

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Согласовано

директор МАДОУ  
детский сад «Детство»  
комбинированного вида  
г. Нижний Тагил  
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»  
Г.Л. Сибирякова



Основная профессиональная образовательная программа по  
специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»  
(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Нижний Тагил, 2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04.**

Данная образовательная программа представляет собой нормативный документ, определяющий специфику содержания образования и профессиональной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО») (с изменениями на 2017 год). Данная профессиональная программа реализуется с учётом потребностей рынка труда, возможностей образовательной организации, по согласованию с учредителем.

Цель программы подготовки специалиста среднего звена – создание комплекса условий, обеспечивающих качественную профессиональную подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Профессиональная образовательная программа включает следующие документы:

- характеристику профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- учебный план по специальности;
- программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК;
- программы учебной и производственной практики;
- программу промежуточной аттестации;
- программу государственной итоговой аттестации.

Форма освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – очная, заочная.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования углублённой подготовки:

- по очной форме на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- по заочной форме на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация углублённой подготовки – Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранённым развитием.

Отличительные характеристики данной профессиональной программы:

- подход к профессиональному образованию, основанный на компетенциях;
- усиление фундаментальной подготовки;
- увеличение доли практической подготовки;

расширение содержания подготовки в соответствии с видами деятельности специалиста согласно профессиональному стандарту «Педагог».

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04. СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида.

**Область и объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

Код	Наименование
-----	--------------

<b>ВПД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
--------------	---

<b>ВПД 2</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
--------------	--

<b>ВПД 3</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
--------------	---

<b>ВПД 4</b>	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.
--------------	--

<b>ВПД 5</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса.
--------------	---

**ВПМ.06.** Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ПМ.07. Организация самостоятельной деятельности детей на основе современных технологий

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**Код**      **Наименование общих компетенций**

- ОК 1.      Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  
- ОК 2.      Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.      Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
  
- ОК 4.      Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.      Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
  
- ОК 6.      Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
  
- ОК 7.      Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.      Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.      Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
  
- ОК 10.    Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
  
- ОК 11.    Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.      Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими) .
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК. 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других коллег.
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

6. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.

ПК. 6.1.	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием)
ПК. 6.2.	Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранным развитием.
ПК. 6.3.	Планировать мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
ПК 6.4.	Организовывать исследовательскую деятельность детей
ПК 6.5.	Проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста
ПК 6.6.	Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников

7. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий.

ПК. 7.1.	Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.
ПК. 7.2.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.
ПК. 7.3.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.
ПК. 7.4.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 7.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК. 7.6.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 7.7.	Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья,

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК. 7.8.	Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующие:

*учебных циклов:*

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

*и разделов:*

учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);\
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 % от общего объёма времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть (30 %) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и т.д.

Таким образом, дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули вариативной части образовательной программы определены колледжем в соответствии с запросами работодателей, потребностями обучающихся, возможностями образовательной организации.

Общеобразовательный цикл, общий гуманитарный, социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

**Общеобразовательный цикл** представлен 14 учебными дисциплинами, из них:

8 учебными дисциплинами из обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литература» (включая модуль «Родная литература» (русская), «Иностранный язык (английский/немецкий)», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

5 учебными дисциплинами по выбору из обязательных предметных областей: «Родная литература», которая входит модулем в объёме 36 часов в состав учебной дисциплины «Литература», «Обществознание», «География», «Информатика», «Экология», «Естествознание», состав которой входят следующие учебные дисциплины: Физика, Химия, Биология;

1 дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемой колледжем - «Искусство».

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»;
- «История»;
- «Психология общения»;
- «Иностранный язык»;
- «Физическая культура».

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предполагает изучение дисциплины:

- «Социальная психология» объёме 32 часов;
- «Русский язык и культура речи» в объёме 32 часов;
- «Менеджмент» в объёме 36 часов.

Обязательная часть **естественнонаучного цикла** ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Математика»;
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Вариативная часть естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППССЗ предполагает изучение дисциплины:

- концепция современного естествознания в объёме 32 часов.

