Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» в 2022 – 2023 учебном году

Нижний Тагил
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2023 году	3
2.	Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации	4
3.	Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии	8
4.	Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов	14
5.	Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ	19
6.	Особенности контингента выпускников 2023	21
7.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	22
8.	Сведения о результатах государственной итоговой аттестации	28
9.	Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации	47
10	Выводы	51
11	Информация о проведении демонстрационного экзамена	55
	Приложения	59

1. Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2023 году

Таблица 1.1

Сравнительная таблица количественных показателей выпуска за период с 2019 по 2023 годы

Учебный год	Состояние контингента					
	Общее количество выпускников, получивших дипломы, включая филиалы, при наличии), чел.	В том числе, общее количество выпускников, получивших дипломы, (филиалы), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы с отличием, чел.	В том числе, численность выпускников получивших дипломы по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующих среднего профессионального образования (Топ 50), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие процедуру НОК чел.
1	2	3	4	5	6	7
2018-2019	157	0	27	0	0	0
2019-2020	201	0	31	0	45	0
2020-2021	162	0	26	0	55	0
2021-2022	191	0	33	0	87	0
2022-2023	216	0	48	0	171	0

Таблица 1.2

Выпуск 2023 года по специальностям и профессиям.

Наименование специальности/ профессии среднего профессионального образования по которой осуществлялся выпуск в 2023 году	Наименование квалификации	Реквизиты ФГОС СПО (Наименование ФГОС СПО, дата утверждения)	Численность выпускников по специальности/профессии, чел.	В том числе, численность прошедших демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность, прошедших независимую оценку квалификации, чел.
1	2	3	4	5	6
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Операционный логист	ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике от 28.07.2014, Приказ № 834	31	31	0

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13.08.2014, Приказ №998	26	26	0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27.10. 2014, Приказ №1354	91	61	0
49.02.01 Физическая культура	Учитель физической культуры	ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура от 27.10. 2014, Приказ №1355	68	53	0

2. Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации

1.1 Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
Нормативные правовые документы федерального уровня и субъекта РФ		
1.	Федеральный закон Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12. 2012 г. № 273 ст.59
2.	Закон Свердловской области ОЗ «Об образовании в	от 15.07.2013 № 78

	Свердловской области»	
3.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. № 1354 Министерство образования и науки Российской Федерации
4.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1355
5.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2014 г. № 998
6.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014, № 834
7.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г)	от 14 июня 2013 г. № 464
8.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	от 08.11.2021 № 800
9.	Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена	направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846
10.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. N 06-846 « О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере среднего профессионального образования».	от 20 июля 2015 г. № 06-846
11.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 354-И от 20.12.2022 «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях	№ 354-И от 20.12.2022

	Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2023 год»	
Локальные акты профессиональной образовательной организации		
1.	Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	от 09.01.2020 Приказ Министерства образования молодежной политики Свердловской области № 17-Д
2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Дата согласования работодателями – 15 декабря 2022 дата утверждения директором –14 декабря 2022
3.	Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Дата обсуждения на заседаниях предметно-цикловых комиссий с участием работодателей – 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3
4.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста – 14.12 2022. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2022 Дата утверждения директором – 14 декабря 2022
5.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке учителей физической культуры – 14.12 2022. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2022 Дата утверждения директором – 14 декабря 2022
6.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке

	образования	педагогов дополнительного образования – 14.12 2022. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2022 Дата утверждения директором – 14 декабря 2022
7.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке операционных логистов – 14.12 2022. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2022 Дата утверждения директором – 14 декабря 2022
8.	Положение об апелляционной комиссии Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж№2»	Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 14 декабря 2022 дата утверждения директором – 14 декабря 2022 протокол № 9
Приказы профессиональной образовательной организации		
1.	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году	Приказ № 89 в «ОД» от 15.12.2022
2.	Приказ о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена	Приказ № 89 б «ОД» от 15.12.2022
3.	Приказ об утверждении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ	Приказ № 89 а «ОД» от 15 декабря 2022
4.	Приказ о допуске обучающихся гр. 44, гр.46 очной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 109 /у от 17.05.2023
5.	Приказ о допуске обучающихся гр.43, гр.45 очной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 109 /у от 17.05.2023
6.	Приказ о допуске обучающихся гр.42 очной формы обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 109 /у от 17.05.2023

7.	Приказ о допуске обучающихся гр.31 очной формы обучения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 109 /у от 17.05.2023
8.	Приказ о допуске обучающихся гр. 54б заочной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 43/у от 17.05.2023
9.	Приказ о допуске обучающихся гр.54к заочной формы обучения 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 44/у от 17.05.2023
10.	Приказ о допуске обучающихся гр.53к заочной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 45/у от 17.05.2023

3. Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 354-И от 20.12.2022 «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2023 год» и Приказом о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена сформированы экзаменационные комиссии по всем основным профессиональным образовательным программам: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 49.02.01 Физическая культура

Таблица 1

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 49.02.01 Физическая культура

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Перминов О.Р.	высшее	МБУ «Спортивная школа №2» г. Нижний Тагил	директор	8
Представитель работодателя - Перезолова Н.М.	высшее, педагогическое	МАОУ СОШ № 61 г. Нижний Тагил	учитель физической культуры	28
Балуева А.С.- зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам.директора	1
Перезолов А.Е.	высшее педагогическое		преподаватель	30
Бузмаков О.И.	высшее педагогическое		преподаватель	28
Захаричева Е.В.	высшее педагогическое		преподаватель	20
Мисюра Г.Б.	высшее педагогическое		преподаватель	16
Польшин А.Н.	высшее педагогическое		преподаватель	16
Пуртова Л.А.	высшее педагогическое		преподаватель	15

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Таблица 2

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Шадрина Н.В.	высшее, педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вид	директора	20
Представитель работодателя - Гильманова О.Л.	высшее педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	1
Зацепина А.В. – зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам. директора	7
Чернова О.А.	высшее педагогическое		преподаватель	1
Журавлева О.А.	высшее педагогическое		преподаватель	25
Мартынова Т.А.	высшее педагогическое		преподаватель	27
Корсакова И.А.	высшее педагогическое		преподаватель	11
Бренер Т.А.	высшее педагогическое		преподаватель	26
Подшивалова Н.Н.	высшее педагогическое		преподаватель	20

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Таблица 3

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Артемова О.В.	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил	директор	2
Представитель работодателя - Серебренникова Ж.Ю.	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил	методист	23
Гусейнова Н.Б., зам. председателя	высшее, педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам. директора	3
Куликова В.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	8
Романова О.Е.	высшее, педагогическое		преподаватель	7
Шевела О.В.	высшее, педагогическое		преподаватель	11

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Таблица 4

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Трубина Г.Ф.	канд. пед. наук.	ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет»	доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита	30
Представитель работодателя - Жадейкина О.А.	высшее	ООО «Град-НТ» (Сеть магазинов «Боберстрой» г. Нижний Тагил)	директор	2
Старцева Г.Ф., зам. председателя	канд. пед. наук	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	директор	2
Герлин О.Л.	высшее, педагогическое		преподаватель	26
Рыбина А.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	4
Сидоренко О.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	17

Таблица 3.1

Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования квалифицированных рабочих и служащих

Количество выпускников 2023 года по всем формам обучения, чел.	Председатель ГЭК				Члены ГЭК						Наименования предприятий (организаций), участвующих в работе ГЭК			Информация о внесении членов ГЭК в базу кадровых ресурсов на цифровой платформе ЦОПП	
	Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	из них:			Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	Из них:					из них:			Всего внесено, чел.	В том числе экспертов ДЭ
		руководители /заместители руководителей, чел.	руководители структурных подразделений, чел.	прочие работники предприятий (организаций)		представители работодателей / общественных союзов (ассоциаций), чел.	представители образовательных организаций, чел.	фрилансеры, самозанятые, ИП, чел	прочие работники предприятий (организаций), чел.	Эксперты ДЭ, чел.	малые (среднесписочная численность сотрудников до 100 чел)	средние (среднесписочная численность сотрудников 101-250 чел)	крупные (среднесписочная численность сотрудников свыше 250 чел)		
216	4	4	0	0	26	4	22	0	0	0	МАУ ДО ДДДЮТ МАОУ СОШ №61 МБУ "СШ№2"		МАДОУ д/с "Детство" комбинированного вида	22	9

4. Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования, в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов

К государственной итоговой аттестации было допущено соответственно – 216 студент, из них: по очной форме – 171 человек, по заочной форме обучения – 45 человек, все из них (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы. Закончили колледж с отличием 48 студентов (22,2%): из них 38 студентов очной формы обучения, 10 студентов заочной формы обучения.

