Типы домов в Англии. Описание дома и его обстановки.

Тема 2.4. Дома известных людей

Раздел 3. Колледж

Тема 3.1. Распорядок дня студентов

Тема 3.2. Описание учебного заведения

Тема 3.3. Класс мечты

Тема 3.4. Мой колледж. Описание здания и аудиторий

Раздел 4. Хобби, досуг

Тема 4.1. Виды досуга

Тема 4.2. Моё хобби

Тема 4.3. Хобби известных людей

Раздел 5. Город

Тема 5.1. Инфраструктура города

Тема 5.2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 5.3. Как добраться до ...? Ролевая игра

Тема 5.4. Левостороннее движение в Соединённом Королевстве

Раздел 6. Питание

Тема 6.1. Еда и виды продуктов

Тема 6.2. Способы приготовления пищи. Рецепты.

Тема 6.3. Традиционные блюда Британии и рецепты их приготовления.

Раздел 7. Магазины. Покупки

Тема 7.1. В продуктовом магазине. Продуктовые и промтоварные товары. Виды продуктов питания. Ролевая игра «В магазине».

Тема 7.2. в промтоварном магазине. Виды товаров

Тема 7.3.

Раздел 8. Физкультура и спорт

Тема 8.1. Игры и виды спорта

Тема 8.2. Виды спорта, которые мне нравятся

Тема 8.3. Здоровый образ жизни

Раздел 9. Путешествия. Экскурсии

Тема 9.1. Способы путешествия, их преимущества и недостатки

Тема 9.2. Бронирование и покупка билетов

Тема 9.3. Планирование путешествия

Тема 9.4. Экскурсия по городу. Виды достопримечательностей.

Раздел 10. Россия

Тема 10.1. Москва, её прошлое и настоящее. Достопримечательности Москвы.

Тема 10.2. Политическое устройство России

Тема 10.3. Национальная символика России

Раздел 11. Англоговорящие страны

Тема 11.1. Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.2. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.3. Соединённые Штаты Америки Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.4 Государственное и политическое устройство

Раздел 12. Традиции, обычаи и поверья народов России и англоговорящих стран

Тема 12.1. Традиции, обычаи и поверья народов англоговорящих стран.

Тема 12.2. Типичные черты американцев и англичан

Тема 12.3. Русские обычаи и традиции. Русские глазами иностранцев

Раздел 13. Искусство и культура

Тема 13.1. Живопись. Жизнь и творчество британского художника Уильяма Тернера.

Тема 13.2. Музыка. Живопись и творчество британского композитора Эндю Ллойд- Уэббера

Тема 13.3. Культурная жизнь России. Прошлое и настоящее

Раздел 14. Новости и средства массовой коммуникации

Тема 14.1. Пресса в Великобритании

Тема 14.2. Радио и телевидение в Великобритании

Тема 14.3. Роль СМИ в современном обществе

Раздел 15. Реклама

Тема 15.1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы

Тема 15.2. Реклама и дети

Тема 15.3. Создание рекламного ролика

Раздел 16. Виды искусств. Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы

Тема 16.1. Декоративно-прикладное искусство и его виды

Тема 16.2. Фольклор. Матрёшки

Тема 16.3. Русский народный промысел. История русского костюма

Раздел 17. Языки и литература

Тема 17.1. Роль знания иностранных языков в современном мире

Тема 17.2. Роль чтения в жизни человека. Жанры книг

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

2. Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодые люди, как дела?

Тема 1.1. Кто это?

Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями

Тема 1.3. Первая любовь

Тема 1.4. Семья

Раздел 2. Страна

Тема 2.1. Национальность\Нации

Тема 2.2. Иностранцы

Тема 2.3. Экология

Раздел 3. Знакомиться с творчеством и культурой

Тема 3.1. Литература

Тема 3.2. Музыка

Тема 3.3. Изобразительное искусство

Тема 3.4. Кино

Раздел 4. На рубеже веков

Тема 4.1. Работа в каникулы

Тема 4.2. Учёба

Тема 4.3. Профессия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ступникова М.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.4 Программа ОУД.04. Математика

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задачи;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие теоретические задачи на нахождении геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- знание практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемые доказательства в математике;
- роль аксиоматики в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

1.1. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Взаимнорасположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых.

1.2. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей в

пространстве. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей.

1.3. Тетраэдр и параллелепипед.

1.4. Задачи на построение сечений.

Раздел 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

2.1. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

2.2. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.

2.3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

2.4. Прямоугольный параллелепипед.

Раздел 3. Многогранники.

3.1. Понятие многогранника. Призма. Боковая и полная поверхность призмы.

3.2. Пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.

3.3. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Раздел 4. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.

4.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Применение векторов к решению задач.

4.2. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.

4.3. Угол между векторами. Скалярное произведение вектора в координатах.

4.4. Движения пространства (центральная, осевая и зеркальная симметрии; параллельный перенос).

Раздел 5. Тела вращения.

а. Понятие цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра.

б. Понятие конуса. Боковая и полная поверхность конуса.

с. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь сферы.

Раздел 6. Объемы геометрических тел.

6.1. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.

6.2. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды и конуса.

6.3. Объем шара и его частей.

Раздел 7. Степенная, показательная и логарифмическая функции

7.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Степень с рациональным и действительным показателем.

7.2. Степенная функция, ее свойства, график. Взаимно-обратные функции. Иррациональные уравнения и неравенства.

7.3. Показательная функция, ее свойства, график. Показательные уравнения и неравенства. Система показательных уравнений и неравенств.

7.4. Логарифмы. Свойства логарифмов. Логарифмические функция, ее свойства, график.

7.5. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 8. Тригонометрия

8.1. Формулы тригонометрии

8.2. Простейшие тригонометрические уравнения.

8.3. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители.

8.4. Однородные тригонометрические уравнения.

8.5. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность. Функция $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

8.6. Обобщение систематизация материала.

Раздел 9. Производная и ее применения

9.1. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

9.2. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

9.3. Применение производной к построению графиков функций. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

9.4. Наибольшее и наименьшее значения функции.

9.5. Обобщение и систематизация материала.

Раздел 10. Интеграл

10.1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.

10.2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов.

10.3. Вычисление площадей с помощью интегралов.

10.4. Применение производной и интеграла к решению практических задач.

10.5. Обобщение и систематизация материала.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Превысокова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.5 Программа ОУД.05. История

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- оценивать различные исторические версии;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин и об историографии;
- об истории России и человечества в целом;
- о месте и роли России в мировой истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира

Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 1.5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 1.7. Россия в XVIII веке

Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.

Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 2.3. Россия в XIX веке

Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей

Тема 2.5. Между мировыми войнами

Тема 2.6. Вторая мировая война

Тема 2.7. Мир во второй половине XX века

Тема 2.8. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 2.9. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов; самостоятельная работа обучающегося - 78 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.6 Программа УОД.06. Физическая культура

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин, руководитель физического воспитания ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.7 Программа УОД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

знать:

– культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основу представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- основу представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- виды распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 1.2. Профилактика вредных привычек

Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данной местности и района проживания.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне чрезвычайных обстоятельств

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных обстоятельств

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

- Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил
- Тема 3.3. Военная обязанность
- Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества
- Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе
- Тема 3.5. Призыв на военную службу
- Тема 3.6. прохождение военной службы по контракту
- Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба
- Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
- Тема 3.9. Военная дисциплина и ответственность
- Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии
- Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России
- Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Гагина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.8 Программа УОД.08. Астрономия

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естествознание» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью

космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

знать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица.

основные этапы освоения космического пространства;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в Астрономию.

Тема 1.1. Предмет астрономии. Звездное небо.

Тема 1.2. Изменение вида звездного неба в разные временные периоды.

Тема 1.3. Способы определения географической широты

Раздел 2. Строение Солнечной систем.

Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Планеты земной группы.

Тема 2.2. Законы Кеплера –законы движения небесных тел.

Тема 2.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.

Раздел 3. Физическая природа тел

Тема 3.1. Солнечная система. Система «Земля-Луна».

Тема 3.2. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца.

Тема 3.3. Метеориты. Кометы и метеоры.

Раздел 4. Солнце и звезды.

Тема 4.1. Общие сведения о Солнце.

Тема 4.2. Физическая природа звезд.

Тема 4.3. Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд.

Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.

Тема 5.1. Происхождение планет.

Тема 5.2. Метагалактика: системы галактик, структура. Расширение Метагалактики.

Раздел 6. Предмет Астрология.

Тема 6.1. Чем занимается Астрология.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Харлова Лариса Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.9 Программа УОД.09. Информатика

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмм и пр.);
- ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска;
- оценивать уровень сформированности собственной информационной культуры;
- соблюдать этические и правовые нормы в области информационной деятельности;

знать:

- единицы измерения информации;
- назначения и функции операционных систем;
- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение баз данных и информационных систем как средств автоматизации информационной деятельности.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);
- основные характеристики и возможности сетевых технологий;
- основные возможности сервисных служб Интернета;

- основные характеристики информационного общества, закономерности его развития;
- основные составляющие информационной культуры;
- этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- иметь представление об информационной безопасности.

4. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Информационная деятельность человека.

- 1.1 Основные этапы развития информационного общества.
- 1.2 Информационная деятельность человека.
- 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

- 2.1 Подходы к понятию информации и её измерению.
- 2.2. Дискретное (цифровое) представление информации.
- 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
- 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера.
- 2.5. Основные информационные процессы.
- 2.6. Хранение информационных объектов.
- 2.7. Архив информации.
- 2.8. Создание архива данных.
- 2.9. Управление процессами.
- 2.10. АСУ образовательного учреждения.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

- 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров
- 3.2. Внешние устройства компьютера
- 3.3. Виды программного обеспечения компьютеров.
- 3.4. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
- 3.5. Объединение компьютеров в локальную сеть.
- 3.6. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
- 3.7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
- 3.8. Защита информации, антивирусная защита.

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

- 4.1. Возможности настольных издательских систем.
- 4.2. Создание компьютерных публикаций.
- 4.3. Гипертекстовое представление информации.
- 4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц
- 4.5. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
- 4.6. Средства графического представления статистических данных.

- 4.7. Представление об организации баз данных.
- 4.8. Организация баз данных. Заполнение баз данных.
- 4.9. Формирование запросов для работы в сети Интернет.
- 4.10. Представление о программных средах компьютерной графики.
- 4.11. Создание и редактирование графических объектов.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

- 5.2. Поиск информации с использованием компьютера.
- 5.3. Поисковые системы. Осуществление поиска информации.
- 5.4. Передача информации между компьютерами.
- 5.5. Возможности сетевого программного обеспечения.
- 5.6. Использование тестирующих систем в локальной сети.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.10 Программа ОУД. 10 Обществознание

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к

своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека. Врождённые и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия в современном мире

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство и политическая система

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 139 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.11 Программа ОУД. 11 Естествознание

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика

Тема 1. Механика

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 3. Основы электродинамики

Тема 4. Колебания и волны

Тема 5. Элементы квантовой физики

Тема 6. Вселенная и ее эволюция

Раздел 2. Химия

Тема 1. Общая химия

Тема 2. Неорганическая химия

Тема 2. Органическая химия

Тема 3. Химия и жизнь

Раздел 3. Биология

Тема 1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания.

Тема 2. Клетка

Тема 3. Организм

Тема 4. Вид

Тема 5. Экосистема

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: в 1 семестре по разделу «Химия», во 2 семестре по разделам «Биология», «Физика» – дифференцированный зачет.

7. Составители

Ладыгина Е. Г. преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Харлова Л. А. преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.3.12 Программа ОУД. 12 География

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Введение. Источники географической информации

Тема 1.2. Политическое устройство мира

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

Тема 1.4. Взаимодействие общества и природной среды

Тема 1.5. География населения мира

Тема 1.6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения

Тема 1.7. Миграции населения мира

Тема 1.8. Мировое хозяйство.