Обязательная часть **профессионального цикла** ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей. Обязательные дисциплины:

- «Основы общей и дошкольной педагогики»;

- «Психология»;
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Основы коррекционной педагогики и психологии»;
- «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

Объем времени на вариативную часть использован для увеличения объема учебных дисциплин обязательной части, т.е. для углубления подготовки, а именно:

- учебной дисциплины ОП.02 «Психология», раздел: Возрастная и педагогическая психология – 40 часов;
- учебной дисциплины ОП 5 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 52 часа;
- учебной дисциплины ОП 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – 28 часов.
- Вариативная часть естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППСЗ3 предполагает изучение дисциплины:

Вариативная часть **профессионального цикла** ОПОП СПО ППСЗ3 предполагает изучение дисциплин, способствующих углублению подготовки, а именно:

- ВОП 08. Психолого-педагогический практикум в объёме 36 часов;
- ВОП 09. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в объёме 32 часов.

**Профессиональный цикл** состоит из 7 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

МДК. 01.01 Медицино-биологические и социальные основы здоровья

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Профессиональный цикл** программы подготовки специалиста среднего звена авключает 2 вариативных модулей, освоение которых направлено на расширение подготовки специалиста: ВПМ.06. Обучение и организация

познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием, ВПМ.07. Организация самостоятельной деятельности детей на основе современных технологий.

**ВПМ.06. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

**ВПМ.07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий**

ВМДК.07.01 Современные технологии дошкольного образования

ВМДК.07.02 Практикум по леготехнологии

ВМДК.07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка

ВМДК.07.04 Практикум по игровым технологиям

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана Нижнетагильским педагогическим колледжем № 2 на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. При разработке программы по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей с сохранным развитием мы руководствовались миссией колледжа «Сохраняя свои традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего подготовку специалиста, удовлетворяющего потребностям рынка труда и ожиданиям работодателей». В связи с этим мы учли запросы работодателей, которые были выявлены на семинаре руководителей объединений дошкольных образовательных учреждений, проводимом на базе колледжа 13.02. 2017, конкретизировали результаты обучения в формате компетенций, умений, знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Специальное дошкольное образование» предусматривает подготовку в соответствии с ФГОС к 5 видам деятельности. За счёт часов вариативной части программы спроектирована подготовка специалистов к 2 дополнительным видам деятельности

– Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием;

– Организация самостоятельной деятельности детей на основе современных технологий, что повышает востребованность выпускников.

В рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей сформулированы требования к результату освоения: компетенций, практическому опыту, знаниям, умениям.

Управление профессиональной подготовкой обучающихся на основе таких технологий как метод проектов, творческие мастерские, тьютерство содействуют развитию субъектности студентов. Система воспитания колледжа ориентирована на утверждение в сознании студентов общечеловеческих нравственно-гуманистических ценностей, принципов толерантного поведения, что также способствует развитию мотивации студентов на принятие профессии.

В соответствии с нормативными документами объем обязательных (аудиторных) учебных занятий не превышает 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента не превышает должна 54 часов в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п. График консультаций составлен с учётом потребностей студентов. Консультации запланированы на каждую группу из расчёта 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год.

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов разработаны методические рекомендации по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана для данной специальности. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 – 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

В связи с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СОО и получаемой специальности на общеобразовательной ступени предусмотрено выполнение индивидуального проекта в рамках изучения одной или нескольких общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального проекта рассматривается как вид учебной работы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение).

На 2 курсе студенту предлагается выполнить реферат. Для этой цели разработаны методические указания, которые находятся в библиотеке, на сайте колледжа в свободном доступе.

На 3 курсе студент обязан выполнить курсовой проект (работу) по дисциплинам профессионального цикла или по профессиональному модулю профессионального цикла за счёт времени, отводимого на их (его) изучение.

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает для девушек раздел «Медицинские знания» в объёме 48 часов, для юношей – раздел «Основы военной службы».

С юношами допризывного возраста проводятся 5-дневные учебные сборы. Практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Производственная практика проводится на основании договора с базовыми образовательными организациями. Базовыми организациями являются дошкольные образовательные организации. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ в рамках изучения профессиональных модулей. Реализация данной ППССЗ предусматривает реализацию некоторых видов практики как концентрированно, так реализацию некоторых видов практики рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Колледжем разработаны цели, задачи, формы отчётности по каждому виду практики. Организация практики обеспечивает: последовательное формирование у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, что позволяет моделировать виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Аттестация по производственной практике проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующей организации. Преддипломная практика составляет 4 недели. Все виды практики проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, которые реализуют рабочие программы профессиональных модулей, имеют опыт практической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Все преподаватели повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года. ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация ОПОП СПО ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО ППССЗ. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Со всех компьютеров в колледже имеется выход в Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, основной и дополнительной литературой по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, содержит справочно-библиографические, периодические издания в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж располагает материальной базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических работ, учебной практики и т.д. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских других помещений