Информационная справка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Таблица 5

Код специальности	Наименование специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.04	Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения)	101	91	91	20	38	33	9,9%
49.02.01	Физическая культура(очная /заочная формы обучения)	75	68	68	11	3	54	9,3%
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (очная /заочная формы обучения)	25	26	26	13	2	11	0%

38.02.03	Операционная деятельность в логистике (очная форма обучения)	55	31	31	4	0	27	43,6%
	итого	256	216	216	48	43	125	

Таблица 4.1.

Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования

Количество обучающихся последнего года обучения 2023 года (по данным СПО-1 на 01.10.2022)		Количество обучающихся, допущенных к ГИА		Количество выпускников, получивших документ о квалификации по программам среднего профессионального образования				Количество обучающихся последнего года обучения 2023 года, прошедших обучение по программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена (профессиональные модули) и получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, чел
Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	С отличием, чел	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
246	2	216	2	216	2	48	0	0

В 2023 году ГИА проходила для 2 выпускника с ОВЗ – Печенев Лев (гр. 42 специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования), который успешно прошел процедуру демонстрационного экзамен (оценка «4») и защиту ВКР (оценка «3») и Крюкова Виктория (гр.44 специальности 44.02.44 Специальное дошкольное образование), которая успешно прошла процедуру демонстрационного экзамен (оценка «4») и защиту ВКР (оценка «3»).

Выводы по ОПОП 49.02.01 Физическая культура (очная/заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 Физическая культура с отличием составил 16,2 % (11 чел.). Процент потери контингента составил – 9,3 % (7 человека): 2 человека – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 1 человек - академический отпуск, 3 человека переход на другую форму обучения, 1 человек – отчислен в связи с непосещением и академической неуспеваемостью.

Выводы по ОПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с отличием составил 22 % (20 чел.). Процент потери контингента составил –9,9 %: (10 чел.): 3 человека – смена места работы, 2 человека - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 3 человека – переход на другую форму обучения, 2 человека – отчислены в связи с непосещением и академической неуспеваемостью.

Выводы по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (очная форма обучения). Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с отличием составил 50 % (13 чел.). Процент потери контингента составил – 0%.

Выводы по ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (очная форма обучения). Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального

образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с отличием составил 13 % (4 чел.). Процент потери контингента составил – 43,6% (24 чел): 1 человек - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 7 человек – переход на другую форму обучения, 5 человек – отчислены в связи с непосещением и академической неуспеваемостью, 8 человек – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 3 человека – по собственному желанию.

5. Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ

Наименование укрупненной группы	Общее количество выпускников по укрупненной группе, чел	Наименование программы среднего профессионального образования по программам специалистов среднего звена	Количество выпускников по специальности, чел.	Вид и форма ГИА						Наименование компетенции демонстрационного экзамена профильного уровня	Количество студентов, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня по каждой компетенции в рамках ГИА, чел.
				Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта), чел.	Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена, чел. В том числе		Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и сдававших государственный экзамен, чел.	Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и сдававших государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена, чел.	Численность обучающихся, сдававших государственный экзамен, чел.		
					ДЭ Базового уровня	ДЭ Профильного уровня					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38.00.00 Экономика и управление	31	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	31	31	0	31	0	0	0	Управление складированием	31
42.00.00 Образование и	117	44.02.03 Педагогика дополнительн	26	26	0	26	0	0	0	Дополнительное образование детей и взрослых	26

педагогические науки		ого образования									
		44.02.04 Специальное дошкольное образование	91	91	61	0	0	0	0	Специальное дошкольное образование	
49.00.00 Физическая культура и спорт	68	49.02.01 Физическая культура	68	68	0	53	0	0	0	Физическая культура, спорт и фитнес	53

6. Особенности контингента выпускников 2023

Таблица 6.1

Особенности контингента выпускников 2023 года

Кол-во выпускников по всем формам обучения, чел.	Кол-во выпускников-победителей, призеров чемпионатов, чел.	Кол-во выпускников, обучающихся по целевому договору, чел	Кол-во занятых выпускников (с учетом самозанятых), чел.	Кол-во выпускников, имеющих наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики	Если выпускники имеют наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики, то укажите название предприятий	Распределение выпускников по возрасту, чел.		
						До 18 лет	От 18 до 21	От 22 до 40 лет
216	3	1	100	0	0	0	158	58

7. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

Таблица 7.1

Информационная справка

Код профессии/ Специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на момент поступления	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не явившихся на ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	55	31	0	31	4	0	27
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	25	26	0	26	13	2	11
44.02.04	Специальное дошкольное образование	101	91	0	91	20	38	33
49.02.01	Физическая культура	75	68	0	68	11	3	54

Таблица 7.2

Условия организации и проведения ГИА

Материально-техническое обеспечение проведения ГИА				Кадровое обеспечение организации и проведения ГИА				Информационное обеспечение организации и проведения ГИА посредством цифровой платформы ЦОПП		Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ
Наименование мастерской, оснащенной современной МТБ для организации и проведения ГИА (В случае если имеются несколько указать через запятую)	Центр проведения демонстрационного экзамена (да/нет). Если используется база другой организации укажите ДА и название организации	Площадка предприятий-работодателя (наименование предприятий/компетенция)	Прочие помещения в соответствии с ФГОС по специальностям /профессиям для организации и проведения ГИА (указать наименование)	Всего приняло участие в организации и проведении ГИА. *(указывается общее количество человек по всем формам обучения, подробная информация конкретизируется в аналитическом отчете)*	из них работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности - работодатели, чел.	из них работники образовательных организаций, чел.	из них наставники из числа работников предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, чел.	Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА размещена на цифровой платформе ЦОПП в графике загрузки мастерских, оснащенных современной МТБ/ ЦПДЭ.	Информация о дополнительных программах повышения квалификации для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену, размещена на ЦП ЦОПП.	Проведены мастер-классы по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ
"Физическая культура, спорт и фитнес"	да (свой ЦПДЭ по компетенции по компетенции "Управление складированием" КОД 1.1, по компетенции "Дополнительное образован	0	0	26	4	22	0	да	да	да

	ие детей и взрослых" КОД 1.1, по компетенции "Специальное дошкольное образование" КОД 1.1.)									

Всего приняло участие в организации и проведении ГИА – 26 человек (столбец №6):

1. 4 человека - Перезолов А.Е., Куликова В.А., Зацепина А.В., Герлин О.Л. (преподаватели колледжа) - разработка программ подготовки ГИА по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. Разработка ФОС – Журавлева О.А., Романова О.Е., Бузмаков О.И., Силоренко О.А. (преподаватели)

3. Работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности – работодатели:

- Перминов О.Р., директор МБУ «Спортивная школа №2» г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 49.02.01 Физическая культура.

