

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

«Обучение игре в шахматы в условиях дошкольного образования» разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

– Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Приказа Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года №2211

«О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника – ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шахматы помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, планировать свою деятельность и предвидеть результат, способствует развитию памяти, мышления, воображения, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, целеустремленность, собранность, самостоятельность.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников

и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Занятия шахматами способствуют развитию взаимопонимания между детьми и взрослыми, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Цель программы - повышение уровня подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в вопросах развития интереса у детей дошкольного возраста к игре в шахматы.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации: лекции, психолого-педагогические тренинги, круглые столы и др.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: Очно-заочная. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ, выдаваемый лицам, освоившим программу – удостоверение повышения квалификации.

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

2. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 2.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

3. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 3.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.