Тема 1.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.

Раздел 2. География отраслевой первичной сферы мирового хозяйства

Тема 2.10. Сельское хозяйство мира

Тема 2.11. Горнодобывающая промышленность

Раздел 3. География отраслевой вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 3.12. Электроэнергетика мира

Тема 3.13. Чёрная и цветная металлургия мира

Тема 3.14. Машиностроение и лесная промышленность

Тема 3.15. Легкая промышленность мира

Раздел 4. География отраслевой третичной сферы мирового хозяйства

Тема 4.16. Транспортный комплекс мира

Тема 4.17. Современные особенности международной торговли товарами

Раздел 5. Регионы мира

Тема 5.18. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 5.19. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 5.20. География населения и хозяйства Африки Северной Америки

Тема 5.21 География населения и хозяйства Латинской Америки

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества.

Роль географии в решении общих проблем человечества.

5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 31 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.13 Программа ОУД. 13 Экология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

знать:

- экологическую культуру как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- оценку экологическим последствиям в разных сферах деятельности;
- экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- последствия своих действий в окружающей среде.

4.Содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса

Раздел 1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Тема 1. Социальная экология. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии

Тема 2. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные

Тема 3. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека

Тема 4. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности

Раздел 2. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов

Тема 1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.

Тема 2. Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Раздел 3. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Тема 1. Переход к модели «Устойчивость и развитие»

Тема 2. Экологические след и индекс человеческого развития

Тема 3. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тема 4. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.

Тема 5. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Гагина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.14 Программа ОУД. 14 Искусство

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Искусство» является учебным предметом дополнительной предметной области, выбираемой обучающимися, ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Искусство» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- узнавать изучаемые произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной литературе;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности различных видов искусства.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественная культура первобытного мира

Тема 1.1. Роль мифа в культуре

Тема 1.2. Первобытная магия

Тема 1.3. Миф и современность

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Тема 2.1. Особенности культуры Месопотамии

Тема 2.2. Древний Египет

Тема 2.3 Идеалы красоты Древней Греции

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Тема 3.1. Восточное христианство

Тема 3.2. Романская эпоха

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 17 часов; самостоятельной работы обучающегося- 9 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.4.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Исторические типы и формы философии

Тема 1.1. Зарождение философии

Тема 1.2. Философия Древней Индии и Китая

Тема 1.3. Античная философия

Тема 1.4. Средневековая философия

Тема 1.5. Философские эпохи Возрождения

Тема 1.6. Философия Нового времени

Тема 1.7. Философия течения XX века

Тема 1.8. Русская философия

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие

Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)

Тема 2.2. Учение о развитии в философии (диалектика)

Тема 2.3. Философия познания

Раздел 3. Философские учения о человеке и обществе

Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии

Тема 3.2. Философия общества и культуры

Тема 3.3. Человек и природа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Блюмштейн Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.4.2 Программа ОГСЭ.03 Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

– Взаимосвязь общения и деятельности;

– Цели, функции, виды и уровни общения;

– Роли и ролевые ожидания в общении;

– Виды социальных взаимодействий;

– Механизмы взаимопонимания в общении;

– Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– Этические принципы в общении;

– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения

Тема 1.1. Общение как специальный предмет исследования

Тема 1.2. Общение и деятельность

Тема 1.3. Цели, функции, виды и уровни общения

Раздел 2. Социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социальное восприятие и взаимодействие

Тема 2.2. Интерактивный аспект общения

Тема 2.3. Коммуникативный аспект общения

Раздел 3. Механизмы взаимодействия

Тема 3.1. Эффективные технологии в общении

Тема 3.2. Манипулирование

Тема 3.3. Общение и слушание

Тема 3.4. Язык телодвижений

Раздел 4. Техника и приемы общения

Тема 4.1. Общение в педагогической деятельности

Тема 4.2. Способы ведения беседы и убеждения

Раздел 5. Конфликтология

Тема 5.1. Теория конфликта

Тема 5.2. Конструктивные способы разрешения конфликтов

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Журавлева О.А., преподаватель преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.3 Программа ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– извлекать, трансформировать, интерпретировать информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– владеть языком науки;

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- раскрывать значение науки, религии, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства;
- комментировать статьи важнейших государственных нормативно-правовых актов;
- владеть элементами исторического анализа.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;
- основные процессы (интегративные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности,
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.

Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.

Тема 1.2. Экономическое и общественно - политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.

Тема 1.6. Внешняя политика на рубеже 1980-1990-х г.г.

Тема 1.7. Власть и оппозиция.

Раздел 2. Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)

Тема 2.1. Реформы в экономике.

Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.

Тема 2.3. Крушение советской системы.

Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.

Раздел 3. Российская Федерация.

Тема 3.1. Становление новой России.

Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.

Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.

Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.

Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Тема 1.1. Визитная карточка. Название образовательных и воспитательных учреждений

Тема 1.2. Друзья

Тема 1.3. О себе: занятия, увлечения

Раздел 2. Семья.

Тема 2.1. Состав семьи

Тема 2.2. Биографические данные членов семьи. Профессии

Тема 2.3. Семейное дерево

Тема 2.4. Взаимоотношения с родителями

Тема 2.5. Типичный образ жизни английской/американской семьи

Тема 2.6. Типичный образ жизни русской семьи

Тема 2.7. Моя семья

Раздел 3. Дом, квартира

Тема 3.1. Типы жилья

Тема 3.2. Жильё в Британии

Тема 3.3. Мой дом – моя крепость

Тема 3.4. Дома в США

Тема 3.5. Квартира, её обстановка, мебель

Тема 3.6. Моя квартира

Раздел 4. Природа и человек

Тема 4.1. Погода. Явления природы

Тема 4.2. Погода в Англии

Тема 4.3. Времена года

Тема 4.4. Моё любимое время года

Тема 4.5. Экология и проблемы защиты окружающей среды

Раздел 5. Человек и общество

Тема 5.1. Средства коммуникации. Телефонный разговор

Тема 5.2. Интернет

Тема 5.3. Электронная почта

Тема 5.4. Права человека

Тема 5.5. Конвенция ООН по правам человека

Раздел 6. Учёба

Тема 6.1. Наш колледж

Тема 6.2. Занятия по английскому языку

Тема 6.3. Студенческая жизнь

Тема 6.4. Моя учёба в колледже

Раздел 7. Рабочий день

- Тема 7.1. Части суток
- Тема 7.2. Обозначение времени
- Тема 7.3. Утро студента
- Тема 7.4. Занятия в колледже
- Тема 7.5. Рабочий день студента
- Тема 7.6. Мой день

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс

Тема 1.1. Понятие о звуковой и письменной форме языка. Устройство речевого аппарата. Общая характеристика звуковой системы немецкого языка

Тема 1.2. Классификация гласных и согласных звуков немецкого языка.

Тема 1.3. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Интонация.

Раздел 2. Знакомство

Тема 2.1. Представление себя другим людям. Представление третьего лица. Фразы приветствия и прощания. Ежедневные разговорные формулы.

Тема 2.2. Рассказ о себе. Рассказ о своем друге (матери, сестре) в третьем лице

Тема 2.3. Контрольная работа по теме «Знакомство»

Раздел 3. Семья

Тема 3.1. Состав семьи

- Тема 3.2 Близкие и дальние родственники
Тема 3.3. Биографические данные членов семьи. Возраст
Тема 3.4. Занятия членов семьи. Профессия

Раздел 4. Рабочий день

- Тема 4.1. Части дня
Тема 4.2. Утро студента
Тема 4.3. Занятия в колледже
Тема 4.4. Тренировка, другие виды досуга
Тема 4.5. Мой рабочий день
Тема 4.6. Контрольная работа по теме «Рабочий день»

Раздел 5. Учёба

- Тема 5.1. Наш колледж
Тема 5.2. Расписание занятий
Тема 5.3. Учебные принадлежности
Тема 5.4. Урок немецкого языка
Тема 5.5. Иностранные языки в нашей жизни
Тема 5.6. Система образования в России и Германии
Тема 5.7. Учёба в Германии
Тема 5.8. Учёба – это стресс или удовольствие
Тема 5.9. Контрольная работа по теме «Учёба»

Раздел 6. Времена года. Погода

- Тема 6.1. Погода зимой
Тема 6.2. Погода весной
Тема 6.3. Погода летом
Тема 6.4. Погода осенью
Тема 6.5. Моё любимое время года
Тема 6.6. Прогноз погоды
Тема 6.7. Погода в разные времена года
Тема 6.8. Контрольная работа «Времена года. Погода»

Раздел 7. Дом, квартира

- Тема 7.1. Описание места проживания
Тема 7.2. Указание адреса проживания
Тема 7.3. Описание планировки квартиры
Тема 7.4. Современные удобства
Тема 7.5. Меблировка квартиры
Тема 7.6. Описание обстановки квартиры
Тема 7.7. Жильё в Германии
Тема 7.8. Моя квартира
Тема 7.9. Контрольная работа «Дом, квартира»

Раздел 8. Свободное время. Каникулы

- Тема 8.1. Способы проведения свободного времени
Тема 8.2. Виды развлечений молодёжи
Тема 8.3. Хобби молодёжи
Тема 8.4. Способы проведения свободного времени в зимние каникулы
Тема 8.5. Способы проведения свободного времени в летний период

- Тема 8.6. Виды отдыха в Германии
- Тема 8.7 Виды отдыха в России
- Тема 8.8. Как я провожу своё свободное время

Раздел 9. Путешествие

- Тема 9.1. Подготовка к путешествию
- Тема 9.2. Путешествие на поезде
- Тема 9.3. Путешествие самолётом
- Тема 9.4. Путешествие по морю
- Тема 9.5. Путешествие на машине
- Тема 9.6 Путешествие автостопом
- Тема 9.7. Мой любимый способ путешествия
- Тема 9.8. Как предпочитают путешествовать немцы
- Тема 9.9. Как предпочитают путешествовать русские
- Тема 9.10. Контрольная работа по теме «Путешествие»

Раздел 10. Город

- Тема 10.1. Городской транспорт
- Тема 10.2. Виды зданий
- Тема 10.3. Из истории нашего города
- Тема 10.4. Достопримечательности Нижнего Тагила
- Тема 10. 5. Ситуация «Объясните, как пройти»
- Тема 10. 6. Мой родной город
- Тема 10. 7. Экскурсия по городу

Раздел 11. Города Германии и их достопримечательности

- Тема 11.1. Столицы федеральных земель: общие сведения
- Тема 11.2. Берлин – столица Германии
- Тема 11.3 Бонн – город замков и музеев
- Тема 11.4. Дрезден – город королей и искусства
- Тема 11.5. Кёльн: история и достопримечательности города
- Тема 11.6. Мюнхен: история и достопримечательности города
- Тема 11.7. Франкфурт-на- Майне: история и достопримечательности города
- Тема 11.8. Контрольная работа по теме «Города Германии и их достопримечательности»

Раздел 12. Спорт

- Тема 12.1. Виды спорта. Спорт в жизни людей. Спорт и здоровье. Мой любимый вид спорта
- Тема 12.2 Спорт в Германии
- Тема 12.3. Спорт в России
- Тема 12.4. Контрольная работа по теме «Спорт»

Раздел 13. Профессии

- Тема 13.1. Виды профессий. Все профессии важны
- Тема 13.2. Профессия воспитателя. Качества, необходимые пвоспитателю. Роль воспитателя в жизни каждого ребёнка. Моя будущая профессия – воспитатель детей дошкольного возраста

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11. 2014).

Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться:

- совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений здоровья, в одном спортивном зале;
- отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин рук. физического воспитания ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.6. Программа ВОГСЭ.06 Социальная психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах,

- составлять дефиниции социальной психологии, обосновывают выбор социально-психологических методов и методик,

- слушать и слышать оппонента, логично и аргументировано излагают свое мнение, определяют роль каждого фактора в становлении личности,

- определять оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,

- определять структуру группы.