- Шадрина Н.В., директор МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

- Артемова О.В., директор МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

- Трубина Г.Ф., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет», председатель ГЭК специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

4. Члены ГЭК: Старцева И.А. (директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Зацепина А.В. (зам. директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Балуева А.С. (зам. директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Гусейнова Н.Б. (зам. директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Перезолов А.Е., Бузмаков О.И.,Захаричева Е.В., Мисюра Г.Б.,

Польшин А.Н., Пуртова Л.А., Чернова О.А., Журавлева О.А., Мартынова Т.А., Корсакова И.А., Бренер Т.А., Подшивалова Н.Н., Куликова В.А., Романова О.Е., Шевела О.В., Герлин О.Л., Рыбина А.А., Сидоренко О.А. (преподаватели ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»).

Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА (столбец № 10):

Специальность/код	Подготовка к ДЭ	Организация ДЭ	Защита ВКР
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	15.05.2023 - 20.05.2023	22.05.2023 – 27.05.2023	15.06.2023 – 23.06.2023
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	15.05.2023 - 20.05.2023	22.05.2023 – 24.05.2023	
44.02.04 Специальное дошкольное образование	22.05.2023 - 27.05.2023	29.05.2023 – 09.06.2023	
49.02.01 Физическая культура	22.05.2023 - 27.05.2023	29.05.2023 – 03.06.2023	

Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ столбец №12):

1. В период с 15.05.2023 по 20.05.2023 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Управление складированием» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Герлин О.Л. (преподаватель высшей квалификационной категории), Фоминцевой С.А., (преподаватель 1 квалификационной категории).

2. В период с 15.05.2023 по 20.05.2023 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Куликовой В.А. (преподаватель 1 квалификационной категории), Романовой О.Е., (преподаватель 1 квалификационной категории).

3. В период с 22.05.2023 по 27.05.2023 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Физическая культура, спор и фитнес» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Перезоловым А.Е., (преподавателем высшей квалификационной категории), Польшиным А.Н., (преподаватель 1 квалификационной

категории), Мисюрой Г.Б. (преподавателем 1 квалификационной категории), Бузмаковым О.И., (преподаватель высшей квалификационной категории), Захаричевой Е.В. (преподавателем 1 квалификационной категории).

4. В период с 22.05.2023 по 27.05.2023 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Дошкольное воспитание» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Журавлевой О.А., (преподаватель высшей квалификационной категории), Мартыновой Т.А., (преподавателем 1 квалификационной категории), Черновой О.А., (преподавателем 1 квалификационной категории).

8. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Таблица 8.1

Качественные индикаторы реализации ФГОС СПО по профессиям/специальностям

Количество выпускников (суммарно по всем формам обучения), чел	Результаты ГИА (суммарно по всем Профессиям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе профессий конкретизируется в аналитическом отчете				Результаты защиты ВКР (суммарно по всем Специальностям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе специальностей конкретизируется в аналитическом отчете			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
216	0	0	0	0	89	110	20	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по специальностям

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», утверждённой 14.12.2022 директором колледжа, выпускники: ОПОП СПО **(**программы подготовки специалиста среднего звена**)** специальностей 49.02.01Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проходили государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Таблица 5

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	68	100
Защищено ВКР	68	100
Оценки:		
Отлично	22	32,4
Хорошо	26	38,2
Удовлетворительно	20	29,4
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,0	
Качественный показатель*	48	70,6

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Таблица 6

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	91	100

Защищено ВКР	91	100
Оценки:		
Отлично	33	36,3
Хорошо	41	45,0
Удовлетворительно	17	18,7
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,2	
Качественный показатель*	74	81,3

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Таблица 7

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	26	100
Защищено ВКР	26	100
Оценки:		
Отлично	14	53,8
Хорошо	5	19,2
Удовлетворительно	7	27
Неудовлетворительно	0	-
Средний балл	4,27	
Качественный показатель*	19	73,1

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Таблица 8

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	31	100
Защищено ВКР	31	100
Оценки:		
Отлично	16	51,6
Хорошо	4	12,9
Удовлетворительно	11	35,5
Неудовлетворительно	0	-
Средний балл	4,16	
Качественный показатель*	20	64,5

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальностям

Таблица 9

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
44.02.04	Специальное дошкольное образование	2021	69	52	77
		2022	82	65	79
		2023	91	74	81,3

* *Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: на данной специальности наблюдается тенденция к стабильности высоких результатов образования: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, внедрение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по решению образовательной организации и т.д. Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками. Созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа, а также участие студентов в научно - практических конференциях, где они имеют

возможность представить результаты теоретических и педагогических исследований.

Таблица 10

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
49.02.01	Физическая культура	2021	52	43	83
		2022	77	60	78
		2023	68	48	70,6

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение качества обучения, что связано с участием студентов данной специальности в командах различного уровня по разным видам спорта и различным соревнованиям. Но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: участие студентов данной специальности в командах различного уровня по разным видам спорта и различным соревнованиям, через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа: отборочный матч по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», участие в конкурсах профессионального мастерства; Ярмарке вакансий; в мастер-классах при проведении мероприятий профориентационной направленности. Прохождение производственной практики студентов проходит в образовательных учреждениях, где студенты знакомятся с лучшими практиками учителей физической культуры.

Таблица 11

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	2021	18	12	67
		2022	32	27	85
		2023	26	19	73,1

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение качества обучения, что связано со снижением мотивации к выбранной профессии, но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: обновления материально-технической базы колледжа, включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся в учреждениях дополнительного образования, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Таблица 12

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2021	23	15	65,2
		2022	-	-	-
		2023	31	20	64,5

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: Выводы: на данной специальности наблюдается снижение (небольшое – 1%) качества обучения, что связано со снижением мотивации к выбранной профессии, но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве; включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся на производстве, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии: 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО

«Нижнетагильский педагогический колледж №2», тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации и профессиональных модулей. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, прошли согласование с работодателями (Приказ № 89а от «15» декабря 2022г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» - 36 работ;

ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» - 32 работы.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

уровня сформированности общих компетенций;

уровня сформированности профессиональных компетенций.

Были выявлены следующие результаты освоения общих компетенций:

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 83%, что соответствует хорошему показателю.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 82%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

студенты, получившие оценку «удовлетворительно» проявляют низкую способность в представлении результатов диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся;

испытывают затруднения в обосновании новизны, практической значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности;

содержание проектной части вступает в противоречие с выявленными проблемами, выявленными в ходе практических исследований, т.е. содержание не позволяет решить в полном объеме рассматриваемую проблему, что связано с ошибками в определении предмета исследования;

не все выпускники проявили умение интерпретировать полученные результаты исследования, испытывая затруднения в формулировке выводов соответствующих полученным результатам;

в работах отсутствуют результаты апробации представленного педагогического проекта;

не демонстрируют полноту и системность теоретического анализа ВКР, не представляя и обосновывая собственную теоретическую позицию;

во время защиты не все выпускники проявили умение аргументировано отвечать на вопросы, оппонировать, вступать в профессиональный диалог, защищая собственную профессиональную позицию.

В качестве **положительных** моментов члены комиссии отмечают следующее:

выпускники продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта;

выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР, представляли информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождая защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;

показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

выпускные квалификационные работы отличаются качественной методологией проведенных исследований, разработанностью практической части исследования представленной в форме образовательных и тренировочных программ, системы учебных и тренировочных занятий, комплексов упражнений, проектов физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

– 43 группа Авдюкова Д. Ю. «Развитие силовых способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры посредством упражнений с резиновыми эспандерами»; Блюденова О.С. «Повышение силовых способностей у обучающихся 16-17 лет в процессе уроков физической культуры методом круговой тренировки»; Гек У.А. «Планирование содержания тренировочного процесса лыжников гонщиков на этапе начальной спортивной подготовки в условиях спортивной школы»; Дерусова А.Р. «Развитие гибкости у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры в разделе программы

«Гимнастика с основами акробатики» посредством общеразвивающих упражнений»; Комаров Н.А. «Построение подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста с учетом специфики разделов программы»; Ларионов М.А. «Планирование тренировочных занятий на развитие выносливости у лыжников-гонщиков 16-17 лет на основе традиционной методики»; Основина Н.М. «Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) на уроках физической культуры посредством игрового стретчинга»; Шимова Ю.С. «Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) во внеурочных формах занятий в условиях общеобразовательной школы».