№	Наименование кабинетов
	<b>Аудитория 1.</b> Кабинет ПМ 03. Методика обеспечения процесса физического воспитания
	<b>Аудитория 20.</b> Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
1.	<b>Аудитория 26.</b> Кабинет иностранного языка
2.	<b>Аудитория 21.</b> ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
3.	<b>Аудитория 22.</b> Кабинет общепрофессиональных дисциплин
4.	<b>Аудитория 23.</b> Кабинет общепрофессиональных дисциплин
5.	<b>Аудитория 24.</b> ПМ Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
6.	<b>Аудитория 27.</b> ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	<b>Аудитория 28.</b> Кабинет технического творчества по формированию компетенций конструирования, моделирования, программирования у обучающихся
8.	<b>Аудитория 21.</b> ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
9.	<b>Аудитория 29.</b> ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
10.	<b>Аудитория 30.</b> ПМ02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, совмещённая с лабораторией по реализации педагогики Марии Монтессори
11.	<b>Аудитория 35.</b> Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
12.	<b>Аудитория 37.</b> Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, совмещённый с лабораторией по песочной терапии
13.	<b>Аудитория 38.</b> Кабинет МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и

	изобразительному искусству
14.	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий -
15.	Библиотека
16.	Актовый зал
17.	Спортивный комплекс

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную , государственную аттестацию обучающихся. Для АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ТРЕБОВАНИЯМ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ППССЗ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) СОЗДАНЫ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ОСВОЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗРАБОТАНЫ И УТВЕРЖДЕНЫ КОЛЛЕДЖЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ И ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – УТВЕРЖДЕНЫ ПОСЛЕ ПРЕВАРИТЕЛЬНОГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен квалификационный).

Формы текущего контроля по каждой учебной дисциплине, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 2 направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результатами самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

на 1 курсе – защита индивидуального проекта;

на 2 курсе – защите реферата;

на 3 курсе - защита курсового проекта;

на 4 курсе – защита выпускной квалификационной работы.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает – 8, зачётов – 10.

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Требования к ВКР определяются документом «Порядок проведения ГИА выпускника по программе СПО». По тематике ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей. К государственной итоговой

аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение всех видов практики.

Согласовано

директор МАДОУ  
детский сад «Детство»  
комбинированного вида  
г. Нижний Тагил  
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»  
Г.Л. Сибирякова



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

---

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

---

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения- очная



1	2	№з/№дз/№э	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>ОУБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0/11/3</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>704</b>		<b>612</b>	<b>792</b>						
ОУД. 01	Русский язык	-, Э	176	59	117	78		51	66						
ОУД. 02	Литература (включая модуль «Родная литература» (русская)	-, ДЗ	292	97	195	40		85	110						
ОУД. 03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД. 04	Математика	-, Э	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 05	История	-, Э	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 06	Физическая культура	-, ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30		34	36						
ОУД. 08	Астрономия	-, ДЗ	54	18	36	36			36						
	Итого:		<b>1446</b>	<b>482</b>	<b>964</b>			<b>408</b>	<b>556</b>						
	<b>Общие учебные дисциплины из обязательных предметных областей</b>		<b>634</b>	<b>211</b>	<b>423</b>			<b>187</b>	<b>236</b>						
ОУД. 09	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД. 10	Обществознание	ДЗ, -	208	69	139	58		51	88						
ОУД. 11	Естествознание	-, ДЗ	162	54	108	58		51	57						

