

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего образования  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Фонд оценочных средств  
по процедуре дифференцированного зачета  
по дисциплине **«Обществознание»** на основе ФГОС  
основной профессиональной образовательной программы для специальности:  
*38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»*

## Требования к результату освоения дисциплины:

### **студент должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **студент должен уметь:**

**Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

**Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Оценивать действия** субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет в форме тестовой работы.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК.2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность качество.

**ОК.3.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК.4.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознано планировать повышение квалификации

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

<b>Формулировка результата</b>	<b>Показатели освоения результата</b>	<b>Средства оценки</b>	<b>Формируемые компетенции (коды компетенций)</b>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>			
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Имеет представление о социальной роли личности в обществе и факторы, влияющие на социализацию.	<b><i>Тест</i></b>	ОК 1 ОК 10
Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также	Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе. Знает подсистемы и элементы	<b><i>Тест</i></b>	Ок 1 ОК 6

важнейших социальных институтов;	общества, основные институты общества и их функции.		
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Знает место права в системе социальных норм, основные формы права, отрасли права	<i>Тест</i>	ОК 6
Особенности социально-гуманитарного познания	Определяет роль человека в системе отношений общества, роль культуры и искусства, воспитания, образования, науки в системе духовного производства общества.	<i>Тест</i>	ОК 1
<b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b>  <b>Характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.  <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах,	Умеет определять функции и структурные элементы основных социальных институтов общества, определяет их признаки и закономерности развития.  Получает и осмысливает социальную информацию,	<i>Тест</i>	ОК4  ОК4 ОК5

<p>выделяя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>осваивает способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>Объясняет взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Применяет полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,</p>	<p><i>Тест</i></p>	<p>ОК2 ОК7</p> <p>ОК8</p>
--	---	--------------------	-------------------------------

<p><b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>Оценивать действия</b></p>	<p>отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>Оценивать действия</p>	<p><i>Тест</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p>ОК4 ОК5</p> <p>ОК1</p>
---	---	---------------------------------------	-------------------------------

<p>субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p><b>Подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>человека в группе, межличностное общение и взаимодействие, проблемы межличностного общения в молодежной среде, причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p>Иметь собственные суждения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества.</p> <p>Выполняют творческие задания для устного выступления по различным темам взаимодействия общества и человека</p>		<p>ОК8 ОК13</p> <p>ОК13</p> <p>ОК3 ОК2</p>
---	--	--	--



<p><b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Искать и находить пути решения ситуаций по актуальным социальным проблемам человека и общества.</p>		
---	--	--	--

**Критерии по уровням деятельности с учетом всех формируемых компетенций на процедуре дифференцированный зачет**

<b>Уровни деятельности</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
<b>Эмоционально-психологический</b> (уровень узнавания)	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	ОК 1
<b>Регулятивный</b> (соответствие правилам нормам....)	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);	ОК 2  ОК 3  ОК 10
<b>Социальный</b>	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, - использовать информационно – коммуникативные технологии в профдеятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	ОК 4

	руководством, потребителями; - брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных;	ОК 5  ОК 6  ОК 7
<b>Аналитический</b> (сравнение, умозаключение обобщение, выводы...)	- готовность к аналитической деятельности, - способность к рефлексивному и критическому мышлению	<b>ОК 11</b> <b>ОК 12</b>
<b>Творческий</b> (использование нетрадиционных, инновационных подходов и дополнений к алгоритму действия)	- способность к творчеству, готовность к инновациям; - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профдеятельности	<b>ОК 13</b> ОК 3 ОК 9
<b>Самосовершенствова-</b> <b>ния</b> (самооценка, самостоятельность выполнения)	Адекватно оценивает свой ответ	ОК 7 ОК 8
	брать на себя ответственность за результат выполнения задания; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	

Тестовая работа по дисциплине «Обществознание»  
(дифференцированный зачет)  
Для студентов специальностей: 050141 «Физическая культура»,  
050710 «Специальное дошкольное образование»

**1 вариант**

**1. Общество в понимании ученых – это**

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

2. способы взаимодействия и формы объединения людей

3. часть живой природы, подчиняющаяся ее законам

4. материальный мир в целом

**2. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественно жизни подвержены изменениям

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**3. Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите составляющую позицию из второго столбца.**