– 45 группа Зубаков И.С. «Формирование основ здорового образа жизни у подростков (14-15 лет) в процессе уроков физической культуры»; Пахомова К. П. «Планирование внеурочных физкультурно-оздоровительных занятий с девушками старшего школьного возраста с использованием средств фитнеса в условиях общеобразовательной школы»; Пустотина Е.О. «Повышение интереса учащихся старшего школьного возраста к занятиям физической культурой посредством применения упражнений с новыми видами оборудования»; Путилова В.А. «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у учащихся подросткового возраста (11-12 лет) посредством упражнений на развитие гибкости»; Титова П.Е. «Повышение функциональных возможностей организма учащихся подросткового возраста (11-12 лет) по программе внеурочных занятий в форме оздоровительной тренировки»; Фуфаев С.В. «Планирование физической подготовки лыжников гонщиков младшего школьного возраста (10-11 лет) в условиях спортивной школы».

– 53к группа Бородина К.В. «Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры»; Краснокутский А.С. «Профилактика и

коррекция заболеваний органов зрения у школьников средствами физической культуры»; Матвеев А.С. «Повышение физической подготовленности самбистов 10-11 лет на этапе начальной спортивной подготовки в условиях спортивной школы»; Рустамов Д.Х. «Формирование основ здорового образа жизни у подростков в процессе уроков физической культуры»; Сальникова Д.Ю. «Планирование физической подготовки юношей 15-16 лет на тренировочных занятиях пауэрлифтингом в условиях спортивной школы».

Таким образом, полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники специальности 49.02.01 Физическая культура готовы к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 15 декабря 2022, дата утверждения директором – 15 декабря 2022), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 89а от «15» декабря 2022г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 3.

Темы ВКР определены в соответствии с профессиональным модулем:

ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 85%, что соответствует хорошему показателю. Результаты показали, из общих компетенций наименее сформирована ОК 3. «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях». Студенты иногда затрудняются в проявлении способности к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 87%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

у студентов, получивших отметку «удовлетворительно» проявлен низкий уровень ответственности за результаты собственной деятельности, выявлена недостаточность умений анализировать профессиональную деятельность на основе предложенных критериев;

у данной категории студентов ВКР не отличалась достаточной логикой, при защите недостаточно аргументировали пути решения заявленной проблемы;

присутствовали проблемы в части выполнения ВКР, недостаточный уровень сформированности культуры оформления и защиты ВКР, компетенций владения ИКТ, при оформлении ВКР были допущены

технические погрешности, электронная презентация, сопровождавшая защиту, не всегда соответствовала структуре и содержанию ВКР;

- были трудности в определении педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с характером отклонений;

- испытывали затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС.

В качестве **положительных** моментов члены комиссии отмечают следующее:

- ходе ГИА выпускники показали способность к профессиональному диалогу, выражали своё мнение, соотносили теоретические знания и практические наработки, приводили примеры из профессиональной практики, обосновывали свой профессиональный выбор содержания образования, педагогической технологии;

- продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

- большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

- продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок;

- показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

- были разработаны методические рекомендации по развитию игровой, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей, формированию элементарных математических представлений детей, приобщение к словесному искусству, развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитию музыкальности детей с учётом особенностей возраста и развития детей старшего дошкольного возраста.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

44 группа. Дектярникова О.А. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники», Радаева В.А. «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр», Адамкович А.В. «Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством ритмической гимнастики».

46 группа. Деткова А.С. «Развитие представлений о счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры», Новоселова П.С. «Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр», Серебрякова М.А. «Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования с использованием технологии SMART».

54б группа. Бызова О.А. «Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр», Белоусова Т.Н. «Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами подвижных игр».

54к группа. Толмачева Н.С. «Формирование фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр», Гордиевская О.С. «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования».

Полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Специальное дошкольное образование» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Специальное дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 15 декабря 2022, дата утверждения директором – 15 декабря 2022), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 89а от «15» декабря 2022г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 5.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

– ПМ 01 «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» - 14 работ;

– ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» - 9 работ.

– ПМ 03 « Методическое обеспечение образовательного процесса»-3 работы.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

− уровня сформированности общих компетенций;

− уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 90%, что соответствует хорошему показателю.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 85%, что соответствует хорошему показателю. Нормативные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению работ, соблюдены.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие *проблемы:*

- студенты, получившие оценку «удовлетворительно» испытывают затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС;

- недостаточный опыт публичных выступлений;

- в представлении результатов собственных исследований;

- с грамотной формулировкой логически обоснованных выводов;

- структурированием и оформлением работы согласно требованиям.

В качестве *положительных* моментов члены комиссии отмечают следующее:

- выпускники показали владение научно-методологическим аппаратом исследования;

- выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР;

- представляли информацию в ее различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);

- сопровождали защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.

За высокое качество практической работы были отмечены следующие студенты:

- Глазунова Анна Сергеевна «Возможности личностно-ориентированного подхода в формировании успешной личности младшего школьника в дополнительном образовании».

- Брычковская Надежда Витальевна «Формирование межличностного взаимодействия младших школьников средствами кооперации».

- Поступинская Софья Евгеньевна «Возможности экскурсии духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании»

Выпускники показали высокий уровень готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. средний балл в группе 42 – 4,8, в 52к – 4,9, качество знаний – 100%.

Полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «педагогика дополнительного образования» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дополнительного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Педагогика дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 15 декабря 2022, дата утверждения директором – 15 декабря 2022), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 89а от «15» декабря 2022г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 7.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» - 14 работ;

ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» - 5 работ.

ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками»-7 работы.

ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» - 5

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Анализ результата образования студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, проведенный на основе защиты ВКР, позволяет сделать следующие выводы:

Доля студентов с оценкой 5 (отлично) за защиту ВКР составляет 52 %, что на 13 % больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Доля студентов с оценкой 4 (хорошо) составляет 13 %, что на 14 % меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Доля студентов с оценкой 3 (удовлетворительно) – 35 %, что на 1 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Студенты, получившие 5 (отлично) за защиту выпускной квалификационной работы, продемонстрировали освоение общих компетенций, охватывающих до 90% показателей. Студенты, получившие 4 (хорошо) за выпускную квалификационную работу, продемонстрировали освоение профессиональных компетенций, охватывающих до 70% показателей. Студенты, получившие 3 (удовлетворительно) за выпускную квалификационную работу, продемонстрировали освоение профессиональных компетенций, охватывающих до 60% показателей.

9. Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации

Удовлетворенность полученным результатом образования участниками ГИА - Анкеты выпускника, председателя и работодателя заполнены в гугл-форме.

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Физическая культура» и профессиональным стандартом - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и выявленными затруднениями	Обновление содержания программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с профессиональным стандартом

	при проектировании образовательного процесса на основе современных технологий физической культуры и спорта.	
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними – недостаточной готовностью взаимодействовать с родителями в активных формах.	Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций воспитателя.
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Между значительными потенциальными возможностями формирования гражданской ответственности, и лидерских качеств подростков в учреждениях дополнительного образования (вариативность содержания образования и направленность на развитие способности личности к выбору позиции) и недостаточным осознанием данных преимуществ выпускниками	Предусмотреть разработку студентами методических продуктов в рамках изучения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, обеспечивающих учёт потребностей молодёжи на основе проведения маркетинговых исследований.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Между требованиями ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике» - ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и недостаточным уровнем владения методами математического анализа	Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций операционного логиста.

Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между требованиями к ВКР: глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотно оформлять - и неумением студентов интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать выводы соответствующие полученным результатам, давать психолого-педагогическое обоснование содержание проектной части ВКР и т.д.	В рамках учебных занятий профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02 спроектировать больше заданий систематизация, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Продолжать использовать в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология» разработку заданий проектного характера с применением ИКТ технологий.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между требованиями к ВКР - делать обоснованные выводы, формулировать научные результаты работы и давать практические рекомендации и не готовностью студентов формулировать методические рекомендации для педагогв дошкольного образования	В рамках дисциплин профессионального модуля 03 ПМ 04 разрабатывать больше проектных заданий на разработку содержания образовательной деятельности в ДОУ и совместные проекты с родителями как участниками образовательных отношений
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречие между требованиями к ВКР - в ходе анализа использовать аналитические таблицы, расчеты, схемы, диаграммы и графики и недостаточным владением методами обработки и анализа информации.	Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» спроектировать больше практических заданий на освоение этой компетенции
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Противоречие между требованиями к студенту как исследователю - Провести анализ собранных данных, И недостаточным владением соответствующими методами	Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» практических заданий на

	обработки и анализа информации.	освоение этой компетенции

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Проведение консультаций со студентами по использованию специальных терминов, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Провести консультацию с руководителями дошкольных образовательных учреждений и руководителями производственной практики со стороны работодателя, где студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР.
44.02.03«Педагогика дополнительного образования	Противоречие между требованиями к оформлению списка литературы и недостаточным пониманием студентами значимости соблюдения данного требования	Увеличение количества практических занятий в рамках МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования на оформление литературных источников.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Противоречие между требованиями к написанию рецензии работодателями предприятия, предоставляющим базу практики, и неготовностью некоторых менеджеров к написанию такого продукта как рецензия.	Провести консультацию с руководителями предприятий, на которых студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР.

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01	Противоречия между	Заключать договора о

Физическая культура	требованиями к материальным условиям проведения уроков физической культуры в школе и имеющимися по факту условиями	сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречия между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в детских садах и созданными по факту условиями	Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречия между возрастающими вызовами общества к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности и недостаточностью разработки аксеологических аспектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил; формальным признанием значимости досуговой деятельности в социализации личности и фактическим сведением ее организации к набору дел и мероприятий в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил	Развитие мотивации педагогов дополнительного образования, работающих в учреждения дополнительного образования детей, на освоение ДПП – программ повышения квалификации и программ переподготовки.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Между потребностью в освоении современных технологий управления логистическими процессами и недостаточными инвестициями в совершенствование материальной базы предприятия – базы практики	С помощью использование информационно-коммуникационных технологий совершать виртуальные экскурсии по современным предприятиям-лидерам в своей отрасли

10. Выводы

Выводы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В 2023 году наметилась тенденция к снижению качества образования в плане результатов защиты выпускных квалификационных работ по причине пандемии и появления дистанционного образования у данных выпускников,

но это касается только теоретической подготовки студентов. Также наблюдается снижение показателей по результатам демонстрационного экзамена.

Полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Физическая культура» готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителей физической культуры общеобразовательной школы.

Выявленные проблемы, с которыми сталкиваются учителя физической культуры в своей практической деятельности, позволяют корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

–расширение проектной деятельность как формы организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся через разработку и защиту индивидуального проекта на ступени получения среднего общего образования позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные универсальные действия и их использовать в проектной деятельности, что можно рассматривать базой для повышения качества образования.

–расширили практику открытой защиты проектов студентами, обучающимися по данной специальности, через участие в профессиональных конкурсах, например, региональном этапе Всероссийской Олимпиады по профессиональному направлению «Физическая культура»;

–общественной презентации;

–в практических мероприятиях ознакомительного характера при проведении мероприятий профориентационной направленности;

–колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе в течение 4 лет стабильно, так как:

–реализация дополнительной профессиональной образовательной программы – программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» и программ повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» также позволила выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитателей детей дошкольного возраста в своей практической деятельности, что позволяет корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

- созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа:

–конкурсы профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения и т.д.

Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 9 дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В 2023 году наметилась тенденция к повышению результатов, через:

-активную позицию обучающегося через включение в проектировочную, учебную и внеучебную деятельность при условии

реализации модели дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения;

- учёт инфраструктуры, созданной в городе Нижний Тагил, возможностей образовательного учреждения;

-рассматриваются условиями, способствующими позитивной адаптации обучающихся в социуме, приобщению детей ко всем видам национального-регионального искусства, воспитанию чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Все представленные в ситуации ГИА проекты разработаны в соответствии с потребностями детей, их родителей и возможностью учреждений дополнительного образования.

Выводы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе стабильно, так как:

- созданная образовательная среда в колледже, позволила студентам, обучающимся по данной специальности, освоить общие и профессиональные компетенции, так как в колледже грамотно осуществляется управление учебно-исследовательской деятельностью. По каждой учебной дисциплине (МДК, ПМ) учебного плана ОПОП «Операционная деятельность в логистике» разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Повышению мотивации студентов на освоение профессии способствуют:

– такие мероприятия как виртуальная экскурсия «Логист-это современно»;

– знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными

и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве;

– обновление материально-технической базы колледжа;

– сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из числа работодателей.

–

11. **Информация о проведении демонстрационного экзамена**

Наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (компетенция «Специальное дошкольное воспитание»)

Результаты ДЭ в баллах (*указывается максимальный возможный балл*)

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД	Максимальный балл
1.1	44.02.04 Специальное дошкольное образование	-	Код 1.1	100
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество выпускников
0,00 % - 19,99 %		-		-
20,00 % - 39,99 %		-		-
40,00 % - 69,99 %		40,00-69,00		33
70,00 % - 100 %		74,00-97,00		28
Итого				**61**

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура (компетенция D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД	Максимальный балл
1.1	49.02.01 Физическая культура	-	D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»	23
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество

		выпускников
0,00 % - 19,99 %	-	-
20 % - 39,99 %	5,61-7,68	10
40 % - 69,99 %	8,08-13,71	37
70 % - 100 %	14,15-17,17	6
Итого		**53**

Наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (компетенция Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых»)

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД	Максимальный балл
1.1	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	-	Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых»	24
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество выпускников
0,00 % - 19,99 %		-		-
20 % - 39,99 %		-		0
40 % - 69,99 %		60,29-69,25		4
70 % - 100 %		73,16-91,75		22
Итого				**26**

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (компетенция Т97 «Управление складированием»)

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД	Максимальный балл
1.1	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	-	Т97 «Управление складированием»	34
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество

		выпускников
0,00 % - 19,99 %	-	-
20,00 % - 39,99 %	22,06-26,76	3
40,00 % - 69,99 %	13,60-23,55	13
70,00 % - 100 %	70,74-88,97	15
Итого		**31**

Результаты ДЭ в пятибалльной системе

Наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (компетенция «Специальное дошкольное воспитание»)

Показатели	Кол-во (чел) 2022 г.	% 2022 г.	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.
Кол-во участников ДЭ	35	100	61	100
Кол-во сдавших ДЭ	35	100	61	100
Оценки:				
Отлично	24	68,6	28	45,9
Хорошо	11	31,4	33	54,1
Удовлетворительно	--	--	--	--
Неудовлетворительно	--	--	--	--
Средний балл	4,7	--	4,6	--
Качественный показатель*		100		100

* *Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.*

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура (компетенция D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)

Показатели	Кол-во (чел) 2022 г.	% 2022 г.	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.
Кол-во участников ДЭ	52	100	53	100
Кол-во сдавших ДЭ	52	100	53	100
Оценки:				
Отлично	22	42,3	6	11,3
Хорошо	27	51,9	37	69,8
Удовлетворительно	3	5,8	10	18,9
Неудовлетворительно	--	--	--	--
Средний балл	4,36		3,9	
Качественный показатель*		100		100