знать:

- предмет, основные проблемы, методы социальной социально-психологические идеи, социализация, основные стадии, механизмы и институты социализации, факторы социализации, общение, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и эффективные технологии общения, типы социальных сообществ, проблемы социальных сообществ, и межгрупповые отношения, конфликт, структура конфликта, стратегии поведения в конфликте, пути регулирования конфликта, психология профессии, типы профессий

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, методы и история развития социальной психологии

Тема 1.1 Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей

Тема 1.2. Социально-психологические исследования

Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен

Тема 2.1. Понятие социальных групп и их классификация

Тема 2.2. Психологические особенности больших социальных групп

Тема 2.3. Малая группа как объект социально-психологического исследования

Тема 2.4. Лидерство и руководство

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Общение как социально-психологическая проблема

Тема 3.2. Основные аспекты коммуникативного процесса

Тема 3.3. Социальное взаимодействие и общение

Тема 3.4. Конфликты, типы поведения в конфликте

Тема 3.5. Социальная перцепция

Раздел 4. Проблемы личности в социальной психологии

Тема 4.1. Социализация личности

Тема 4.2. Социальные роли

Тема 4.3. Социальная установка и реальное поведение

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.7. Программа ВОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- употреблять лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности речи;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте.
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- функциональные стили и типы речи современного русского языка,
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Содержание дисциплины

Введение	
Раздел 1.	Язык и речь
Тема 1.1.	Русский литературный язык и языковые нормы
Тема 1.2	Основные требования к речи
Раздел 2.	Фонетика и Орфоэпия
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности
Раздел 3.	Лексика и фразеология
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее употребления
Тема 3.3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии
Тема 3.4.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
Раздел 4.	Словообразование
Тема 4.1.	Способы словообразования
Тема 4.2.	Стилистические возможности словообразования

Тема 4.3.	Словообразование и орфография.
Раздел 5.	Части речи
Тема 5.1.	Самостоятельные и служебные части речи.
Тема 5.2.	Нормативное употребление форм слова
Тема 5.3.	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова
Раздел 6.	Синтаксис
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы. Типы предложений
Тема 6.2.	Основные выразительные средства синтаксиса
Тема 6.3.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
Раздел 7.	Нормы русского правописания.
Тема 7.1.	Принципы русской орфографии
Тема 7.2.	Принципы русской пунктуации
Тема 7.3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности
Раздел 8.	Текст. Стили речи.
Тема 8.1.	Текст как произведение речи
Тема 8.2.	Функциональные стили речи и их особенности.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.8. Программа ВОГСЭ.08 Менеджмент

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Методологические основы менеджмента

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи управления организациями

Тема 1.2. Менеджмент различных стран

Тема 1.3. Функции менеджмента

Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Тема 2.1. Основы принятия управленческих решений

Тема 2.2. Алгоритм принятия управленческого решения

Тема 2.3. Управление рисками

Тема 2.4. стратегический менеджмент

Раздел 3. Психология менеджмента

Тема 3.1. Система мотивации труда

Тема 3.2. Управление конфликтами

Тема 3.3. Анализ конфликтных ситуаций

Тема 3.4. Стратегии поведения в конфликте

Тема 3.5. Этика делового общения

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 4.1. Информационные технологии в сфере управления образованием

Тема 4.2. Педагогический менеджмент

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.8. Программа Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Программа разработано в отношении лиц, имеющих инвалидность, и лиц с ограниченными возможностями, имеющих документально подтвержденные нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Программа адаптируется с учетом имеющихся рекомендаций и индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов, рекомендаций территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками относительно себя;
- обрабатывать информацию с помощью программных средств, адаптированных для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом;

- использовать дистанционные образовательные технологии для обмена информацией: электронную почту, социальные сети и т.д.;
- использовать приемы преобразования информации в различные форматы;
- подбирать информацию в сети Интернет и преобразовывать ее в формат, доступный для восприятия;
- организовать коммуникации;
- уметь работать с печатными и электронными каталогами;
- уметь искать учебную информацию в сети Интернет;
- вести персональный учёт использования времени и т.д.

знать:

- психические характеристики личности;
- способы развития психических характеристик;
- способы управления психическими характеристиками;
- свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования;
- программные средства обработки информации;
- дистанционные образовательные технологии для обмена информацией;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация

Тема 1.1 Психические характеристики личности

Тема 1.2. Способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками

Тема 1.3. Свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Отработка навыков работы с программными средствами, адаптированными для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом.

Тема 2.2. Использование дистанционных образовательных технологий для обмена информацией: электронная почта, социальные сети, приемы

преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения

Раздел 4. Основы интеллектуального труда

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.2. Методы выработки собственной стратегии эффективного обучения профессии, самообразования (работа с печатными и электронными каталогами, отработка навыков поиска учебной информации в сети Интернет, поиска литературы в традиционных и электронных каталогах и т.д.) и самоконтроля в учебной деятельности (освоение приёмов ведения персональной системы учёта и анализа использования времени и т.д.)

Раздел 5. Психология профессии

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

В результате изучения адаптационной программы у студента должны быть сформированы знания, умения и способности, составляющие содержание следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Математика как универсальный язык науки, средства моделирования явлений и процессов. Идеи и методы математики, необходимые в профессиональной деятельности

Раздел 2. Логика

Тема 2.1. Множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами.

Тема 2.2. Математические понятия, предложения и доказательства

Раздел 3. Линейная алгебра

Тема 3.1. Определение матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей и их вычисление.

Тема 3.2. Обратная матрица. Вычисление матриц второго и третьего порядка. Решение простейших матричных уравнений.

Тема 3.3. Система линейных уравнений. Формула Крамера. Метод Гаусса.

Раздел 4. Математический анализ.

Тема 4.1. Производная и её приложения.

Тема 4.2. Интеграл и его приложения.

Тема 4.3. Дифференциальные уравнения

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

5. Составитель: Кашина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

(тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

Тема 1.2. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.3. Программные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.4. Программное обеспечение

Тема 1.5. Информационная система Windows

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств

Тема 2.1. Компьютерные технологии обработки текста

Тема 2.2. Дополнительные возможности текстового редактора

Тема 2.3. Компьютерные технологии обработки числовых данных

Тема 2.4. Дополнительные возможности табличного редактора

Тема 2.5. Мультимедийные технологии

Тема 2.6. Способы демонстрации презентации

Раздел 3. Информационная безопасность

Тема 3.1. Работа с файлами

Тема 3.2. Работа с накопителями информации

Тема 3.3. Защита файлов и управление доступом к ним

Тема 3.4. Информационная безопасность

Тема 3.5. Защита от компьютерных вирусов

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникационные сети

Тема 4.2. Основные компоненты компьютерных сетей

Тема 4.3. Коммуникационные технологии в обработке информации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося–132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –88 часов; самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

6. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.5.3. Программа ВЕН.03 Концепции современного естествознания

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является дисциплиной вариативной части математического и общего

естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах естественнонаучного знания.

знать:

- естественнонаучную картину мира и ее основные компоненты;
- способы познания, содержание гипотетико-дедуктивного метода, содержание прагматического метода;
- критерии естественных и гуманитарных наук;
- принципы научного познания действительности;
- принципы преемственности естественно-научного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ионосфере, планетарному социуму и Космосу;
- физическую картину мира как основу целостности и многообразия природы;
- о проблемах, связанных с отношением между человечеством и природой;
- концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека;
- специфику живого;
- содержание основных биологических концепций;
- понятие «ноосфера»;
- содержание биогеоонокосмического подхода и основы устойчивости биосферы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 16. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе

Тема 1.1. Естествознание в системе культуры

Тема 1.2. Естествознание – фундаментальная наука

Тема 1.3. Этапы развития естествознания

Раздел 2. Важнейшие концепции естествознания

Тема 2.1. Концепция относительности пространства и времени

Тема 2.2. Строение материального мира

Тема 2.3. Основные закономерности микромира

Тема 2.4. Концепции вещества и энергии

Тема 2.5. Состав, структура и взаимопревращение веществ

Тема 2.6. Природа мегамира

Тема 2.7. Происхождение и эволюция Вселенной

Тема 2.8. Происхождение эволюция небесных тел, Земли

Тема 2.9. Концепции происхождения жизни

Тема 2.10. Эволюция живой природы

Тема 2.11. Концепция происхождения и эволюции человека

Тема 2.12. Современное естествознание и будущее науки

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1. Программа ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности

Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики

Тема 2.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Тема 2.3. Основные категории педагогики

Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности

Тема 2.5. Методология и организация педагогического исследования

Тема 2.6. Личность как предмет воспитания

Тема 2.7. Социализация личности

Тема 2.8. Особенности развития личности ребёнка

Раздел 3. Система образования и её характеристика

Тема 3.1. Система образования России на современном этапе

Тема 3.2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 3.3. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования

Тема 3.4. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Раздел 4. Основы дошкольной педагогики

Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, её место в системе наук

Тема 4.2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Тема 4.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 4.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях

Тема 4.5. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.6. Модели, типы и организационные формы обучения

Тема 4.7. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 4.9. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Раздел 5. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации

Раздел 6. Направления развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

Тема 6.1. Социально-коммуникативное развитие ребёнка

Тема 6.2. Познавательное развитие ребёнка

Тема 6.3. Речевое развитие ребёнка

Тема 6.4. Художественно-эстетическое развитие ребёнка

Тема 6.5. Физическое развитие ребёнка

Раздел 7. Основы специальной (коррекционной) педагогики

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка

Тема 7.2. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении

Тема 7.3. Детская одарённость

Тема 7.4. Особенности работы с одарёнными дошкольниками

Тема 7.5. Понятие «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности»

Тема 7.6. Особенности работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Тема 7.7. Девиантное поведение дошкольников

Тема 7.8. Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения

Тема 7.9. Невротизация дошкольников. Ошибки воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Бренер Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание учебной дисциплины

Общая психология

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2 Основные отрасли психологии

Тема 1.3. Методы психологии.
Тема 1.4. Организация конкретного психологического исследования
Тема 1.5. Понятийный аппарат психологии
Раздел 2. Психика и сознание человека
Тема 2.1. Психика человека и животных
Тема 2.2. Сознание человека
Раздел 3. Познавательные процессы
Тема 3.1. Ощущение
Тема 3.2. Восприятие
Тема 3.3. Память
Тема 3.4. Внимание
Тема 3.5. Мышление
Тема 3.6. Воображение
Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы
Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность
Тема 4.1. Личность, субъект, индивидуальность
Тема 4.2. Факторы развития личности
Тема 4.3. Темперамент
Тема 4.4. Диагностика типа темперамента
Тема 4.5. Характер
Тема 4.6. Мотивы и мотивация.
Тема 4.7. Способности и задатки
Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности
Тема 5.1. Эмоциональная сфера личности
Тема 5.2. Волевая сфера личности.

Возрастная и педагогическая психология

Раздел 6. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии

Тема 6.1. Введение в возрастную психологию
Тема 6.2. Введение в педагогическую психологию

Раздел 7. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

Тема 7.1. Возрастная периодизация психического развития человека
Тема 7.2. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве
Тема 7.3. Роль общения со взрослым в развитии ребенка младенческого возраста
Тема 7.4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы
Тема 7.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
Тема 7.6. Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
Тема 7.7. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте
Тема 7.8. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте
Тема 7.9. Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста
Тема 7.10. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.
Тема 7.11. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка
Тема 7.12. Развитие познавательной сферы у подростков
Тема 7.13. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков
Тема 7.14. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Тема 7.15 Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте

Раздел 8 Основы психологии творчества

Тема 8.1 Теоретические основы психологии творчества

Тема 8.2 Методы практической психологии творчества

Раздел 9. Психология игры

Тема 9.1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Тема 9.2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и в условиях дополнительного образования

Тема 9.3 Определение и классификация игр

Тема 9.4 Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры.