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
А) экономическая сфера Б) политическая сфера В) духовная сфера Г) социальная сфера	1) взаимодействие классов, социальных слоев и групп 2) деятельность государственных органов, политических партий 3) мораль, религия, философия 4) отношения в процессе материального производства

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**4. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. Возникновение государства

2. генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям

3. создание новых лекарственных препаратов

4. формирование наций

5. способность человека к чувственному восприятию мира

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?**

1. экономическую
2. социальную
3. политическую

4. **духовную**

**6. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:**

1. углубление международного разделения труда
2. распространение технических достижений

3. **ослабление национальных культур**

4. расширение международного сотрудничества

**7. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы:**

1. экономическую
2. социальную
3. политическую
4. **духовную**

**8. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:**

1. **общества и природы**

2. техники и технологии
3. цивилизации и культуры
4. экологии и морали

**9. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются**

1. выдвижение целей
2. **удовлетворение потребностей**
3. осознанным выбором средств
4. механизмами самоконтроля

**10. И человек, и животное способны**

1. **использовать природные предметы**
2. изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
3. передавать трудовые навыки последующим поколениям
4. осознавать собственные потребности

**11. Одним из признаков, отличающих игру от труда, являются**

1. действие на основе правил
2. **наличие воображаемой обстановки**
3. осуществление коллективом людей

4. стремление к поставленной цели

**12. К видам активности, характерным только для человека, относится**

1. организация питания

2. обучение потомства

3. изменение условий своего существования

4. коллективное взаимодействие

**13. Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности**

1. материально-производственной

2. прогностической

3. ценностно-ориентировочной

4. социально-преобразовательной

**14. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?**

1. индивид

2. деятель

3. творец

4. индивидуальность

**15. Обыденные (житейские) знания основаны на:**

1. научном обобщении достоверных фактов

2. здравом смысле

3. эстетическом освоении действительности

4. экспериментальных данных

**16. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания**

1. житейского

2. мифологического

3. научного

4. «паранаучного»

**17. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества**

1. социология

2. астрономия

3. зоология

4. электротехника

**18. Какая из перечисленных наук дает ответы на вопрос, что такое добро и зло?**

1. психология

2. этика

3. социология

**19. Истина – это знание,**

1. отражающее объективные свойства предмета

2. отвечающее интересам большинства

3. добытое только научным путем

4. доступное каждому

**20. Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

1. уровень воспитанности

2. вся преобразовательная деятельность человека

3. производство и применение орудий труда

4. приспособление организма к окружающей действительности

**21. Исторически установившийся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется**

1. обычаем

2. статусом

3. этикетом

4. привычкой

**22. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?**

1. описание и объяснение природных и социальных явлений

2. утверждение идеи сотворенности мира

3. достоверное, долгосрочное прогнозирование окружающего мира

### **Итоговый тест по обществознанию**

#### **2 вариант**

**1. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**2. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» применимо к объединению людей связанных сходными интересами.

Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите составляющую позицию из второго столбца.**

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) экономическая сфера	1) деятельность парламента
Б) социальная сфера	2) общественные классы
В) политическая сфера	3) обмен продуктами
Г) духовная сфера	4) религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**4. Запишите слово, пропущенное в схеме:**

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

экономическая                      политическая                      .....                      духовно-нравственная

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политика проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**6. К глобальным экологическим проблемам относится:**

- 1. бедность некоторых регионов планеты
- 2. угроза ядерной войны
- 3. сокращение разнообразия биологических видов
- 4. увеличение доли пожилых людей в структуре населения

**7. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?**

- 1. Экономической и социальной
- 2. политической и экономической
- 3. социальной и духовной

4. экономической и духовной

**8. Ученые вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?**

1. познавательно-объяснительная

2. культурная

3. социальная

4. мировоззренческая

**9. Что свойственно человеку в отличие от животного?**

1. инстинкты

2. эмоции

3. потребности

4. сознание

**10. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**

1. знания и умения

2. чувства и волю

3. физическое развитие

4. возрастные особенности

**11. Познание, в отличие от общения,**

1. является проявлением человеческой активности

2. допускает использование речи

3. способствует развитию личности

4. может быть индивидуальным

**12. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это:**

1. потребность

2. мотив

3. целеполагание

4. деятельность

**13. Изготовление средств труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности**

1. материально-производственной

2. ценностно-ориентировочной

3. прогностической

4. социально-преобразовательной



**14. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**

1. индивида
2. индивидуальность
3. организм

**4. личность**

**15. И религиозному и научному знанию свойственно то, что они**

1. носят объективный характер
2. предполагают доказательства
3. могут передаваться из поколения в поколение
4. необходимы человеку для рациональной деятельности