* *Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.*

Наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (компетенция Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых»)

Показатели	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.
Кол-во участников ДЭ	26	100
Кол-во сдавших ДЭ	26	100
Оценки:		
Отлично	22	84,6
Хорошо	4	15,4
Удовлетворительно	--	--
Неудовлетворительно	--	--
Средний балл	4,85	
Качественный показатель*		100

* *Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.*

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (компетенция Т97 «Управление складированием»)

Показатели	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.
Кол-во участников ДЭ	31	100
Кол-во сдавших ДЭ	31	100
Оценки:		
Отлично	15	48,4
Хорошо	13	41,9
Удовлетворительно	3	9,7
Неудовлетворительно	--	--
Средний балл	4,39	
Качественный показатель*		100

* *Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.*

Приложение 1

Темы выпускных квалификационных работ 43 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	ПМ
1.	Развитие силовых способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры посредством упражнений с резиновыми эспандерами	ПМ 01
2.	Развитие скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) по программе внеурочных занятий футболом	ПМ 02
3.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10лет) в процессе уроков физической культуры посредством подвижных игр	ПМ 01
4.	Развитие физических качеств у учащихся среднего школьного возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Легкая атлетика»	ПМ 01
5.	Повышение силовых способностей у обучающихся 16-17 лет в процессе уроков физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
6.	Развитие скоростных способностей у обучающихся 11-12 лет по программе внеурочной деятельности посредством элементов игры в баскетбол	ПМ 02
7.	Развитие выносливости у обучающихся среднего школьного возраста (12-13 лет) на уроках физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
8.	Планирование содержания тренировочного процесса лыжников гонщиков на этапе начальной спортивной подготовки в условиях спортивной школы	ПМ 02
9.	Обучение основам техники игры в футбол учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры с применением соревновательно-игровых заданий	ПМ 01
10.	Развитие гибкости у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Гимнастика с основами акробатики» посредством общеразвивающих упражнений	ПМ 01
11.	Подготовка детей старшего школьного возраста (16-17 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО»V ступени на уроках физической культуры	ПМ 01
12.	Повышение физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста (13-14 лет) по программе внеурочных занятий в форме оздоровительной тренировки	ПМ 02
13.	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся начальных классов в условиях внеурочных форм занятий физической культурой	ПМ 02
14.	Построение подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста с учетом специфики разделов программы	ПМ 01
15.	Воспитание силовых способностей в процессе подготовки боксеров 10-12 лет на основе традиционной методики в условиях спортивной школы	ПМ 02
16.	Повышение общей физической подготовленности легкоатлетов на этапе начальной подготовки в условиях спортивной школы	ПМ 02
17.	Планирование тренировочных занятий на развитие выносливости у лыжников-гонщиков 16-17 лет на основе традиционной методики	ПМ 02
18.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков (11-13 лет) в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
19.	Повышение двигательной активности детей младшего школьного возраста в режиме дня с помощью подвижных игр	ПМ 02
20.	Формирование мотивации обучающихся старших классов (16-17 лет) к урокам физической культуры с использованием фитнес-технологий	ПМ 01
21.	Формирование командных и личностных качеств у девушек подросткового возраста (12-15 лет) в процессе занятий волейболом посредством технико-тактических упражнений	ПМ 02

22.	Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) на уроках физической культуры посредством игрового стретчинга	ПМ 01
23.	Повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста (9-10 лет) на внеурочных занятиях физической культурой в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
24.	Развитие физических качеств у обучающихся младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры посредством подвижных игр	ПМ 01
25.	Физическая подготовка юношей старшего школьного возраста по программе внеурочных занятий в условиях общеобразовательной школы посредством силовых упражнений	ПМ 02
26.	Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) во внеурочных формах занятий в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02

Темы выпускных квалификационных работ 45 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональные модули
1.	Подготовка детей младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II ступени в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
2.	Развитие гибкости у пловцов 9-10 лет с применением традиционной методики на этапе начальной подготовки в условиях спортивной школы	ПМ 02
3.	Формирование гармоничного телосложения у обучающихся подросткового возраста на внеурочных занятиях фитнесом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
4.	Развитие физических качеств у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством применения упражнений с новыми видами оборудования	ПМ 01
5.	Развитие координационных способностей у мальчиков 11-12 лет на тренировочных занятиях футболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
6.	Обучение технике передач мяча обучающихся младшего школьного возраста (10-11 лет) на основе традиционной методики в процессе уроков физической культуры в разделе программы «Спортивные игры» (баскетбол)	ПМ 01
7.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков (14-15 лет) в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
8.	Воспитание командной сплоченности у юношей подросткового возраста (13-14 лет) посредством технико-тактических упражнений на тренировочных занятиях волейболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
9.	Подготовка учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) к выполнению силовых тестов комплекса ВФСК «ГТО» в условиях самостоятельных тренировочных занятий	ПМ 02
10.	Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством элементов игрового стретчинга	ПМ 01
11.	Планирование внеурочных физкультурно-оздоровительных занятий с девушками старшего школьного возраста с использованием средств фитнеса в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
12.	Развитие координационных способностей у юношей подросткового возраста (11-13 лет) на тренировочных занятиях баскетболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
13.	Повышение мотивации у обучающихся старших классов к урокам	ПМ 01

	физической культуры посредством упражнений с новыми видами физкультурно-спортивного оборудования	
14.	Повышение интереса учащихся старшего школьного возраста к занятиям физической культурой посредством применения упражнений с новыми видами оборудования	ПМ 01
15.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у учащихся подросткового возраста (11-12 лет) посредством упражнений на развитие гибкости	ПМ 01
16.	Обучение броскам мяча учащихся 5-6 классов на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры» (баскетбол) с применением традиционной методики	ПМ 01
17.	Формирование компетенций по формированию гармоничного телосложения у девушек подросткового возраста на внеурочных физкультурно-оздоровительных занятиях	ПМ 02
18.	Обучение технике передвижения на лыжах учащихся 7 класса на уроках физической культуры в разделе программы «Лыжная подготовка» с использованием соревновательно-игровых заданий	ПМ 01
19.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста на внеурочных занятиях в условиях общеобразовательной школы посредством силового фитнеса	ПМ 02
20.	Повышение функциональных возможностей организма учащихся подросткового возраста (13-15 лет) в процессе внеурочных занятий посредством фитнеса	ПМ 02
21.	Повышение общей физической подготовленности боксеров 10-11 лет на этапе начальной подготовки	ПМ 02
22.	Физическая подготовка учащихся среднего школьного возраста (13-14лет) в процессе уроков физической культуры посредством базовых видов спорта	ПМ 01
23.	Повышение функциональных возможностей организма учащихся подросткового возраста (11-12 лет) по программе внеурочных занятий в форме оздоровительной тренировки	ПМ 02
24.	Развитие скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством баскетбола	ПМ 01
25.	Планирование физической подготовки лыжников гонщиков младшего школьного возраста (10-11 лет) в условиях спортивной школы	ПМ 02
26.	Планирование уроков физической культуры по формированию основ здорового образа жизни у подростков	ПМ 01
27.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры в разделе программы «Гимнастика с основами акробатики» с использованием средств атлетической гимнастики	ПМ 01

Темы выпускных квалификационных работ 53 «К» группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональные модули
1.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
2.	Повышение физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры	ПМ 01
3.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста на внеурочных занятиях физической культурой	ПМ 02
4.	Развитие координационных способностей у подростков 13-14 лет на уроках физической культуры	ПМ 01