Тема 9.5 Дидактические игры

Тема 9.6 Зачетное занятие

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Журавлёва О. А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1 Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука

Тема 1.2 Организм как единое целое

Тема 1.3 Закономерности развития организма человека

Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов

здорового человека

Тема 2.1 Строение, функции опорно-двигательного аппарата

Тема 2.2 Строение, функции нервной системы

Тема 2.3 Строение и функциональное значение центральной нервной системы

Тема 2.4 Строение и функции вегетативной нервной системы

Тема 2.5 Основы высшей нервной деятельности

Тема 2.6 Типологические особенности высшей нервной системы

Тема 2.7 Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма

Тема 2.8 Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития человека

Тема 2.9 Строение и свойство крови

Тема 2.10 Строение, функции сердечно-сосудистой системы

Тема 2.11 Морфология, функции и гигиена органов дыхания

Тема 2.12 Строение, функции пищеварительной системы

Тема 2.13 Обмен веществ и энергии

Тема 2.14 Строение, функции органов выделения

Раздел 3. Основы гигиены детей

Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.4. Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: создание условий достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задачи.

1. Обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
2. Способствовать овладению студентами системой методов организации воспитательно-образовательной работы с детьми группы риска.
3. Способствовать овладению студентами системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

3. Результаты овладения учебной дисциплиной

Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы коррекционной психологии

Тема 1.1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Тема 1.2. Основные направления (разделы) специальной психологии

- Тема 1.3. Основные этапы истории коррекционной психологии
- Тема 1.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии
- Тема 1.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии
- Тема 1.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- Тема 1.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации
- Тема 1.8. Этиология нарушений психофизического развития
- Тема 1.9. Классификации нарушений в развитии и поведении детей
- Тема 1.10. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
- Тема 1.11. Возрастные особенности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 1.12. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Раздел 2. Основы коррекционной педагогики**
- Тема 2.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики
- Тема 2.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики
- Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью
- Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения
- Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха
- Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
- Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи
- Тема 2.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
- Тема 2.9. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями
- Тема 2.10. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)
- Тема 2.11. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)
- Тема 2.12. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
- Тема 2.13. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения
- Тема 2.14. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
- Тема 2.15. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы
- Тема 2.16. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- Тема 2.17. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
- Тема 2.18. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 2.19. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания воспитанников

Тема 2.20. Методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников

Тема 2.21. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития

Тема 2.22. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ОВЗ в зарубежных странах и перспективы ее развития

Тема 2.23. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 38 часов

6. Форма контроля – зачет

7. Составители: Буркова Е. Е., преподаватель, высшая квалификационная категория;

Журавлева О.А. преподаватель, первая квалификационная категория.

№ 2»

3.6.5. Программа ОП. 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.6.6. Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

– основы генетики;

– общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генетики

Тема 1.1. Общая генетика

Тема 1.2. Типы наследования моногенных и полигенных болезней у человека и характерные особенности их проявления

Тема 1.3. Черепно-лицевые аномалии

Тема 1.4. Нарушения зрения при различных хромосомных синдромах

Тема 1.5. Аномалии развития головного мозга

Тема 1.6. Болезни с генетической предрасположенностью

Тема 1.7. Медико-генетическое консультирование

Раздел 2. Основы общей патологии

Тема 2.1. Общее учение о болезни

Тема 2.2. Этиология и патогенез

Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии

Раздел 3. Основы детской неврологии

Тема 3.1. Строение и функции нервной системы человека

Тема 3.2. Основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности

- Тема 3.3. Развитие нервно-психических функций
- Тема 3.4. Неврологические симптомы и синдромы
- Тема 3.5. Болезни нервной системы человека
- Тема 3.6. Профилактика заболеваний нервной системы у детей

Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста

Тема 4.1. Физиологические и психологические основы детской психопатологии

Тема 4.2. Общие сведения о психических заболеваниях

Тема 4.3. Симптомы психических расстройств

Тема 4.4. Синдромы психических расстройств

Раздел 4. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Тема 5.1. Понятие о сенсорных системах

Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 5.4. Анатомия, физиология и патология органов зрения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

За счёт часов вариативной части Раздел: Основы психопатологии детского возраста, Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составители

Ладыгина Е. Г. , преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.6. Программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы государственного и административного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя России

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 1.3. Административное право

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Основы гражданского права

Тема 2.2. Основы трудового права

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования

Тема 3.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Тема 3.2. Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей в Свердловской области на 2015–2017 годы

Тема 3.3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Тема 3.4. Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы»

Раздел 4. Правовое регулирование в области инклюзивного образования

Тема 4.1. Инклюзивное образование и воспитание

Тема 4.2. Законодательные основы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Тема 4.3. Социальные технологии интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социум

Тема 4.4. Программы социально-педагогического сопровождения ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»); в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»); самостоятельной работы обучающегося 36 часов (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»).

6. Форма контроля

Дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.7 Программа ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, их классификация и последствия

Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.1. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 3.1. Вооружённые силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства

Раздел 4. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.8 Программа ВОП. 08 Психолого-педагогический практикум

1. Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно – воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных особенностей детей и подростков.

Тема 2.2. Изучение педагогом познавательных процессов детей и подростков.

Тема 2.3. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.

Тема 2.4. Анализ педагогического процесса.

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся.

Тема 3.2. Планирование воспитательно – образовательной деятельности

Тема 3.3. Конструирование педагогического процесса.

Раздел 4. Анализ педагогической деятельности

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.

5. Рекомендованное количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7.Составитель(и)

Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.9 Программа ВОП.09 Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Учебно-исследовательская деятельность студентов» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное

образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ДОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в ДОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в деятельности;
 - приемы целеполагания, организации и анализа процесса и результатов;
 - средства контроля и оценки качества, основы оценочной деятельности.
- основные категории педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада;
 - теоретические основы психолого-педагогических исследований;
 - особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОУ;
 - основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы исследования

Тема 1.1. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование

Тема 1.2. Эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Тема 1.3. Комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент.

Раздел 2. Формы научных обобщений

Тема 2.1. Тезисы, реферат, научная статья, методические рекомендации, доклад на тему как формы научных обобщений.

Тема 2.2. Структура исследования в зависимости от вида работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная.

Тема 2.3. Структура и требования к выполнению курсовой работы теоретического, практического и опытно- экспериментального характера.

Тема 2.4. Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы теоретического, практического и опытно- экспериментального характера.

Раздел 3. Формы научных обобщений

Тема 3.1. Методологическая рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Тема 3.2. Разработка методологических характеристик исследования по заданному алгоритму: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, практическое значение.

Раздел 4. Требования к оформлению исследования

Тема 4.1. Структура исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения.

Тема 4.2. Требования к оформлению цитат и ссылок, оформлению таблиц, иллюстраций, приложений, списка литературы.

Тема 4.3. Анализ выпускных работ выпускников колледжа.

Раздел 5. Требования к оформлению исследования

Тема 5.1. Требования и условия проведения исследования

Тема 5.2. Разработка программы эксперимента.

Тема 5.3. Цели, методы и организация изучения коллективов в рамках исследования.

Тема 5.4. Анализ результатов эксперимента: обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы оформления и описания хода и результатов исследования.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Жижина Инна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Тельпухова Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3.6.10. Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности «Дошкольное образование».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием должен:

иметь практический опыт:

– воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во

время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

УП.01.02 Учебная практика

ПП.01.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП.01.03 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является междисциплинарным курсом профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

– Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

знать:

– Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

– Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– Особенности детского травматизма и его профилактику;

– Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся **формируются компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Здоровье ребёнка и способы его педагогического контроля

Тема 1.1. Здоровье как человеческая ценность

Тема 1.2. Организация и проведение педагогического контроля и наблюдений за состоянием здоровья детей

Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Тема 2.1. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях

Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки

Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения

Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика

Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учёт конституционных особенностей организма

Тема 4.2. Заболевание детей различной этиологии и их профилактика

Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика

Тема 5.1. Особенности детского травматизма

Тема 5.2. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа УП.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен

уметь:

1. Анализировать видеосюжеты по овладению детьми в ДОУ культурно-гигиеническими навыками.

2. Анализировать видеосюжеты по анализу условий, созданных в ДОУ для соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

3. Анализировать видеосюжеты по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни.

4. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ по развитию культурно-гигиенических навыков.

5. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по проведению гигиенических процедур.

6. Разработка анкет по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни

7. Разрабатывать дневник здоровья с целью привития детям культурно-гигиенических навыков, проведения гигиенических процедур, соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

8. Планировать режимные моменты утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

9. Организовывать и проводить режимные моменты умывания, одевания, питания, организации сна, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

10. Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей.

11. Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;

12. Взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

В прохождении практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.6. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.7. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.8. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.9. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

4. Содержание программы учебной практики

Тема 1. Анализ группы здоровья дошкольников.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения итоговой таблицы анализу группы здоровья дошкольников в ДОУ.

Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения схемы с практическими рекомендациями по питанию дошкольников в ДОУ.

Тема 2. Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ.

Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Проверка заполнения итоговой таблицы по факторам закаливания, используемых в ДОУ;

Проверка схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам закаливания ребенка дома.

Отчет по практической работе;

Проверка схемы с практическими рекомендациями родителям по основным гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Тема 3.. Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников.

Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Отчет по практической работе.

Проверка заполнения таблицы сравнительной характеристики этиологии, симптоматики, течению и лечению и профилактики детских инфекционных болезней.

Отчет по практической работе.

Проверка анализа составления рекомендаций родителям дошкольников по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.

Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.

Отчет по практической работе.

Проверка схемы режима дня дошкольников разных возрастных групп в ДОУ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель(и)

Желнова Галина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ПП.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Медико-биологические и социальные основы здоровья.

2. Цели и задачи производственной практики: производственной практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

1. Разработка анкет по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни.
2. Разрабатывать дневник здоровья с целью привития детям культурно-гигиенических навыков, проведения гигиенических процедур, соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.
3. Планировать режимные моменты утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.
4. Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;
5. Взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

4.Содержание производственной практики

Тема 1. Анализ группы здоровья дошкольников.

Тема 2. Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ.

Тема 3. Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:18 часов.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7.Составитель:

Желнова Г.В, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является междисциплинарным курсом профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Введение.

Тема 1.1. Развитие теории физического развития ребёнка

Тема 1.2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях

Тема 1.3. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Задачи и средства физического воспитания

Тема 1.5. Физические качества и их характеристика

Тема 1.6. Методы и этапы обучения детей движениям

Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности двигательной активности дошкольников

Тема 1.8. Формирование произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет

Тема 1.9. Формирование произвольных движений ребёнка с отклонениями в развитии

Тема 1.10. Основы техники выполнения физических упражнений

Тема 1.11. Обучение дошкольников физическим упражнениям в различных видах двигательной активности

Тема 1.12. Организация двигательной активности детей в течение дня

Тема 1.13. Активный отдых дошкольников

Тема 1.14. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании дошкольников

Тема 1.14. Закаливание детей дошкольного возраста

Тема 1.15. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа УП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4.Содержание программы учебной практики

1.Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня.

2.Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня в разных возрастных группах.

3.Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня (2мл. гр),

4.Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:
24 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель(и)

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ПП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи производственной практики: производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в

	образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Содержание программы производственной практики

1. Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

2. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

3. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

4. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, игр, прогулки во вторую половину дня, Самостоятельное проведение физкультурного досуга.

5. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов в первую половину дня

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель(и)

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

междисциплинарный курс входит в состав ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

–планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

–проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

–показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

–определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

–определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

–анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

–теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–теоретические основы режима дня;

–методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

–особенности детского травматизма и его профилактики;

–требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

–способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

–особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

–теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Гимнастика и общеразвивающие упражнения для детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Тема 1.1. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей младшей группы

Тема 1.2. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей средней и старшей группы

Тема 1.3. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей подготовительной к школе группе

Тема 1.4. Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Характеристика гимнастических упражнений

Раздел 2. Подвижные игры и спортивные игры для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Подвижные игры для детей младшей группы

Тема 2.2. Подвижные игры с элементами спортивными для детей средней и старшей группы

Тема 2.3. Подвижные игры с элементами спортивных для детей подготовительной к школе группе

Тема 2.4. Особенности методики проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3. Спортивные игры для детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Спортивные упражнения для детей младшей группы

Тема 3.2. Спортивные упражнения для детей средней и старшей группы

Тема 3.3. Спортивные упражнения для детей подготовительной к школе группы

Раздел 4. Физическое воспитание и развитие детей в разновозрастной группе

Тема 4.1. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

Раздел 5. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении для детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Организация двигательной активности детей в течение дня с отклонениями в развитии

Тема 5.2. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи производственной практики: производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПП.01.03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.03. Практикум по

совершенствованию двигательных умений и навыков.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь представление**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 . Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. самоанализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.Содержание программы производственной практики планировать воспитательно-образовательную, коррекционную работу с детьми в летний период;

1. Организация и проведение режимных моментов жизнь ребенка на протяжении всего дня;
2. проведение закаливающих процедур на воздухе, водные, солнечные ванны;
3. организация индивидуальной работы по физвоспитанию в режиме дня, на прогулке
4. проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе
5. организовывать работу по ознакомлению дошкольников с различными видами спортивных игр и спортивных упражнений
6. планировать и проводить спортивные развлечения и спортивный праздник
7. организовывать и проводить различные игры с песком, водой наблюдения на прогулке
8. разбираться в детских проблемах, конфликтах в группе, педагогически обоснованно управлять ее жизнью;
9. сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 108 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 2 «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.11. Программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Программа профессионального модуля

ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- **уметь:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.02 Учебная практика

ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

УП.02.03 Учебная практика

ПП.02.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

УП.02.04 Учебная практика

ПП.02.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.

УП.02.05 Учебная практика

ПП.02.05 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.

УП.02.06 Учебная практика

ПП.02.06 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

УП.02.07 Учебная практика

ПП.02.07 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 963 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 205 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов,

учебной практики и производственной практики – 348 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный.

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»; Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

Программа МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Значение общения для развития детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Особенности развития общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми

Тема 1.4.Особенности развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми

Тема 1.5. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым

Тема 1.6 Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.7 Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста

Тема 1.8. Специфика общения со сверстниками у детей в дошкольном возрасте

Тема 1.9 Этапы развития общения в раннем и дошкольном возрасте

Тема 1.10 Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников

Тема 1.11 Методики диагностики уровня развития навыков общения

Тема 1.12 Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы

Тема 1.13 Проблемы развития личности ребенка и их влияние на общение детей со сверстниками

Тема 1.14 Коммуникативные игры как эффективное средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста

Тема 1.15 Причины конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста

Тема 1.16 Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в группах для детей раннего и дошкольного возраста

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

6. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения

дошкольников;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей

Тема 2.2. Теоретические основы руководства различными видами деятельности детей

Тема 2.3. Основы организации обучения дошкольников

Тема 2.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
Тема 2.5. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- Тема 2.6 Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников
Тема 2.7 Основы руководства дидактическими играми детей
Тема 2.8. Основы руководства театрализованными играми детей
Тема 2.9 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.10 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
Тема 2.11 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.12 Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников
Тема 2.13 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося –30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7.Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогической колледж №2»

Программа УП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование содержания и руководства сюжетно-ролевой игрой

Тема 1.2. Проектирование содержания и руководства театрализованными играми

Тема 1.3. Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 18 часов.

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ПП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

- ПК 2.2. Организовывать игровую деятельность, посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Тема 1.2. Организация и проведение дидактических игр

Тема 1.3. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Буркова Е.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения МДК обучающиеся должны

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

-определять педагогические условия организации общения детей;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

-оценивать продукты детской деятельности;

--изготавливать поделки из различных материалов;

-рисовать, лепить, конструировать;

-определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

знать:

-сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

-технологии художественной обработки материалов;

-основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

-особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения МДК у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание МДК

Раздел 1 Художественная обработка бумаги

Тема 1.1 Цели и задачи курса

Тема 1.2 Художественная обработка бумаги как вида декоративного и дизайнерского искусства

Тема 1.3 Физические и художественные свойства бумаги

Тема 1.4 Бумага в детском творчестве

Тема 1.5 Художественная обработка бумаги в системе практической прикладной подготовки специалиста

Раздел 2. Формопластика плоских и объемных фигур

Тема 2.1 Основные приемы формопластики

Тема 2.2 Последовательность рисования плоских и объемных предметов

Тема 2.3 Модели и макеты как вид проектирования и в оформительском искусстве

Тема 2.4 Основные приемы квиллинга и оригами в прикладной работе с бумагой

Раздел 3. Художественная обработка ткани как вид декоративно-прикладном искусстве

Тема 3.1 Виды художественной обработки ткани

Тема 3.2 Текстиль и текстильные волокна

Тема 3.3 Орнамент в художественной обработке ткани

Тема 3.4 Рисование различных видов орнамента

Тема 3.5 Лоскутная техника «печворк»

Раздел 4. Батик –художественная обработка ткани

- Тема 4.1 Виды художественной росписи ткани
Тема 4.2 Основы цветоведения и живописи
Тема 4.3 Технологические приемы живописных работ предметов
Тема 4.5 Применение живописных приемов в батике

Раздел 5. Основы текстильной пластики

- Тема 5.1 Виды ручного ковроткачества
Тема 5.2 Технология современного гобелена
Тема 5.3, 5.4 Приемы рисования пейзажа
Тема 5.5 Творческая работа «Игра цвета»-гобелен

Раздел 6. Технологии и изобразительные особенности кружевоплетения

- Тема 6.1 Вышивка и плетение в декоративно-прикладном искусстве
Тема 6.2 Основы композиции в изобразительном искусстве
Тема 6.3 Технология выполнения ручных и машинных швов в вышивке
Тема 6.4 Композиция в системе вышивки и макраме
Тема 6.5 Способы плетения в макраме

Раздел 7. Художественная керамика

- Тема 7.1 Виды и свойства пластических материалов для лепки
Тема 7.2 Приемы декоративной лепки
Тема 7.3 Пластическое декорирование
Тема 7.4 Лепка народной игрушки
Тема 7.5 Стилизация растительных форм мелкой пластики

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

–изготавливать поделки из различных материалов;

–рисовать, лепить, конструировать;
–использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Экскурсия в музей изобразительных искусств «Виды и жанры изобразительного искусства»

Тема 1.2. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с видами и жанрами изобразительного искусства»

Тема 1.3. Выполнение методической разработки «Нетрадиционные приемы рисования»

Тема 1.4. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи»

Тема 1.5. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством

Тема 1.6. Проектирование занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с

сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен приобрести **практический опыт работы:**

–планирования и организации продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования);

–анализа и самоанализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

–определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

–анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

–разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

–ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать продуктивную деятельность детей

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Анализ предметно-развивающей среды

Тема 1.2. Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду (работа с бросовым материалом)

Тема 1.3. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с искусством

Тема 1.4. Изготовление пособий для проведения творческих игр, поделок из бросового и природного материала

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 38 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ПШССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать детский досуг;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Организация работы по музыкальному развитию детей в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей музыкальному развитию детей.

Тема 1.2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников :на основе различных видов музыкальной деятельности; на основе синтеза искусств; на основе музыкально – ритмической деятельности, на основе элементарного музицирования; на основе использования музыкального фольклора.

Раздел 2 Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приёмы формирования знаний о музыке

Тема 2.1. Схема анализа проведения музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.2. Примерная структура музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.3. Виды музыкальных занятий в ДОУ.

Раздел 3. Формы организации работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей (совместная деятельность, досуг, режимные моменты)

Тема 3.1. Музыка и развлечения в ДОУ

Раздел 4. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности

Тема 4.1. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Тема 4.2. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах

Раздел 5. Диагностика развития музыкальных способностей дошкольников

Тема 5.1. Музыкально-сенсорные способности

Тема 5.2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей детей.

Раздел 6. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по музыкальному развитию детей

Тема 6.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития музыкальных способностей дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.03 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (музыкальные занятия в ДОУ), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

	<p>педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - организации работы по развитию творческих способностей, - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. - анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание программы производственной практики

Тема 4.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития

Тема 4.2. Цели и задачи музыкального развития дошкольников

Тема 4.3. Музыкально-сенсорные способности детей дошкольного возраста

Тема 4.4. Виды музыкальной деятельности дошкольников

Тема 4.5. Примерные и парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников

Тема 4.6 Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников

Тема 4.7 Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания

Тема 4.8. Детское музыкальное творчество

Тема 4.9 Музыка и развлечения в ДОУ

Тема 4.10 Музыкальное воспитание детей в семье

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и

экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Содержание междисциплинарного курса

- Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.
Тема 1.3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
Тема 1.4. Подготовка детей к обучению грамоте.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель: Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Анализ содержания программы по развитию речи детей дошкольного

возраста

Тема 1.2. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи

Тема 1.3. Проектирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации общения детей

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 1.3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Подготовка детей к обучению грамоте.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
2. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
4. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
5. определять педагогические условия организации общения детей;
6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основы организации обучения дошкольников;
2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
5. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
6. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
7. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
8. педагогические требования к организации обучения на занятиях.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема1. Теоретические основы методики	Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
Тема2. Дидактические основы методики	Принципы, методы, приемы, формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
	Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ комплекта наглядного дидактического материала для ООД. Требования к демонстрационному и раздаточному материалам.
	Практические занятия. Анализ требований к содержанию предметно-познавательной среды, необходимой для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).
	Самостоятельная работа. Анализ структуры и содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познание»

	образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление презентации «Содержание предметно-познавательной среды, необходимой для ФЭМП.
Тема 3. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.	Методика развития количественных представлений в период дочисловой деятельности (дети 2-3 года жизни). Подбор дидактических игр.
	Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности (дети 4-5 года жизни). Подбор дидактических игр.
	Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности (дети 6-7 года жизни). Подбор дидактических игр.
	Практические занятия. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта НОД по развитию количественных представлений (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Количество и счет», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 4. Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений.
	Практические занятия. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию представлений о величинах предметов и их измерении (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Величина», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 5. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
	Практические занятия. Анализ видеозаписей ООД. Составление проекта ООД по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах (возраст детей по выбору).
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Форма», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 6. Формирование пространственных представлений.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников
	Практические занятия. Проектирование организации досуга, развлечения на основе математического содержания.
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ

	программного материала по блоку «Ориентировка в пространстве», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе
Тема 7. Формирование представлений о времени.	Методика развития временных представлений у дошкольников.
	Практические занятия. Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе «От рождения до школы».
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка во времени», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель:

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа УП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 291 от 18.04.2013 (с изменениями на 18.08.2016), в части освоения квалификации углубленной подготовки: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ВПД2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием ВПД5. Методическое обеспечение образовательного процесса

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 02ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

деятельности и общения детей с сохранным развитием.	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

5. Содержание программы учебной практики

Тема 1.	Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.
	Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной программе детского сада «От рождения до школы» под ред. Вераксы (по предложенной схеме).
	Организация обучения. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. Создание презентации «Дидактические и методические требования к демонстрационному и раздаточному материалу».
	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма работы по математическому развитию. Схема анализа проведения ООД. Анализ видеозаписей ООД.
Тема 2	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников
	Особенности организации ООД, индивидуальной работы, дидактической игры, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных процессов.
	Требования к конспекту ООД. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа.
	Значение и место дидактических и занимательных игр в математическом развитии дошкольников. Оформление картотеки дидактических игр.
Тема 2.	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
	Цели и значение планирования. Содержание планирования. Виды планирования.
	Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Разработка примерного двухнедельного планирование работы по математическому развитию для группы детского сада (возраст детей по выбору).
	Планирование различных видов деятельности по ФЭМП. Составление конспекта ООД по математике (возраст детей по выбору). Составление конспекта досуга на основе математического содержания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

18 часов

6. Форма контроля: зачет

7. Составитель(и)

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 291 от 18.04.2013 (с изменениями на 18.08.2016), в части освоения квалификации углубленной подготовки: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ВПД5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (ООД по РЭМП), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов занятий с математическим содержанием; – организации и проведения развлечений с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов ООД презентаций, выступлений.

