

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»



Лыжина Н.Г. /

«16» сентября 2015 г.

Рассмотрено на заседании предметно-
цикловой комиссии по подготовке
воспитателей детей дошкольного
возраста

Согласовано:

зам. директора
МАДОУ детский сад «Детство»
комбинированного вида
Н.В. Степанова

«17» декабря 2015 года

«17» декабря 2015 года

Комплект контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения
программы Комплект контрольно-оценочных средств/контрольно-
измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы ВПМ.06. Обучение и
организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с
сохранением развитием

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке
специалистов по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Нижний Тагил, 20 15 г.

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ВМДК 06.01.Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ПМ.06 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций; 	<p>Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей грамотный анализ исходя из методических требований и предложенного алгоритма</p>	<p>Владение приемами прямого и косвенного руководства исследовательской деятельности детей</p> <p>студент учитывает все требования к проектированию и проведению фрагментов исследовательской деятельности детей предлагает иные варианты проведения, проявляя при этом творческий подход</p>	<p>Практические задания на подбор и разработку фрагментов исследовательской деятельности детей</p> <p>практические задания на проведение фрагментов исследовательской деятельности детей</p> <p>Задание № 1</p>	<p>экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> – проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников; 	<p>Разработка игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Аргументированность и обоснованность разработанных игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Задание № 7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста; 	<p>Разработка циклов познавательных бесед с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Обоснованность выбора тематики познавательных бесед методов и приемов работы с детьми по развитию</p>	<p>Практическое задание на разработку циклов познавательных бесед с детьми</p>	

		познавательной активности	дошкольного возраста Задание № 8	
– проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей;	Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей	Студент учитывает все требования к подготовке и проведению коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей	Практическое задание на проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей Задание №9	
– разрабатывать этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп;	Аргументированность разработки этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп	Правильный выбор методов и приемов при разработке этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп	Задание № 1	
Знания: – методы изучения исследовательского поведения; – функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;	Перечисление методов изучения исследовательского поведения, их характеристика, выделение функций исследовательского поведения в развитии познавательных процессов	Названы методы изучения исследовательского поведения, функции исследовательского поведения Полнота, убедительность и доказательность ответа,	Вопросы	
– типы исследовательских проектов;	Знание типов исследовательских проектов	Аргументированность и обоснованность ответа	Вопросы опроса	
– принципы познавательного развития;	Знание принципов познавательного развития	Дана характеристика принципов познавательного развития	Вопросы	
– игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского	Разработка игр для стимуляции исследовательского поведения	– Подбор игр, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, анализ эффективности проведения игр для развития	Задание №7	

		исследовательских навыков дошкольников		
	Профессиональные компетенции			
ПК6.2. Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранным развитием.	Разработка этапов экспериментирования и исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста	Правильный выбор и соотнесение этапов экспериментирования и исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	Практические задания Задание № 6	
ПК6.3. Планировать мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Проектирование наблюдений с детьми дошкольного возраста	студент учитывает все требования к проектированию и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	Практические задания Задание №10	
ПК6.4. Организовывать исследовательскую деятельность детей.	Проектирование исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста	студент учитывает все требования к проектированию и проведению исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста	Задание № 6	
ПК6.5 Проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста	Разработка циклов познавательных бесед с детьми дошкольного возраста	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке циклов познавательных бесед, правильно подбирает методы и приемы при организации циклов познавательных бесед	Практические задания Задание № 8	
ПК6.6 Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;	Проектирование игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников	Проводит анализ разработанных игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников, аргументирует принципы подбора игровых ситуаций	Практические задания Задание № 7	

Комплект материалов для проведения экзамена

1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Своеобразие и развитие мотивов учения у дошкольников.
3. Принципы познавательного развития (по Л.В.Занкову). Характеристика принципов познавательного развития
4. Методы и средства развития познавательно – исследовательских навыков детей дошкольного возраста
5. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.
6. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность детей.
7. Формы познавательно – исследовательской деятельности.
8. Виды наблюдений с детьми дошкольного возраста.
9. Формы организации исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке 2.
10. Классификация проектов, используемых в работе педагога дошкольного образования.
11. Особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста
12. Требования к развивающей среде, способствующей развитию познавательных навыков детей дошкольного возраста.
13. Диагностические методики уровня развития исследовательских принципов дошкольников.
14. Характеристика технологии ТРИЗ.