ОУД. 12	География	ДЗ, -	93	31	62	26		34	28						
ОУД. 13	Экология	- ДЗ	54	18	36	39		17	19						
	итого:		<b>634</b>	<b>211</b>	<b>423</b>			<b>187</b>	<b>236</b>						
	<b>Общие учебные дисциплины из дополнительных предметных областей</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		<b>17</b>	<b>0</b>						
ДУД. 14	Искусство	ДЗ, -	26	9	17	10		<b>17</b>	<b>0</b>						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1/9/4</b>	<b>942</b>	<b>314</b>	<b>628</b>	<b>470</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>140</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>132</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	-, 3 (8)	72	24	48	16		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.02	Психология общения	-, 3 (8)	72	24	48	24		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.03	История	-, ДЗ (4)	72	24	48	16		0	0	28	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, -, -, ДЗ (7)	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	-, -, -, -, 3 (7)	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		210	70	140	64		0	0	32	40	32	0	0	36
ВОГСЭ. 06	Социальная психология	3 (5)	48	16	32	18		0	0	0	0	32	0	0	0
ВОГСЭ.0 7	Русский язык и культура речи	-, ДЗ (4)	108	36	72	36		0	0	32	40	0	0	0	0
ВОГСЭ.0 8	Менеджмент	3 (8)	54	18	36	10		0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>234</b>	<b>78</b>	<b>156</b>	<b>102</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	3 (3)	54	18	36	10		0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ (5)	132	44	88	88		0	0	32	40	16	0	0	0
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0

ВЕН.03	Концепции современного естествознания	3 (5)	48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3468</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>	<b>1173</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>420</b>	<b>336</b>	<b>520</b>	<b>448</b>	<b>300</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1032</b>	<b>344</b>	<b>688</b>	<b>369</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2436</b>	<b>812</b>	<b>1624</b>	<b>804</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>440</b>	<b>392</b>	<b>216</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Э, -, - (3)	156	52	104	63	6	0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.02	Психология	Э,-,- (3)	156	52	104	63		0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, 3 (4)	84	28	56	11		0	0	32	24	0	0	0	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и психологии	3 (8)	114	38	76	20		0	0	0	0	0	0	28	48
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		78	26	52	20		0	0	32	20	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	20	40	8		0	0	0	0	0	40	0	0
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ (4)	102	34	68	22		0	0	32	36	0	0	0	0
	<i>Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин</i>		282	94	188	95		0	0	32	20	32	40	28	36
ОП.02	Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология	ДЗ (6)	60	20	40	9		0	0	0	0	0	40	0	0
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	-, ДЗ (5)	78	26	52	30		0	0	0	20	32	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности:	ДЗ (7)	42	14	28	10		0	0	0	0	0	0	28	0
ВОП.08	Психолого-педагогический практикум	3 (8)*	54	18	36	28		0	0	0	0	0	0	0	36
ВОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		48	16	32	18		0	0	32	0	0	0	0	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2436</b>	<b>812</b>	<b>1624</b>	<b>804</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>440</b>	<b>392</b>	<b>216</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	ЭК (4)	<b>336</b>	<b>112</b>	<b>224</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-, Э (4)	108	36	72	20		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.01	Учебная практика	З (3)	36		36					36					
ПП 01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	18		18						18				
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-, Э (4)	108	36	72	40		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.02	Учебная практика	З (3)	24		24					24					
ПП .01.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	30		30						30				
МДК. 01.03	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э (4)	120	40	80	32		0	0	0	80	0	0	0	0
ПП. 01. 03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (4)	108		108			0	0	0	108	0	0	0	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	ЭК (7)	<b>615</b>	<b>205</b>	<b>410</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>96</b>	<b>160</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	З* (6)	60	20	40	2		0	0	0	0	0	40	0	0
МДК .02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э (4)	90	30	60	18		0	0	0	60	0	0	0	0
УП. 02.02	Учебная практика	З (4)	18		18						18				





	<i>Вариативная часть ПМ.03</i>		408	136	272	222						64	100	84	24
ВМДК .03.06	Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми	-, -, -, ДЗ* (8)	276	92	184	184		0	0	0	0	64	40	56	24
ВМДК. 03.07	Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-, ДЗ (7)	132	44	88	38		0	0	0	0	0	60	28	0
ПП. 03.07	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	36		36								36		
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения</b>	Э К (6)	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Э (6)	90	30	60	30		0	0	0	0	0	60	0	0
УП. 04.01	Учебная практика	З (6)	24		24								24		
ПП. 04.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (6)	24		24								24		
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ЭК (8)	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>									<b>42</b>	<b>24</b>
МДК .05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	-, ДЗ (8)	99	33	66	30		0	0	0	0	0	0	42	24
ПП. 05.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ (7)	36		36									36	
	<i>Вариативная часть. Профессиональный модуль</i>		198	66	132	82	6	0	0	0	0	48	0	84	0