5. Содержание программы производственной практики

Тема 1. Организация	Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ,
----------------------------	--------------------------------------------------------

работы по математическому развитию детей в ДОУ	способствующей формированию математических представлений у дошкольников.
	Дидактические и методические требования к наглядным материалам для формирования у детей элементарных математических представлений (ФЭМП)
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить комплект учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в закрепленной группе 2. Анализ (в виде презентации) имеющегося наглядного материала по формированию элементарных математических представлений в группе и в методическом кабинете детского сада. 3. Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для развития математических представлений детей.
Тема 2 Организация образовательной деятельности (ООД) на основе математического содержания в ДОУ	Примерная структура ООД по математике. Схема анализа проведения ООД. Методические требования к конспекту ООД по математике
	Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии в процессе ООД. Формирование у детей навыков работы с раздаточным материалом.
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации ООД, проведенной в группе воспитателем. 2. Подготовка к самостоятельной организации ООД. 3. Организация и проведение НОД по методике математического развития дошкольников студентами. Самоанализ ООД.
Тема 3. Формы организации работы воспитателя по математическому развитию детей.	Организация совместной деятельности, самостоятельной деятельности, досуговой деятельности, режимных моментов. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
	Организация и проведение совместной деятельности по математическому развитию в дошкольных группах.
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта и организация математического досуга. 2. Разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием.
Тема 4. Педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений у детей в ДОУ	Обучающие игры, измерение развития уровня сформированности математических представлений детей с помощью игры.

	Диагностика уровня сформированности математических представлений детей (в определенной возрастной группе) с целью дальнейшей коррекции работы по математическому развитию ребёнка.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор методик диагностики в соответствии с возрастом ребёнка. Используя диагностические задания, провести обследование дошкольников по выявлению уровня развития математических представлений 2. Составление протокола обследования развития элементарных математических представлений.
Тема 5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	Формы работы с родителями по вопросам совместного развития элементарных математических представлений у дошкольников
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тематику бесед с родителями по вопросам формирования у детей математических представлений Оформить папку-передвижку «Как учить ребенка правильно считать?»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности **30 часов**

6. Форма контроля: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-организовывать детский досуг;

-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты;

знать:

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 7.1. Литературное образование детей дошкольного возраста

Тема 7.2. Возникновение и развитие детской литературы в России

- Тема 7.3. Читательская культура педагога
 Тема 7.4. Устное народное творчество
 Тема 7.5. Малые фольклорные жанры
 Тема 7.6 Русские народные сказки
 Тема 7.7 Сказки народов мира
 Тема 7.8. Литературные сказки
 Тема 7.9 Литературная стихотворная сказка в России XX века
 Тема 7.10 Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста
 Тема 7.11 Виды театра
 Тема 7.12 Детская литература XV-XVIII вв.
 Тема 7.13 Русская литература XIX века
 Тема 7.14 Развитие теории и критики детской литературы в конце XVIII – в начале

XIX в.

- Тема 7.15 Детская литература XIX века. Пейзажная лирика поэтов XIX века
 Тема 7.16 Зарубежная детская литература
 Тема 7.17 Детская литература XX века.
 Тема 7.18 Детские журналы: история и современность
 Тема 7.19 Творчество писателей - анималистов
 Тема 7.20 Иллюстраторы детских книг

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
-----	----------------------------------

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; ; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – организации работы по развитию творческих способностей, – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Организация работы по ознакомлению дошкольников с произведениями устного народного творчества в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в развитии детей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение русских народных сказок.

Подготовка и проведение фольклорного праздника для детей.

Организация выставки рисунков по сюжетам русских народных сказок.

Анализ литературного уголка в группе ДОУ.

Изготовление папки с малыми жанрами устного народного творчества

Раздел 2 Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях.

Тема 2.2. Приемы составления сценария.

Виды работ обучающихся

Составление сценария для театра: фланелеграф, настольного театра, театра

петрушки

Подготовка и показ драматизации художественных произведений: настольный театр, театр – фланелеграф, театр петрушки

Подготовка декораций, реквизита и музыкального сопровождения к показу драматизации художественных произведений

Раздел 3. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей -анималистов

Тема 3.1. Воспитательная роль произведений о природе .

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений писателей-анималистов.

Проведение беседы с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателей – анималистов

Подбор художественных произведений писателей –анималистов в соответствии с возрастными особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей – анималистов.

Раздел 4. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей

Тема 4.1. Особенности уральской природы и быта в произведениях уральских писателей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений уральских писателей..

Проведение беседы по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Подбор художественных уральских писателей в соответствии с возрастными особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Раздел 5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 5.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития интереса детей к художественной литературе

Виды работ обучающихся

Составить и провести консультацию с родителями о роли художественной литературы в развитии ребенка

Разработать рекомендации для семейного чтения

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: Междисциплинарный курс ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания входит в состав ПМ.02 Обучение и организация видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (в природе);
- ухаживать за растениями и животными;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

знать:

- способы ухода за растениями и животными;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- диагностические методики уровня экологической образованности детей дошкольного возраста.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать посильный труд и самообслуживание детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников .

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1. Содержание междисциплинарного курса

Тема 8.1. Теоретические основы экологического воспитания

Тема 8.2. Требования к развивающей экологической среде ДОО

Тема 8.3. Методы экологического воспитания детей

Тема 8.4 Сущность игры как метода экологического воспитания детей

Тема 8.5. Формы экологического воспитания детей

Тема 8.6 Особенности экологического воспитания дошкольников в повседневной жизни

Тема 8.7 Зачетное занятие

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа; самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

5.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

3. Результаты овладения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

ПП.03.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ПП.03.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Вариативная часть

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми.

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПП.03.07 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1083 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 602 часов, производственной практики по профилю специальности – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 301 час;

6. Форма контроля: экзамен квалификационный.

7. Составитель

Журавлева Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 03.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;

– определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с нарушениями интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями интеллекта на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Дошкольная олигофренопсихология и дошкольная олигофренопедагогика как самостоятельные отрасли специальной психологии и специальной педагогики

Тема 1.2 Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии и педагогики детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.3 Причины и классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста

Тема 1.4 Особенности психических познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.5 Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.6 Игровая деятельность детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.7 Трудовая деятельность детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.8 Особенности общения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.9 Способы диагностики результатов различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.10 Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.11 Анализ содержания программ дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.12 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.13 Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 1.14 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.15 Проведение наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями интеллекта

Тема 1.16 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Тема 1.17 Знакомство с видами документации в группах для детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.18 Требования к оформлению различных видов документации в группах для детей с нарушениями интеллекта

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

3. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

4. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

5. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с нарушениями интеллекта, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Создание в группе предметно-развивающей среды совместно с воспитателем и сокурсниками.

Тема 3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Тема 4. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях;

–определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики;

–анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

–особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;

–требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

–педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

–виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Дошкольная психология детей с задержкой психического развития как самостоятельная отрасль специальной психологии

Тема 2.2. Классификация детей задержкой психического развития

Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития

Тема 2.4. Содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Тема 2.5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Тема 2.6. Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Тема 2.7 Основы организации обучения дошкольников с задержкой психического развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 2.8 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития.

Тема 2.9 Особенности организации игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

Тема 2.10 Особенности организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.11 Особенности организации продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

Тема 2.12 Диагностика результатов различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Тема 2.13 Особенности общения детей с задержкой психического развития

Тема 2.14 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития

Тема 2.15 Виды документации воспитателя в группах для детей с задержкой психического развития

Тема 2.16 Организация коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Тема 2.17 Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии.

Тема 2.18 Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие логопсихологии

Тема 2.19 Классификация речевых нарушений детей

Тема 2.20 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.21 Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 2.22 Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи

Тема 2.23 Содержания дошкольного образования детей с нарушениями речи

Тема 2.24 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Тема 2.25 Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями речи

Тема 2.26 Основы организации обучения дошкольников с нарушениями речи с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

Тема 2.27 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушениями речи.

Тема 2.28 Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 2.29 Особенности организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи

Тема 2.30 Особенности организации продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями речи

Тема 2.31 Диагностика результатов различных видов деятельности детей с нарушениями речи

Тема 2.32 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.33 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями речи

Тема 2.34 Виды документации воспитателя в группах для детей с нарушениями речи

Тема 2.35 Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Тема 2.36 Дифференцированный зачет.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;

6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития;

7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития;

9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 2. Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения НОД, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

Тема 3. Проведение педагогического обследования, направленного на определение результатов обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление педагогической характеристики на 1 ребенка.

Тема 4. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с имеющими отклонения в развитии;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с имеющими отклонения в развитии;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и имеющими отклонения в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 3.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.3. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия

Тема 3.5. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия;

Тема 3.6. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

Тема 3.7. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

Тема 3.8. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и

самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания. Смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание производственной практики

Тема 1.1. Знакомство с базой практики. Наблюдение и планирование организации режимных моментов, индивидуальной работы, организованной деятельности.

Тема 1.2. Организация и проведение театрализованной и игровой деятельности

Тема 1.3. Планирование и организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования)

Тема 1.4. Проведение индивидуальной коррекционной работы

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию

Тема 1.6. Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема 1.7. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию

Тема 1.8. Планирование и организация режимных моментов

5. Количество часов на освоение программы производственной практики:

36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- организовывать досуг детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- основы организации бесконфликтного общения детей с разрешения конфликтов; нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Содержание междисциплинарного курса

Тема 4.1. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей

Тема 4.2. Принципы и методики коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 4.3. Особенности организации учебной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Тема 4.5. Особенности организации игровой деятельности и общения со сверстниками детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
5. организовывать досуг детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
6. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
7. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
8. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;
9. анализировать занятия;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
11. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
12. вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей
3. с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;
5. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
6. основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;
7. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

8. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

9. сущность и своеобразие игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

10. содержание и способы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;

11. способы диагностики результатов игровой, трудовой, образовательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

12. виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 5.1. Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии.

Тема 5.2. Основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.

Тема 5.3. Классификация детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.

Тема 5.4. Агрессивность у детей дошкольного возраста

Тема 5.5. Направления коррекционной работы по снижению агрессивности у дошкольников.

Тема 5.6. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Тема 5.7. Направления коррекционной работы с гиперактивными детьми

Тема 5.8. Особенности организации обучения гиперактивных детей

Тема 5.9. Особенности взаимодействия воспитателя и родителей гиперактивных детей

Тема 5.10. Тревожные дети

Тема 5.11. Направления коррекционной работы с тревожными детьми

Тема 5.12. Особенности организации обучения и воспитания тревожных детей

Тема 5.13. Застенчивые дети

Тема 5.14. Направления коррекционной работы с застенчивыми детьми

Тема 5.15 Особенности организации обучения и воспитания застенчивых детей
Тема 5.16 Детские страхи
Тема 5.17 Направления коррекционной работы по преодолению детских страхов

Тема 5.18 Взаимодействие воспитателя и психолога по преодолению эмоционально-личностных нарушений и поведения детей.

