

ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», укрупнённая группа специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, дивергентного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2 Основные отрасли психологии

Тема 1.3.Методы психологии.

Тема 1.4Организация конкретного психологического исследования

Тема 1.5Понятийный аппарат психологии

Раздел 2 Психика и сознание человека

Тема 2.1.Психика человека и животных

Тема 2.2. Сознание человека

Раздел 3.Познавательные процессы

Тема 3.1Ощущение

Тема 3.2Восприятие

Тема 3.3.Память

Тема 3.4.Внимание

Тема 3.5. Мышление

Тема 3.6. Воображение

Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1. Личность, субъект, индивидуальность

Тема 4.2. Факторы развития личности

Тема 4.3. Темперамент

Тема 4.4. Диагностика типа темперамента

Тема 4.5. Характер

Тема 4.6. Мотивы и мотивация.

Тема 4.7. Способности и задатки

Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1. Эмоциональная сфера личности

Тема 5.2. Волевая сфера личности.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 6. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии

Тема 6.1. Введение в возрастную психологию

Тема 6.2. Введение в педагогическую психологию

Раздел 7. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

Тема 7.1. Возрастная периодизация психического развития человека

Тема 7.2. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве

Тема 7.3. Роль общения со взрослым в развитии ребенка младенческого возраста

Тема 7.4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

Тема 7.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

Тема 7.6. Особенности психического развития младшего школьника
Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте

Тема 7.7. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 7.8. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте

Тема 7.9. Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 7.10. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

Тема 7.11. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка

Тема 7.12. Развитие познавательной сферы у подростков

Тема 7.13. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков

Тема 7.14. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Тема 7.15 Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте

Раздел 8 Основы психологии творчества

Тема 8.1 Теоретические основы психологии творчества

Тема 8.2 Методы практической психологии творчества

Раздел 9. Психология физического воспитания и спорта

Тема 9.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 9.2. Развитие волевых качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 9.3 Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности

Тема 9.4 Психологические основы обучения двигательным действиям.

Тема 9.5 Зачетное занятие

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

Из них за счёт часов вариативной части Раздел: Возрастная и педагогическая психология

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация по разделу Общие основы психологии – экзамен

Промежуточная аттестация по разделу Возрастная и педагогическая психология – дифференцированный зачёт

6. Составитель(и)

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»