

ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», укрупнённая группа специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- овладеть системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся

на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 1.3. Основные педагогические категории

Раздел 2. Система образования и ее характеристика.

Тема 2.1. Развитие системы образования в России.

Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования.

Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Дидактика как теория обучения.

Тема 3.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

Тема 3.3. Принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

Тема 3.5. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.6. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.7. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 3.9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 3.10. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 4. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Тема 4.1. Цель и задачи воспитания.

Тема 4.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 4.3. Принципы воспитания.

Тема 4.4. Методы и средства воспитания.

Тема 4.5. Формы воспитания.

Тема 4.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьников.

Тема 4.8. Внеурочная деятельность.

Раздел 5. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Тема 5.1. Понятие одаренности.

Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.

Раздел 6. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.

Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения.

Тема 6.2. Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.4. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.5. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями.

Тема 6.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 6.7. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.8. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями.

Тема 6.9. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Тема 6.10. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

6. Составитель(и)

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ СО
«нижнетагильский педагогический колледж № 2», Буркова Елена
Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический
колледж № 2»