Тема 5.19 Понятие, причины, характерные особенности детей с ранним детским аутизмом

Тема 5.20 Особенности развития восприятия и внимания у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.21 Особенности развития памяти, мышления, воображения у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.22 Особенности развития воображения у детей с синдромом раннего детского аутизма

Тема 5.23 Дошкольное образование детей с РДА

Тема 5.24 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА

Тема 5.25 Нарушения социально-психологической адаптации детей с РДА.

Тема 5.26 Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию личности детей с РДА.

Тема 5.27 Особенности игровой деятельности детей с РДА

Тема 5.28 Особенности подбора игрушек для детей с РДА

Тема 5.29 Организация игровой деятельности детей с РДА

Тема 5.30 Организация трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.31 Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.32 Методы и приемы руководства трудовой деятельности детей с РДА

Тема 5.33 Своеобразие продуктивной деятельности детей с РДА

Тема 5.34 Методы и приемы руководства продуктивной деятельностью детей с РДА

Тема 5.35 Особенности общения детей с РДА

Тема 5.36 Методы и приемы руководства общением детей с РДА

Тема 5.37 Организация и проведение праздников с детьми с РДА

Тема 5.38 Особенности методики организации праздников детей с РДА

Тема 5.39 Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с РДА

Тема 5.40 Требования к содержанию и уровню подготовки детей с РДА

Тема 5.41 Особенности организации и проведения занятий с детьми с РДА

Тема 5.42 Особенности содержания дошкольного образования для детей с РДА

Тема 5.43 Гигиенические требования к организации занятий, экскурсий, наблюдений с детьми с РДА

Тема 5.44 Дети с РДА в системе инклюзивного образования

Тема 5.45 Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений

Тема 5.46 Функции воспитателя по предупреждению и устранению неврозов у дошкольников

Тема 5.47 Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ.

Тема 5.48 Зачетное занятие

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

6. Форма контроля

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Журавлева О.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие

программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 6.1. Значимость индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 6.2.Цели и задачи индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 6.3 Виды индивидуальной работы (коррекционно-педагогическая, развивающая), их своеобразие.

Тема 6.4Анализ видеофрагментов с проведением коррекционной работы педагога

Тема 6.5Анализ видеофрагментов с проведением развивающей работы педагога

Тема 6.6Психолого-педагогическое изучение детей

Тема 6.7Диагностика эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.8Диагностика мотивационной сферы детей

Тема 6.9Диагностика мотивационной сферы детей

Тема 6.10Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.11. Диагностика личностной сферы детей с ОВЗ.

Тема 6.12Исследование деятельности детей с ОВЗ

Тема 6.13Требования к организации психолого-педагогического обследования ребенка

Тема 6.14Исследование общения детей с ОВЗ

Тема 6.15Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ

Тема 6.16Составление коррекционных и развивающих индивидуальных программ

Тема 6.17 Взаимодействие специалистов ДОУ

Тема 6.18 Специфика реализации воспитателем коррекционных и развивающих мероприятий

Тема 6.19 Составление психолого-педагогических характеристик на ребенка по итогам проведенной индивидуальной работы

Раздел 6.20 Развивающая среда в ДОУ как необходимое условие реализации коррекционных и развивающих программ.

Тема 6.21 Условия, необходимые для реализации коррекционных и развивающих программ в ДОУ.

Тема 6.22 Требования к размещению и оснащению развивающих и коррекционных зон в групповых комнатах.

Тема 6.23 Особенности коррекционно-развивающей среды для слабовидящих детей.

Тема 6.24 Особенности коррекционно-развивающей среды для слабослышащих детей.

Тема 6.25 Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с ДЦП

Тема 6.26 Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с ЗПР.

Тема 6.27 Особенности коррекционно-развивающей среды для детей с РДА .

Тема 6.28 Коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по формированию здоровья

Тема 6.29 Условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.30 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Путь к себе».

Тема 6.31 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни».

Тема 6.32 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Советы доктора Айболита».

Тема 6.33 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Мир моих чувств и ощущений».

Тема 6.34 Анализ реализации задач формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи.

Тема 6.35 Формирование привычки к ЗОЖ

Тема 6.36 Формирование представлений ребенка о самом себе

Тема 6.37 Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками

Тема 6.38. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений.

Тема 6.39. Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы, способствующих решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта (6 направлений).

Тема 6.40 Сенсорное воспитание

Тема 6.41 Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления.

Тема 6.42 Характеристика направления коррекционно-педагогической работы: формирование игровой деятельности.

Тема 6.43 Характеристика направления коррекционно-педагогической работы: формирование элементов трудовой деятельности

Тема 6.44 Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по подготовке к школе

Тема 6.45 Основные направления подготовки детей к школе.

Обзор основных методик по изучению уровня готовности ребенка к школе.

Тема 6.46 Методы и приемы коррекционной и развивающей работы по подготовке детей к школе

Тема 6.47 Обзор основных методик по изучению уровня готовности ребенка к школе.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 92 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ 03.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Цель и задачи музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах

Тема 2.2. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Содержание, виды и формы организации музыкально-ритмической деятельности детей

Тема 2.4. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.5. Особенности организации и содержания музыкальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.7. Организация коррекционно-музыкальной деятельности

Тема 2.8. Место ритмики в системе коррекционных методик

Тема 2.9. Естественно-научные основы коррекционной ритмики

Тема 2.10. Цели и задачи, средства и методы коррекционной ритмики

Тема 2.11. Своеобразие организации и содержание коррекционной ритмики для детей с ограниченными возможностями здоровья

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВПП.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав вариативной части ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: -разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	<p>практики, воспитателем;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В процессе производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Аспекты воздействия музыки: физиологический, психологический, педагогический.

Виды работ обучающихся

Подбор и проведение музыкального репертуара для коррекции:

- психических процессов средствами ритмики (внимания, памяти, воображения, восприятия);

- эмоционально-волевой сферы (дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния, учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения);

- моторной сферы (развитие пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве);

Раздел 2. Методы и приемы коррекционного музыкального развития

Тема 2.1. Схема анализа проведения НОД.

Виды работ обучающихся

- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для укрепления здоровья (формирование правильной осанки, развитию опорно - двигательного аппарата, содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы организма);

- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для совершенствования психомоторных способностей, (развитие гибкости, мышечной силы, координационные способности; развитие чувства ритма, музыкально слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности в танцевальных движениях

Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Влияние коррекционной ритмики на укрепление физического, психического развития и здоровья детей.

Виды работ обучающихся

- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей разработать и провести комплекс музыкально- ритмических упражнений для коррекции выявленных недостатков

- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей спроектировать и провести комплекс музыкально- ритмических игр.

Раздел 4. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по укреплению здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей средствами коррекционной ритмики

Тема 4.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного укрепления здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

1.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – 138;

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;
учебной и производственной практики – 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный

7. Составитель(и)

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Взаимодействие воспитателя с родителями

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж №2»

воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семей.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование сценария проведения семинара-практикума для родителей

Тема 1.2. Проектирование сценария проведения родительского собрания

Тема 1.3. Проектирование интерактивных форм взаимодействия с родителями

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ОВЗ

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Знакомство с документацией по взаимодействию с семьей.

Тема 1.2. Планирование взаимодействия с родителями возрастной группы

Тема 1.3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания

Тема 1.4. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы)

Тема 1.5. Организация и проведение коллективных форм взаимодействия с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель:

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

5.6.14. Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (на базе среднего общего образования).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

ПП.05.01 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего часов -

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:
самостоятельной работы обучающегося – 33 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов,
производственной практики – 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный

7. Составители:

Жижина Инна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Программы дошкольного и специального дошкольного образования.

Тема 1.3. Методическое обеспечение программы.

Тема 1.4. Планирование педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.

Тема 1.5. Рабочая программа воспитателя.

Тема 1.6. Ежедневное планирование воспитателя.

Тема 1.7. Методическая разработка: структура и содержание.

Тема 1.8. Предметно-развивающая среда ДОУ.

Раздел. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 2.1. Формы повышения квалификации воспитателей

Тема 2.2. Исследовательская деятельность, ее специфика в педагогической деятельности

Тема 2.3. Методы и методики педагогического исследования

Тема 2.4. Формы фиксации и презентации результатов педагогического исследования

Тема 2.5. Портфолио как форма представления результатов педагогического опыта

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7.Составители

Жижина Инна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ПП.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания. Смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Изучение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОУ. Соответствие программы требованиям ФГОС. Составление плана тематической недели.

Тема 1.2. Анализ предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, содержанию программы ОУ, возрастным особенностям детей группы. Изучение интересов, предпочтений детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесение корректив в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей.

Тема 1.3. Анализ рабочей программы воспитателя. Изучение опыта работы воспитателя группы

Тема 1.4. Разработка текста выступления (адаптированный к возрастной группе) и представления отзыва работников ДОУ о презентационной деятельности студента.

Тема 1.5. Изучение интересов, предпочтений детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесение корректив в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей.

Проведение анкетирования родителей по проблеме исследования (ВКР).

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

5.6.15. Программа профессионального модуля ВПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным здоровьем

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным здоровьем».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;

- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- анализировать исследовательскую практику детей;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;
- признаки творчества;
- игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского поведения;
- типы игровых проектов.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК 06.02. Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ВМДК 06.03. Теоретические основы и методика экологического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Программа ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием входит в состав ПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности

Тема 1.3. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Тема 1.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

Тема 1.5. Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Программа ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.02 **Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников** входит в состав ПМ.06 **Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развития.**

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;

- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Психология исследовательского поведения

Тема 2.2. Методология изучения исследовательского поведения

Тема 2.3. Практика развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 2.5. «Исследовательское обучение» в домашних условиях

Тема 2.6. Возможности использования проектного метода в дошкольной среде

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Зацепина А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

5.6.16. Программа профессионального модуля ВПМ.07 Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.

ПК 7.4. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 7.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 7.6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 7.7. Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 7.8. Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования и организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам реализации современных технологий в дошкольном образовании;

уметь:

– ориентироваться в современных технологиях дошкольного образования;

– анализировать современные технологии дошкольного образования;

– применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности;

– создавать комфортную обучающую и развивающую среду;

– применять педагогические знания в системе М. Монтессори;

знать:

– признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогических технологий;

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий на основе деятельностного подхода;

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий обучения и развития;

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы здоровьесберегающих технологий,

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы технологии лего-конструирования;

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогической технологии М. Монтессори;

– специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы игровых педагогических технологий.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.
ПК 7.2.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.
ПК 7.3.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.
ПК 7.4.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 7.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 7.6.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 7.7.	Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 7.8.	Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

ВМДК 07.01. Современные технологии дошкольного образования

ВМДК 07.02. Практикум по леготехнологии

ВМДК 07.03. Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребёнка

ВМДК 07.04. Практикум по игровым технологиям

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;

учебной практики обучающегося – 36 часов.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7.Составители:

Бренер Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель колледжа, Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский

Программа ВМДК. 07.01. Современные технологии дошкольного образования

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Современные технологии дошкольного образования» является междисциплинарным курсом ВПМ 07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных (российских и зарубежных) концепциях дошкольного образования;
- анализировать современные технологии дошкольного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах общественного воспитания;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа.

знать:

- требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе,
- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные технологии дошкольного образования

Тема 1.1. Характеристика понятия педагогическая технология

Тема 1.2. Признаки и компоненты педагогической технологии

Тема 1.3. Структура и условия реализации педагогических технологий

Тема 1.4. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Тема 1.5. Педагогические технологии обучения и развития

Тема 1.6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Тема 1.7. Здоровьесберегающие технологии

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ВМДК. 07.02. Практикум по леготехнологии

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Практикум по леготехнологии» является междисциплинарным курсом ВПМ 07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных (российских и зарубежных) концепциях дошкольного образования;
- анализировать современные технологии дошкольного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах общественного воспитания;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа.