<b>ВПМ.06.</b>	<b>Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием</b>	ЭК (7)	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	
ВМДК .06.01	Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием	Э (7)	63	21	42	22		0	0	0	0	0	0	42	0	
ВМДК 06.02	Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников	3 (5)	72	24	48	40		0	0	0	0	48	0	0	0	
<b>ВПМ.07.</b>	<b>Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий</b>	ЭК (8)	<b>258</b>	<b>86</b>	<b>172</b>	<b>64</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	
ВМДК. 07.01	Современные технологии дошкольного образования	-, ДЗ (6)	102	34	68	40		0	0	0	0	28	40	0	0	
ВМДК. 07.02	Практикум по леготехнологии	ДЗ (7)	48	16	32	10		0	0	0	0	0	0	32	0	
ВМДК. 07.03	Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка	ДЗ *(8)	54	18	36	8		0	0	0	0	0	0	0	36	
ВОГСЭ. 07.04	Практикум по игровым технологиям	ДЗ *(8)	54	18	36	6		0	0	0	0	0	0	0	36	
			<b>16,26,22</b>	<b>6753</b>	<b>2253</b>	<b>4500</b>	<b>2464</b>	<b>12</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>480</b>	<b>600</b>	<b>480</b>	<b>600</b>	<b>504</b>	<b>432</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>															<b>4</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>															<b>6</b>
<b>Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)</b>						<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	612	792	480	600	480	600	504	432	
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>							учебной практики	0	0	96	18	36	18		0	
<b>1. Программа углубленной подготовки</b> 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)							производств. практики	0	0	0	102 3 н. (108)	60	102 4 н. (144)	2 н. (72)	2 н. (72)	



Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26		2 08	3 9	10 16	17 23		24 31	неделя		часов	Учебная	По профилю специальности			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	30	1080	2	114:36=3,1	210:36=5,8	-	-	10,5	51,5
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	30	1080	2	36:36=1 18:36=0,5	162:36=4,6 144:36=4	-	-	10,5	52,5
4									4	26	936	1		144:36=4	4	6	2	43
Итого										125	4500	7	4,6	18,4	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (рассредоточено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (рассредоточено)

ПП. 00.00
--------------

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

### 2.3. График учебной и производственной практики по профилю специальности

Учебная практика	Семестр	Кол-во недель	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Кол-во недель
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (распределено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	4	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	3	24 ч. 0,7	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (распределено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (распределено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (распределено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и	4	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02,	4	36 ч. 1,5

методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (рассредоточено)			по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству рассредоточено		
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (рассредоточено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.03. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (концентрированно)	4	108 ч. 3
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (рассредоточено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (рассредоточено)	5	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ04. по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	6	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02 по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (рассредоточено)	5	30 ч. 0,7
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03 по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками	6	36 ч. 1,5

			речевого развития		
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ04. по МДК 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	6	30 ч. 0,7
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК.03.07. Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6	36 ч. 1,5
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 ПП. МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта (концентрированно)	7	36 ч. 1

			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05, по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (концентрированно)	7	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (концентрированно)	8	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (концентрированно)	8	36 ч. 1
		4, 6			18,4
			Производственная практика (преддипломная)	8	4
Итого:		4,6	Итого:		22,4

Пояснительная записка к учебному плану ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углублённая подготовка, очная форма обучения, 2017 год приёма

**Нормативно-правовые документы, определяющие реализацию ППССЗ**

Настоящий учебный план разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 17.10.2014.

При составлении учебного плана использовались следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11. 2014);

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18. 08. 2016);

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 N 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35545);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 ( в ред. от 31. 01. 2014);

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 2017 год);

– Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО») (с изменениями на 2017 год)

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 в ред. 2017);

– Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 30.08.2017;

– Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 30.08.2013;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённый 30.12.2014;

– Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), утверждённое директором ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённое 14.12.2015.

### **Организация и режим занятий**

В колледже установлена шестидневная учебная неделя. Режим учебных занятий по каждой специальности и учебной группе с учетом формы обучения регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в форме пары - двух объединенных академических часов с перерывом между ними 10 минут. Перерывы между парами на обед составляют 20 минут. Занятия обучающихся по очной форме обучения начинаются с 08.30

### **Формирование вариативной части учебных циклов ППССЗ**

Общеобразовательный цикл учебного плана сформирован из 14 дисциплин:

*обязательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:*

предметная область «Русский язык и литература» - учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература»;

предметная область «Иностранные языки» - учебной дисциплиной «Иностранный язык (английский/немецкий)»;

предметная область «Общественные науки» - учебной дисциплиной «История»;

предметная область «Математика и информатика» - учебной дисциплиной «Математика»;

предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» учебными дисциплинами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область «Естественные науки» - учебной дисциплиной «Астрономия».

*учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:*

предметная область «Родной язык и родная литература» - учебной дисциплиной «Родная литература», которая входит модулем в объёме 22 часов в состав учебной дисциплины «Литература»

предметная область «Общественные науки» - учебной дисциплиной «Обществознание», «География»;

предметная область «Математика и информатика» - учебной дисциплиной «Информатика»;

предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» - учебной дисциплиной «Экология»

предметная область «Естественные науки» - учебной дисциплиной «Естествознание», состав которой входят следующие учебные дисциплины: Физика, Химия, Биология.

*дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО, представлены учебной дисциплиной «Искусство».*

Вариативная часть **общего гуманитарного и социально-экономического** цикла ППССЗ предполагает изучение следующих дисциплин:

- учебная дисциплина «Социальная психология» объёме 32 часов;
- учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в объёме 32 часов;
- учебная дисциплина «Менеджмент» в объёме 36 часов.

Вариативная часть естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППССЗ предполагает изучение учебной дисциплины «Концепция современного естествознания» в объёме 32 часов.

Вариативная часть **общеобразовательного** цикла ОПОП СПО ППССЗ предусматривает изучение

- учебной дисциплины ОП.02 «Психология», раздел: Возрастная и педагогическая психология – 40 часов;

- учебной дисциплины ОП 5 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 52 часа;
- учебной дисциплины ОП 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – 28 часов;
- ВОП 08. Психолого-педагогический практикум в объёме 36 часов;
- ВОП 09. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в объёме 32 часов.

**Профессиональный цикл** состоит из 7 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

В состав **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** входит **ВМДК. 02.08** Теоретические основы и методика экологического воспитания.

В состав **ВПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** входят:

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого в состав **ППССЗ** входят следующие вариативные модули:

**ВПМ.06. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

**ВПМ.07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий**

ВМДК.07.01 Современные технологии дошкольного образования

ВМДК.07.02 Практикум по леготехнологии

ВМДК.07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка

ВМДК.07.04 Практикум по игровым технологиям

### **Порядок проведения учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом **ППССЗ**. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При подготовке специалиста среднего звена

предусматривается: учебная и производственная практика, что составляет 23 недели. Производственная практика состоит из двух этапов: производственная практика по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится на основании договора с базовыми образовательными организациями. Цели, задачи практики, формы отчётности определяются образовательной организацией. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели. Аттестация по итогам практики проводится на основе подтверждающих документов.

### **Форма организации консультаций**

Консультации предусматриваются организацией из расчёта 4 часа на одно студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией исходя из потребностей обучающихся.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен квалификационный).

Формы текущего контроля по каждой учебной дисциплине, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 2 направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен квалификационный).

Формы текущего контроля по каждой учебной дисциплине, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 2 направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результатами самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

на 1 курсе – защита индивидуального проекта;

на 2 курсе – защите реферата;

на 4 курсе - защита курсового проекта;

на 5 курсе – защита выпускной квалификационной работы.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает – 8, зачётов – 10.

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Требования к ВКР определяются документом «Порядок проведения ГИА выпускника по программе СПО». По тематике ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение всех видов практики.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Согласовано

директор МАДОУ  
детский сад «Детство»  
комбинированного вида  
г. Нижний Тагил  
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»  
Г.Л. Сибирякова



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

---

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

---

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения - заочная

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования – 4 года 10 мес.

Нижний Тагил, 2017 г.



































МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	4							99	33	66	18	6	12						2	6		4	6					
УП 05.01	Учебная практика (концентрированно)			4			12		12																				
ПП. 05.01	Производственная практика по профилю специальности (концентрированно)		4			36		36																					
	<i>Вариативная часть. Профессиональный модуль</i>					381	127	254	64	18	46								2	12		2	4		14	30			
<b>ВПМ. 06.</b>	<b>Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием</b>	ЭК (5)				<b>135</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	20	4	16									2	8				2	8			





**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Свердловской области

«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения - заочная

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования – 4 года 10 мес.

Нижний Тагил, 2017 г.

































- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 ( в ред. от 31. 01. 2014);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 2017 год);
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО») (с изменениями на 2017 год)
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 в ред. 2017);
- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 30.08.2017;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 30.08.2013;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённый 30.12.2014;
- Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), утверждённое директором ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённое 14.12.2015.