**16. «По числу можно определить, каким будет грядущий год и как его использовать с наибольшей для себя выгодой». Данное утверждение является примером знания**

1. житейского
2. интуитивного
3. научного

**4. «паранаучного»**

**17. Какая из перечисленных наук изучает отношения между людьми, связанные с организацией производства?**

1. философия
2. социология
3. политология

**4. экономика**

**18. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается**

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

**19. Наука о нравственности и морали – это**

1. философия
2. культурология

**3. этика**

**20. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:**

**1. культурой**

2. экономикой
3. мировоззрением

**21. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм например привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

1. о сохранении самобытности
2. о возрождении традиций
3. о национальной изоляции
4. о взаимном обогащении

**22. Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. школьные анекдоты
2. исторический роман
3. песни-колядки
4. бразильский телесериал

### Ключ к тесту

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	1	1
2	1	2	3
3	4231	3	3214
4	134	4	социальная
5	4	5	3
6	3	6	3
7	2	7	2
8	1	8	3
9	2	9	4
10	1	10	1
11	2	11	4
12	3	12	4
13	1	13	1
14	4	14	4
15	2	15	3
16	2	16	4
17	1	17	4
18	2	18	2
19	1	19	3
20	2	20	1
21	1	21	4
22	2	22	1,3

0-2 ошибки=5

3-4 ошибки=4

5-7 ошибок=3

8-.....ошибок=2

**Темы сочинений по обществознанию**

1. «Человек не может быть завершённым... он должен меняться во времени, подчиняясь все новой судьбе». (К. Ясперс).
2. «Природа для нас раб бесправный и безмолвный, но рано или поздно сей раб восстанет... и пойдем мы... скитаться по умершей земле с вопросами до небес, но будет поздно». (Ч. Айтматов).
3. «Есть одно только благо – знание, и одно только зло – невежество». (Сократ).
4. «Признание в бедности – не позор, но позорно не стремиться избавиться от нее трудом». (Фукидид).
5. «Бизнес – это комбинация войны и спорта». (А. Моруа).
6. «Народ, лишенный искусства свободы, будет настигнут двумя классическими опасностями: анархией и деспотией». (И.А. Ильин).
7. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение». (У. Черчилль).
8. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
9. «Задуманное, хотя и не осуществленное преступление есть все же преступление». (Сенека).
10. Общество и человек перед угрозой современного мира.

**Допишите определение**

- 1 Пути и механизмы, позволяющие подниматься вверх по социальной лестнице – это .....
- 2 Все страны и народы, населяющие нашу планету – это.....
- 3 Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физических потребностей человека называется .....
- 4 Общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги – это.....
- 5 Экономическая система, в которой решения о том что, как и для кого производить является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется .....
- 6 Организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу, стремящихся законным путём прийти к власти, поставив своего президента и сформировать своё правительство – это ..... власть.
- 7 Выраженное в законах и в других государственных актах общеобязательное правило поведения, охраняемое государством – это .....
- 8 Способность гражданина своими действиями осуществлять свои права и нести обязанности называется .....
- 9 Совокупность достижений человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе – это.....
- 10 Вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысливание – это .....
- 11 Разновидность духовной деятельности людей, духовного освоения действительности человеком с целью формирования и развития его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себе по законам красоты–это .....

**Установите соответствие:**

*Установите соответствие между определением и понятием:*

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Совокупность социальных перемещений людей в обществе. | А. Мировое сообщество.       |
| 2. Разделение общества на различные социальные группы.   | Б. Социальная мобильность.   |
| 3. Все народы, обитающие на нашей планета.               | В. Социальная стратификация. |

*Установите соответствие между определением и понятием:*

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Фирмы, предприятия, заводы, рынки, инвестиции, потоки денег.     | А. Политическая сфера общества.  |
| 2. Президент, правительство, местные органы власти, армия, полиция. | Б. Экономическая сфера общества. |
| 3. Музеи, театры, журналы, газеты, памятники культуры.              | В. Социальная сфера.             |
| 4. Организации, отвечающие за благосостояние населения.             | Г. Духовная сфера.               |