знать:

- требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе,
- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
 ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание дисциплины

Тема 1. История развития LEGO-конструктора
Тема 2. Основы обучения детей конструированию в теории и практике
Тема 3. Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей
Тема 4. Содержание программных задач по обучению детей конструированию
Тема 5. Методика обучения LEGO конструированию в разных видах детской деятельности

Тема 6. Организация игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста

Тема 7. Основы робототехники в ДОО

Тема 8. Основы программирования ЛогоРобота (Bee-Bot)

Тема 9. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

2. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ВМДК. 07.03. Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребёнка

3. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребёнка» является междисциплинарным курсом ВПМ 07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных (российских и зарубежных) концепциях дошкольного образования;
- анализировать современные технологии дошкольного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах общественного воспитания;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа.

знать:

- требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе,
- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий;

– основные этапы проектирования технологий обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения Монтессори-педагогике

Тема 2. Основные составляющие педагогической системы Марии Монтессори

Тема 3. Родительская педагогика Марии Монтессори, ее суть

Тема 4. Организация работы с дидактическим материалом в системе М.

Монтессори

Тема 5. Монтессори урок

Тема 6. Обучение навыкам практической жизни

Тема 7. Обучение сенсорному восприятию

Тема 8. Организация работы с материалами языковой зоны

Тема 9. Обучение письму и чтению

Тема 10. Обучение математике

Тема 11. Обучение в зоне космического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

4. Составитель

Бренер Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ВМДК. 07.04. Практикум по игровым технологиям

5. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Практикум по игровым технологиям» является междисциплинарным курсом ВПМ 07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных (российских и зарубежных) концепциях дошкольного образования;
- анализировать современные технологии дошкольного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах общественного воспитания;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа.

знать:

- требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе,
- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Игра как метод обучения

Тема 2. Игровые педагогические технологии

Тема 3. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина

Тема 4. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»

Тема 5. Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Тема 6. Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Тема 7. Методический комплекс «Дары Фребеля»

Тема 8. Квест - игра

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

6. Составитель

Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа УП.07.04 Практикум по игровым технологиям

1.Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий».

2.Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3.Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности;
- создавать комфортную обучающую и развивающую среду;
- организовывать совместную деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) компетенций по избранной профессии.

ПК 7.1. Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.

ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.

ПК 7.4. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

4.Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование совместной деятельности детей и воспитателя на основетехнологии развивающих игр Б.П. Никитина

Тема 1.2. Проектирование совместной деятельности детей и воспитателя на основетехнологииигровой технологии В.В. Воскобовича

Тема 1.3. Проектирование совместной деятельности детей и воспитателя на основетехнологии «Блоки Дьенеша»

Тема 1.4. Проектирование совместной деятельности детей и воспитателя на основетехнологии «палочки Кюизенера»

Тема 1.5. Проектирование совместной деятельности детей и воспитателя на основе использования возможностей интерактивной доски SMART BOARD, с программным обеспечением SMART Notebook 11 и SMART Notebook 16.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:36 часов.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7.Составитель:

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3. 7. Программа производственной практики (преддипломной)

1.Область применения программы

Программа по производственной практике (преддипломной) «Тематические недели в организации повседневной жизни детей в соответствии с ФГОС ДО» являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в части освоения

основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

2. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель: Формирование системы социально-личностных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных умений в организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогической направленности, включающей различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование самостоятельной организации интерактивной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование организационных умений взаимодействия с родителями воспитанников группы.

3. Требования к результатам освоения программы:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

– планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной);

– определять цели и задачи планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– осуществлять диагностику для определения уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, интерпретировать результаты диагностики;

– составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу на основе организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание деятельности обучающихся на преддипломной практике

– Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (педагогическое обследование – в соответствии с задачами ВКР - для определения уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности; составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы на основе организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья).

– Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной).

– Проектирование и проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

– Организация взаимодействия с родителями воспитанников.

Примерный план деятельности студентов на производственной практике (преддипломной)

Студент-практикант самостоятельно проектирует содержание 4-х тематических недель в формате циклограммы, выполняя режим дня возрастной группы первой и второй половины дня и организуя:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми (в соответствии с задачами ВКР
- самостоятельную деятельность детей;
- непосредственно образовательную деятельность (НОД);
- различные виды деятельности и общения детей;
- прогулки;
- взаимодействие с родителями

5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы по преддипломной практике является овладение обучающихся общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать взаимодействие с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по педагогической практике: 4 недели.

3. Составитель:

Котельникова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Мартынова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», Смирнова Вера Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ОПОП СПО ППССЗ по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-лабораторные помещения:

1.	аудитория 26. Кабинет иностранного языка
2.	аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.	аудитория 31. ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ.06 Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием – с лаборантской
4.	аудитория 38. Кабинет МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству с лаборантской
5.	аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
6.	аудитория 41. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»
7.	аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий с лаборантской
8.	библиотека с читальным залом с выходом в Интернет
9.	спортивный зал
10.	манеж, совмещённый с тиром для стрельбы из пневматической винтовки
11.	тренажёрный зал
12.	лыжная база
13.	открытая спортивная площадка
14.	полоса препятствий
15.	стадиона
16.	полосы препятствий
17.	аудитория 7 Лазерный тир
18.	аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
19.	аудитория 21. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
20.	аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
21.	аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин

Спортивный зал оборудован: спортивным табло, ноутбуком ПГ, щитом баскетбольным, антенной для волейбола, сеткой футбольной - 3, стойкой волейбольной, акустической системой PARADIGN, усилителем YAMAHA, стенкой гимнастической, гимнастическими скамейками, теннисными столами для закрытых помещений «Star Line» Game Super-5, блоками замкнутых перекладин, брусьями параллельными, степ-платформой-15, матом поролоновым-13, брусьями гимнастическими - 2, козлом гимнастическим, конём гимнастическим-2, матом гимнастическим-18, мостиком гимнастическим - 4, перекладиной, перекладинами разновысокими. Для реализации ОПОП по данной специальности в распоряжении преподавателей имеется следующий

инвентарь: мяч б/б-22, мяч в/б – 22, мяч гандбольный-17, футболка в/б-10, футболка ф/б-20, костюм для фитнеса-6.

Манеж оборудован: стойкой для прыжков в высоту с планками, прыжковой ямой. Преподаватели располагает следующим инвентарём: колодками стартовыми-3, копьём легкоатлетическим-14, пистолетом стартовым, утяжелителями насыпными -20, ядром-14; шиповками-5.

Тренажерный зал оборудован: зеркалом - 4, видеомэгафитофоном «LG», телевизором «Витязь», комплектом спортивных тренажеров: тренажером силовым WEIDER 9400, тренажером силовым WEIDER 234, тренажером силовым WEIDER 8950, тренажером силовым WEIDER 9150, тренажером силовым Алекс, тренажером силовым Атлет Марс, тренажером Эллипсоид, штангой-10 шт., гантелями - 6, гириями – 8 шт.

Лыжная база: ботинки лыжные – 112, лыжи – 123, крепления лыжные – 112, палки лыжные – 64.

Кроме этого для организации образовательного процесса используются:

- персональный компьютер – 53 шт.;
- ноутбук – 9 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 4 шт.;
- сканер – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 6 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальных центров – 2 шт.
- видеоплееров – 15 шт.
- магнитофонов – 15 шт.
- телевизоров – 18 шт.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- А. Системные программы (Windows XP, Windows 7);
- Б. Служебные программы (Kaspersky Anti – Virus, драйвер принтера, сканера, архиватор);
- Г. Инструментальные программы (Turbo Pascal, Visual Basic).

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются одноместные столы у дверного проёма. Размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличены, увеличена ширина прохода между рядами столов. В санитарно-бытовых помещениях (туалетах) установлены откидные опорные поручни и штанги. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, использование специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ СПО «НТЭК №2»**. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности (текущая, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При разработке комплекса оценочных средств мы исходили из того, что:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности Физическая культура, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения;

3. Программы текущей и рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла должны быть приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме (*устного опроса, тестирования, письменного экзамена*).

Текущий контроль

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа, защита реферата, оценка выполнения практических и лабораторных работ, оценка контрольных работ, тестирование, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися (в письменной или устной форме) и др.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль - форма педагогического мониторинга, направленная на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовности студентов к переходу на следующий этап освоения основной профессиональной образовательной программы специальности (ОПОП). Рубежный контроль осуществляется в конце семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ОПОП. При разработке фонда оценочных средств руководствуемся Положением о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании предметной (цикловой) комиссии/методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебной/учебно-производственной работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) проводится за счёт времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного проводится по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ);
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- защиты курсового проекта;
- защиты портфолио и т.д.

Проведение рубежного контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Для этого используется сводная ведомость учёта освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (Приложение 1).

Структура контрольно-оценочного средства для проведения экзамена (квалификационного) представлена в форме экзаменационного билета (Приложение 2)

Итоговый контроль

Обучающиеся по ОПОП СПО ППССЗ «Специальное дошкольное образование» вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение

образовательной программы среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдаётся аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

При организации государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ОПОП СПО ППССЗ по специальности «Специальное дошкольное образование» руководствуемся Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные цели подготовки ВКР:

1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, умений, практического опыта по основным видам профессиональной деятельности учителя физической культуры;

2) развитие навыков самостоятельной научно-методической работы и овладение методикой проведения исследований в области физического воспитания учащихся;

3) определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве учителя физической культуры.

Основные задачи ВКР:

1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;

2) анализ собранного и обработанного материала;

3) изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности образовательной деятельности учителя физической культуры;

4) разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

При подготовке выполнения ВКР студент руководствуется методическими указаниями «Методика выполнения ВКР и подготовки к защите»

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которые определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами фактических умений, знаний, освоенных компетенций соответствующим требованиям ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Задачи ГИА:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения системы умений, знаний, практического опыта выпускников в анализе актуальных проблем развития дошкольного образования.

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

При необходимости выпускникам – инвалидам или выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются возможности интерактивной доски для представления презентации, сопровождающей защиту ВКР.

Сводная ведомость учета освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

по _____ код и название модуля _____ специальности _____
 (профессии) _____ группа _____

код и наименование специальности/профессии

ФИО студента	Результаты аттестации				Курсовая работа/проект	Учебная практика	Производственная практика	Профессиональные компетенции										Подтверждение приращению ОК 1-10	Экзамен (квалификационный) оценка			
	МДК ___	МДК ___	МДК ___	МДК ___				ПК* ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___	ПК ___			ПК ___	ПК ___	

Члены аттестационной комиссии:

_____ И.О. Фамилия председателя аттестационной комиссии
 *номера ПК переносятся из рабочей программы профессионального модуля _____ ИО Фамилия преподавателя
 _____ ИО Фамилия преподавателя

Дата _____ 20__ г.

<p>Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. зав. ПЦК</p>	<p>Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНАМ (название учебных дисциплин, МДК) _____</p>	<p>Утверждаю: заместитель директора по организации образовательного процесса «__» _____ 20__</p>
<p>ФИО</p>		<p>ФИО</p>
<p>подпись</p>	<p>курс _____ группа _____</p> <p>специальность (код,) _____</p>	<p>подпись</p>
<p>Оцениваемые компетенции: _____</p>		
<p><small>перечислить номера ПК и ОК</small></p>		
<p>Условия выполнения задания _____</p>		
<p><i>место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.; используемое оборудование (инвентарь) другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.</i></p>		
<p>Текст задания (если деление на части не предусмотрено)</p>		
<p>Часть А. (теоретическая часть)</p>		
<p>Часть Б. (практическая часть)</p>		
<p>Инструкция</p>		
<p>1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости) _____</p>		
<p>2. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____</p>		
<p>3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.</p>		
<p>4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (при необходимости) _____</p>		
<p>«__» _____ 20__ г. (ФИО)</p>	<p>Составили преподаватели: _____</p>	
<p>(ФИО)</p>	<p>_____</p>	