### **Организация и режим занятий**

В колледже установлена шестидневная учебная неделя. Режим учебных занятий по каждой специальности и учебной группе с учетом формы обучения регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий

составляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в форме пары - двух объединенных академических часов с перерывом между ними 10 минут. Перерывы между парами на обед составляют 20 минут. Занятия обучающихся по очной форме обучения начинается с 7 урока.

### **Формирование вариативной части учебных циклов ППСЗ**

Общеобразовательный цикл учебного плана сформирован из 14 дисциплин:

*обязательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:*

предметная область «Русский язык и литература» - учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература»;

предметная область «Иностранные языки» - учебной дисциплиной «Иностранный язык (английский/немецкий)»;

предметная область «Общественные науки» - учебной дисциплиной «История»;

предметная область «Математика и информатика» - учебной дисциплиной «Математика»;

предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» учебными дисциплинами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»»

предметная область «Естественные науки» - учебной дисциплиной «Астрономия».

*учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:*

предметная область «Родной язык и родная литература» - учебной дисциплиной «Родная литература», которая входит модулем в объёме 22 часов в состав учебной дисциплины «Литература»

предметная область «Общественные науки» - учебной дисциплиной «Обществознание», «География»;

предметная область «Математика и информатика» - учебной дисциплиной «Информатика»;

предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» - учебной дисциплиной «Экология»

предметная область «Естественные науки» - учебной дисциплиной «Естествознание», состав которой входят следующие учебные дисциплины: Физика, Химия, Биология.

*дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО, представлены учебной дисциплиной «Искусство».*

Вариативная часть **общего гуманитарного и социально-экономического** цикла ППСЗ предполагает изучение следующих дисциплин:

- учебная дисциплина «Социальная психология» объёме 32 часов;

- учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в объёме 32 часов;
- учебная дисциплина «Менеджмент» в объёме 36 часов.

Вариативная часть естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППСЗ3 предполагает изучение учебной дисциплины «Концепция современного естествознания» в объёме 32 часов.

Вариативная часть **общепрофессионального цикла** ОПОП СПО ППСЗ3 предусматривает изучение

- учебной дисциплины ОП.02 «Психология», раздел: Возрастная и педагогическая психология – 40 часов;
- учебной дисциплины ОП 5 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 52 часа;
- учебной дисциплины ОП 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – 28 часов;
- ВОП 08. Психолого-педагогический практикум в объёме 36 часов;
- ВОП 09. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в объёме 32 часов.

**Профессиональный цикл** состоит из 7 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

В состав **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** входит ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания.

В состав **ВПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** входят:

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого в состав ППСЗ3 входят следующие вариативные модули:

**ВПМ.06. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

**ВПМ.07. Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе современных технологий**

ВМДК.07.01 Современные технологии дошкольного образования

ВМДК.07.02 Практикум по леготехнологии

ВМДК.07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка

ВМДК.07.04 Практикум по игровым технологиям

### **Порядок проведения учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При подготовке специалиста среднего звена предусматривается: учебная и производственная практика, что составляет 23 недели. Производственная практика состоит из двух этапов: производственная практика по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится на основании договора с базовыми образовательными организациями. Цели, задачи практики, формы отчётности определяются образовательной организацией. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели. Аттестация по итогам практики проводится на основе подтверждающих документов.

#### **Форма организации консультаций**

Консультации предусматриваются организацией из расчёта 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией исходя из потребностей обучающихся.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен квалификационный).

Формы текущего контроля по каждой учебной дисциплине, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 2 направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и

утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен квалификационный).

Формы текущего контроля по каждой учебной дисциплине, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 2 направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет 5 недель.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей или учебных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практики. В день экзамена студент освобождён от занятий.

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В колледже используется портфолио как технология оценивания достижений студентов. Предъявление и экспертиза материалов Портфолио осуществляется по результатам каждого семестра.

Для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результатами самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

на 1 курсе – защита индивидуального проекта;

на 2 курсе – защите реферата;

на 4 курсе - защита курсового проекта;

на 5 курсе – защита выпускной квалификационной работы.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает – 8, зачётов – 10.

#### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Требования к ВКР определяются документом «Порядок проведения ГИА выпускника по программе СПО». По тематике ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение всех видов практики.