5.	Профилактика и коррекция заболеваний органов зрения у школьников средствами физической культуры	ПМ 01
6.	Повышение физической подготовленности детей 9-10 лет на внеурочных занятиях футболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
7.	Планирование физической подготовки прыгунов на лыжах с трамплина на начальном этапе обучения	ПМ 02
8.	Повышение физической подготовленности самбистов 10-11 лет на этапе начальной спортивной подготовки в условиях спортивной школы	ПМ 02
9.	Обучение технике игры в волейбол детей 12-13 лет по программе дополнительного образования в общеобразовательной школе	ПМ 02
10.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
11.	Развитие координации движений у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры посредством общеразвивающих упражнений	ПМ 01
12.	Планирование содержания уроков физической культуры с целью формирования основ здорового образа жизни у подростков (12-13 лет)	ПМ 01
13.	Планирование физической подготовки юношей 15-16 лет на тренировочных занятиях пауэрлифтингом в условиях спортивной школы	ПМ 02
14.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
15.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры	ПМ 01

Приложение 2

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация **«Учитель физической культуры»**

Код компетенции	**Название компетенции**	**Показатели**	**Критерии**
Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		и профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию
		Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными

			требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей

			структуре и содержанию ВКР.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (на основе содержания ПМ.01,02)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Проектирует практическую часть исследования	<u>ВКР опытно-практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий и проч.); - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; <u>ВКР опытно-</u>

			экспериментального характера: - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организовывает и проводит экспериментальную работу; ВКР проектного характера: - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения ПК 1.4. Анализировать учебные занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты

			исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _20__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (15-17 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура** в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **защита выпускной квалификационной работы**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Балл	Оценка
		ПК 3.1.		ПК 3.2.		ПК 3.3.		ПК 3.4.					
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели					
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													

Сводный лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура** в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **защита выпускной квалификационной работы**

Группа_____ Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Сумма баллов	Средний балл	Оценка
		ПК 3.1.		ПК 3.2.		ПК 3.3.		ПК 3.4.						
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели						
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация **«Учитель физической культуры»**

Код компетенции	**Название компетенции**	**Показатели**	**Критерии**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяетметоды решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы физического воспитания в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Владеет методами сбора и анализа информации	- обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	- использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта	- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта; - использует при проектировании

			современные технологии физической культуры и спорта

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _14__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (12-11 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (9-10 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

49.02.01 Физическая культура в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Общие компетенции							Балл	Оценка
		ОК 1.	ОК 2.		ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.		
		Показатели								
		Демонстрирует способность к социально-профессиональному	Проявляет способность к самоорганизации	Определяетметоды решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной	Владеет методами сбора и анализа информации	Применяет информационно-коммуникационные	Проявляет готовность к совершенствованию		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										

Приложение 3

Тематика ВКР по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Темы выпускных квалификационных работ 44 группа

№ п/п	*Тема выпускной квалификационной работы*	*Профессиональный модуль*
1	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
2	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры	ПМ 03
3	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования	ПМ 03
4	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством подвижных игр	ПМ 03
5	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
6	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
7	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
8	Развитие музыкально- ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством музыкально-дидактических игр	ПМ 03
9	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
10	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
11	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
12	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
13	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
14	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша	ПМ 03
15	Развитие представлений о цвете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03

16	Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
17	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
18	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
19	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
20	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
21	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
22	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством подвижных игр	ПМ 03
23	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
24	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
25	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
26	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
27	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
28	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
29	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

Темы выпускных квалификационных работ 46 группа

№ п/п	*Тема выпускной квалификационной работы*	*Профессиональный модуль*
1	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
2	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03

	с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	
3	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
4	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
5	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
6	Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
7	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
8	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
9	Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
10	Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством артикуляционной гимнастики	ПМ 03
11	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
12	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр	ПМ 03
13	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
14	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
15	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
16	Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
17	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством дидактических игр	ПМ 03
18	Развитие грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
19	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03

20	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
21	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
22	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
23	Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования с использованием технологии SMART	ПМ 03
24	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
25	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижной игры	ПМ 03
26	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
27	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
28	Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ 03
29	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
30	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
31	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
32	Развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

Темы выпускных квалификационных работ 54Б группа

№ п/п	*Тема выпускной квалификационной работы*	*Профессиональный модуль*
1	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами подвижных игр	ПМ 03
2	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03

3	Возможности дидактических игр в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03
4	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
5	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
6	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
7	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
8	Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
9	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
10	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
11	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
12	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами театрализованных игр	ПМ 03
13	Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
14	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
15	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
16	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
17	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
18	Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03

Темы выпускных квалификационных работ 54К группа

№ п/п	*Тема выпускной квалификационной работы*	*Профессиональный модуль*
1	Развитие связной речи лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами	ПМ 03

	дидактических игр	
2	Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
3	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
4	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
5	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
6	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
7	Развитие представлений о сенсорных эталонах величины предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
8	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр	ПМ 03
9	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
10	Формирование фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
11	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
12	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

Приложение 4

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 4.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.			

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач дошкольного образования; - учитывает при проектировании тенденции развития дошкольного образования
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию

	других педагогов.	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации
ПК 5.4. ПК 2.9.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-

			исследовательской работы по актуальным вопросам в области дошкольного образования; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирует практическую часть исследования	<u>ВКР опытно-практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности ; - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными

	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.		целями и задачами; <u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организовывает и проводит экспериментальную работу; <u>ВКР проектного характера:</u> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам; - проектирует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.7. ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты педагогической диагностики - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _20__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (15-17 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Балл	Оценка
		ПК 5.1.		ПК 5.3.		ПК 5.4., ПК 2.9.		ПК 5.5.					
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели					
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы		
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 20

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяетметоды решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов дошкольного образования; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет методами сбора и анализа информации	- обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	- использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования	- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

			- учитывает при проектировании тенденции развития дошкольного образования; - использует при проектировании современные технологии дошкольного образования

Шкала оценки по критериям:
0 - показатель не проявлен;
1 - показатель проявлен не в полном объеме;
2 - показатель проявлен в полном объеме
Максимально возможная сумма баллов _14__

Условия аттестации (положительного заключения):
90-100% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)
75-89% (12-11 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)
65-74% (9-10 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»
в ситуации итоговой аттестации
Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Общие компетенции						Балл	Оценка
		ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.		
		Показатели	Показатели	Показатели	Показатели	Показатели	Показатели		

		Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	Проявляет способность к самоорганизации	Определяетметоды решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	Владеет методами сбора и анализа информации	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Шкала оценки по критериям:0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 14

Приложение 5

Тематика ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Развитие исследовательской деятельности подростков через проектную деятельность
2.	Формирование межличностного взаимодействия младших школьников средствами кооперации
3.	Профессиональное самоопределение старших школьников 15 – 16 лет средствами дополнительного образования
4.	Интеллектуальное совершенствование младших школьников через проектную деятельность в дополнительном образовании
5.	Возможности краеведения в патриотическом воспитании подростков в системе дополнительного образования
6.	Возможности изостудии в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста
7.	Возможности педагогической технологии эвристического типа в мотивации познавательно – исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста
8.	Музейное дело как средство развития национальной идентичности детей среднего школьного возраста
9.	Возможности массовых мероприятий в развитии природного потенциала у детей младшего школьного возраста
10.	Особенности развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
11.	Возможности интегрированного занятия в развитии целостного представления о изучаемом предмете в избранной области деятельности у детей младшего школьного возраста
12.	Волонтерские практики как средства приобретения опыта социального взаимодействия у детей среднего школьного возраста
13.	Творческое развитие у детей младшего школьного возраста средством совместной педагогической деятельности детей, родителей и педагогов в дополнительном образовании
14.	Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития к самовоспитанию у детей среднего школьного возраста
15.	Возможности личностно-ориентированного подхода в формировании успешной личности младшего школьника в дополнительном образовании
16.	Развитие мотивации к познавательной деятельности посредством технологи проблемного обучения у детей среднего школьного возраста
17.	Возможности загородного оздоровительного лагеря в развитии коммуникативных качеств подростков 13-14 лет
18.	Коллективно-творческое дело как средство развития коммуникативных навыком у детей младшего школьного возраста
19.	Особенности организации работы с подростками с девиантным поведение в дополнительном образовании
20.	Возможности патриотического движения в формировании базовых национальных