*Установите соответствие между определением и понятием четырех основных ресурсов экономики:*

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Почва и природные ресурсы (минералы, лес, вода, климат)   | А. Труд.       |
| 2. Использование человеческого времени, энергии и способностей для производства и распределения товаров и услуг. | Б. Земля.      |
| 3. Созданные человеком орудие и оборудование.  | В. Управление. |
| 4. Процесс принятия решений  | Г. Капитал.    |

*Установите соответствие между определением и понятием:*

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Совокупность взглядов и установок, выражающих отношение людей к государству и партиям, к нормам политической жизни.  | А. Политическая культура. |
| 2. Совокупность укоренившихся образцов политических представлений, ценных ориентаций, установок и политического поведения для данного общества или социальной группы. | Б. Политические нормы.    |
| 3. Нормативная основа государства.  | В. Политическое сознание. |

*Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции РФ:*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Каждый имеет право на образование.   | А. Гражданские права и свободы.   |
| 2. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.   | Б. Политические права и свободы.  |
| 3. Право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. | В. Экономические права и свободы. |
| 4. Право частной повседневности охраняется законом.   | Г. Социальные права и свободы.    |

*Установите соответствие между органами власти и их функциями:*

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Реализует принятые решения. | А. Законодательная власть. |
| 2. Защищает право.             | Б. Исполнительная власть.  |
| 3. Создает законы.             | В. Судебная власть.        |

### Дополнение к недостающим данным:

*Дополните таблицу недостающими данными*

Основное понятие	Определение
Государственный бюджет	Свободный план сбора доходов и использование полученных средств на покрытие расходов федеральных и местных органов государственной власти.
	Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты.
Государственный долг	
	Плата, взимаемая государством с граждан и организаций за оказание им определенного вида услуг.
Дефицит бюджета	
Налогообложение	Определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических лиц и физических лиц в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти.

*Дополните таблицу недостающими данными*

Типы государств	Признаки типов
Тоталитарное	Аппарат подавления, преследование инакомыслящих, жесткая цензура диктатура одной политической партии
Правовое	

*Дополните перечень основных отраслей права*

1. Трудовое право
2. Государственное право
3. Административное право

### Установление правильной последовательности

*Установите последовательность этапов процесса образование семьи как основы общества:*

- А. Семья.
- Б. Брак.
- В. Знакомство.
- Г. Ухаживание
- Д. Предложение брака

*Установите последовательность ступеней развития производительных сил общества в процессе исторического развития общества:*

- А. Вторичные, или производительные, силы антагонистического общества.
- Б. Всеобщая производительная сила, слияние науки и производства.
- В. Первичные, или (архаичные) устаревшие, производительные си



## Лист оценки

### Критерии итоговой работы.

Уровень оценки	Характеристика знания	Содержание тестового задания	Форма тестового задания
Эмоционально – психологический	Невербальное знание	Задания на узнавание	Задания закрытого типа с выбором правильного ответа.
Регулятивный	Знание - закон	Задания на базовые знания: мировое сообщество, органы власти, экономическая система. нормы права, духовная сфера.	Задания открытого типа на дополнение предложения.
Социальный	Знание - информация	Задания на работу с информацией..	Задания на установление соответствия между определением и понятием.
Аналитический	Теоретическое знание	Задания на установление правильной последовательности..	Задания на анализ: выявление закономерностей, причинно - следственных связей.
Творческий	Открытое знание	Задание на знания.	Задание на свободный ответ.
Самосовершенствование.	знание повышенного уровня.	Задания повышенного уровня,	Задания с заданной структурой ответа.

Количественные критерии оценивания:

1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

95-100% (38-40 баллов)- высокий уровень, оценка «Отлично»

75-94% (30-37 баллов- средний уровень, оценка «Хорошо»

50-74%( 20-29 баллов)- низкий уровень, оценка «Удовлетворительно»

Менее 50%- оценка «Неудовлетворительно»

## Приложение

### Приложение 1

1. Перечень вопросов для подготовки к зачёту

### Приложение 2

1. Вариант заданий для проведения зачета- тесты;
2. Оценочный инструментарий:
  - ключ к тесту;

### Разработчик:

ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель Миненко Т.Б.