	ценностей у детей среднего школьного возраста
21.	Фешн-шоу, как форма приобщения детей среднего школьного возраста к традициям многонациональной культуры народов России
22.	Возможности культурно-познавательного досуга как средство творческой самореализации детей старшего школьного возраста
23.	Возможности проектной деятельности в развитии социальной грамотности детей младшего школьного возраста
24.	Возможности экскурсии духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании
25.	Возможности оздоровительно-развивающей программы детского оздоровительного лагеря в раскрытии потенциальных талантов у детей 12-14 лет
26.	Возможности исследовательской деятельности как формы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования

Приложение 6

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Дата:	
Студент(ка):	
Специальность:	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Группа:	
Тема выпускной квалификационной работы:	
Председатель ГЭК:	
Члены комиссии:	
Секретарь:	

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

Наименование профессиональных модулей	Профессиональные компетенции	Формы предъявления	
		ПП	ЭК
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
	ПК 1.2. . Организовывать и проводить занятия		
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
	ПК 1.5. Анализировать занятия.		
	ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия		
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях		
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий		
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду		
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	ПК 3.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
	ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		

Оценка сформированности общих компетенций выпускника в ситуации защиты ВКР

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)
	Оформление работа соответствует основным требованиям к ВКР	ОК.2, ОК.4	
	Содержание работы соответствует методологии исследования	ОК.1, ОК.2, ОК.4	
	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами	ОК.4	
	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение	ОК.1, ОК.4	

	Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования	ОК.1, ОК.8, ОК.9	
	Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР	ОК.2, ОК.3, ОК.4	
	В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему	ОК.2, ОК.8	
	Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы	ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9	
	Выпускник владеет научной и специальной терминологией	ОК.1, ОК.2	
	Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее	ОК.5	
	Общая сумма баллов		

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

№	Сумма первичных баллов	Оценка по пятибальной шкале
1.	18 - 20	5 (отлично)
2.	14 - 17	4 (хорошо)
3.	10 – 13	3 (удовлетворительно)
4.	менее 10	2 (неудовлетворительно)

Член комиссии _____ / _____/

Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«__» _____ 202_ г.
Группа_____
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Председатель ГЭК: _____
Члены комиссии: _____
_____
_____
_____
Секретарь: _____

№	ФИО студента	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Итоговая оценка

Председатель ГЭК: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_ _____)
Член комиссии: _____(_____)
Секретарь: _____(_____)

Приложение 7

Тематика ВКР по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Совершенствование управления сервисной деятельностью на примере торгового предприятия ООО «Лента»
2.	Совершенствование организации и управления пассажирскими перевозками на примере ООО «Техноком»
3.	Совершенствование организации международных перевозок на примере ООО «Си Метрия логистик»
4.	Совершенствование выкладки товара на основе правил мерчандайзинга и товарного соседства на примере торгового предприятия ООО «Лента»
5.	Совершенствование организации системы складирования на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
6.	Совершенствование системы управления материальными потоками на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
7.	Совершенствование системы управления материальными потоками на примере торгового предприятия ООО «Лента»
8.	Повышение эффективности использования складского оборудования и техники на примере торгового предприятия ООО «Лента»
9.	Совершенствование координации маркетинга и логистики в ритейлерской деятельности на примере торгового предприятия ООО «Лента»
10.	Повышение эффективности коммерческой деятельности на примере торгового предприятия ООО «Лента»
11.	Совершенствование управления сервисной деятельностью на примере ПВЗ «Сима-Ленд»
12.	Повышение эффективности координации маркетинга и логистики в ритейлерской деятельности на примере торгового предприятия ООО «Лента»
13.	Повышение эффективности управления запасами на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
14.	Совершенствование технологии работы современного склада на примере торгового предприятия ООО «Лента»
15.	Совершенствование распределительной логистики торгового предприятия на примере гипермаркета «Строительные и отделочные материалы» ИП Дрыгин К.Д.
16.	Повышение эффективности организации работы склада на примере торгового предприятия ООО «Лента»
17.	Совершенствование процесса комплектации заказов клиентов на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ»
18.	Совершенствование складского технологического процесса на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
19.	Повышение эффективности закупочной логистики на примере гипермаркета «Строительные и отделочные материалы» ИП Дрыгин К.Д.
20.	Повышение эффективности организации закупок на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ
21.	Совершенствование процесса комплектации (комиссионирования) заказа клиентов (на примере на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»

22.	Повышение эффективности управления сервисной деятельностью на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ»
23.	Совершенствование управления транспортными потоками на примере ООО «УБТ-Сервис»
24.	Повышение системы управления материальными потоками на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
25.	Повышение эффективности сервисного обслуживания покупателей на примере магазина «Магнит- косметик»
26.	Совершенствование организации системы складирования на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ»
27.	Совершенствование процесса комплектации заказов клиентов на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
28.	Повышение эффективности организации хранения строительных материалов на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
29.	Повышение эффективности организации закупок на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»
30.	Повышение эффективности транспортно- логистического правления на примере ООО «Группа компаний Стройград»
31.	Совершенствование организации складского технологического процесса на примере торгового предприятия ООО «ГРАД-НТ»

Приложение 8

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«__» _____ 202_ г.

ФИО студента

_____

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» группа_____

Тема ВКР

_____

_____

_

Председатель ГЭК:

_____

Члены комиссии:

_____

_____

__

_____

__

Секретарь:

_____

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

Наименование профессиональных модулей	Профессиональные компетенции	Формы предъявления	
		ПП	ЭК
ПМ.01 Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
	ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
	ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения		
	ПК 1.4.Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
	ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.		
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
	ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
	ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.		
	ПК 2.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)		
	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
	ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПМ.04 Оценка эффективности функционирования логистических систем и контроль логистических систем и операций	ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
	ПК 4.2. Осуществлять приѐм и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья). Контролировать оплату поставок.		
	ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и т.д.		
	ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

Оценка сформированности общих компетенций выпускника в ситуации защиты ВКР

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)

	Работы выполнена в соответствии с основными требованиями к ВКР	ОК.2, ОК.4	
	Содержание работы соответствует заявленным требованиям	ОК.1	
	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения	ОК.4	
	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение	ОК.1, ОК.4	
	Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования	ОК.1, ОК.8, ОК.9	
	Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР	ОК.2, ОК.3, ОК.4	
	В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему	ОК.2, ОК.8	
	Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы	ОК.1, ОК.9	
	Выпускник владеет научной и специальной терминологией	ОК.1, ОК.2	
	Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее	ОК.5	
	Общая сумма баллов		

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

№	Сумма первичных баллов	Оценка по пятибальной шкале
15.	18 - 20	5 (отлично)
16.	15 - 17	4 (хорошо)
17.	12 – 14	3 (удовлетворительно)
18.	менее 12	2 (неудовлетворительно)

Член комиссии _____ / _____/

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«__» _____ 202_ г.
Группа_____
Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Председатель ГЭК: _____
Члены комиссии: _____
_____
_____
_____
Секретарь: _____

№	ФИО	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Итоговая

	студента	члена комиссии	члена комиссии	члена комиссии	члена комиссии	члена комиссии	оценка

Председатель ГЭК: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Секретарь: _____(_____)

Составитель:	Балуева Анна Сергеевна, заместитель директора по организации образовательного процесса 89126763678
Ознакомлена:	Старцева Ирина Александровна, директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»