Практические задания к экзамену**ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

1. Проектирование этапов детских экспериментов (тема и возрастная группа по выбору) (младший, средний, старший дошкольный возраст)
2. Проектирование наблюдений в природе (тема и возрастная группа по выбору)
3. Разработка проблемных ситуаций для развития исследовательских навыков дошкольников.
4. Разработка тематики и плана детских проектов (на год) (младший, средний, старший дошкольный возраст)

6. Проектирование циклов познавательных, эвристических бесед с детьми дошкольного возраста
7. Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей.
8. Проектирование исследований и наблюдений с детьми разных возрастных групп на прогулке.

ВМДК 06.02.Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ПМ.06 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать творческие способности дошкольников; 	<p>Владение методиками диагностики творческих способностей дошкольников</p>	<p>Правильный выбор методов и приемов диагностики творческих способностей дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными целями и задачами, индивидуальными особенностями детей и воспитателя.</p>	<p>Задание № 8</p>	<p>зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> – проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций; 	<p>Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей грамотный анализ исходя из методических требований и предложенного алгоритма</p>	<p>Владение приемами прямого и косвенного руководства исследовательской деятельности детей студент учитывает все требования к проектированию и проведению фрагментов</p>	<p>Практические задания на подбор и разработку фрагментов исследовательской деятельности детей</p> <p>практические</p>	

		исследовательской деятельности детей предлагает иные варианты проведения, проявляя при этом творческий подход	задания на проведение фрагментов исследовательской деятельности детей Задание № 1
– проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей;	Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей	Студент учитывает все требования к подготовке и проведению коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей	Практическое задание на проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей Задание №2,3
– разрабатывать этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп;	Аргументированность разработки этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп	Правильный выбор методов и приемов при разработке этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп	Анализ этапов эксперимента с детьми дошкольного возраста Задание № 3
– типы исследовательских проектов;	Знание типов исследовательских проектов	Аргументированность и обоснованность ответа	Задание № 4
– виды и направления деятельности мини-музея в дошкольной организации;	Знание видов и направлений деятельности мини-музея в дошкольной организации	Названы все требования к организации мини-музея в дошкольной организации	Задание № 7
– особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста;	– Знание методики проведения проектного метода с детьми дошкольного возраста	Студент знает и выделяет этапы исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста	Задание № 4
– игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования	Разработка игр для стимуляции исследовательского поведения	– Подбор игр, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, анализ	Практические задания Задание № 5

<p>играющими самим исследователем исследователем поведения;</p>		<p>эффективности проведения игр для развития исследовательских навыков дошкольников</p>		
	<p>Профессиональные компетенции</p>			
<p>ПК 6.1. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развитием.</p>	<p>Проектирование мини-лабораторий и исследовательских центров в группе детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Студент проектирует мини-лабораторий и исследовательских центров в группе детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Практические задания Задание № 9</p>	
<p>ПК6.2. Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранением развитием.</p>	<p>Разработка этапов экспериментирования и исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Правильный выбор и соотнесение этапов экспериментирования и исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>Практические задания Задание № 3</p>	
<p>ПК6.4. Организовывать исследовательскую деятельность детей.</p>	<p>Проектирование исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста</p>	<p>студент учитывает все требования к проектированию и проведению исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практические задания Задание №4</p>	
<p>ПК6.6 Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;</p>	<p>Проектирование игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Проводит анализ разработанных игровых ситуаций с элементами исследовательской деятельности дошкольников, аргументирует принципы подбора игровых ситуаций с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Практические задания Задание № 6</p>	

- 1.Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием разных методов.
- 2.Разработка консультации для родителей по организации детских исследований в домашних условиях.
3. Создание картотеки элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях
- 4.Разработка разных типов исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста.
- 5.Проектирование и проведение игр – экспериментов с детьми разных возрастных групп.
- 6.Создание картотеки игр – экспериментов для детей разных возрастных групп.
- 7.Проектирование тематики и этапов работы по организации мини-музея в разных возрастных группах
- 8.Подбор методик для диагностики творческих способностей дошкольников.
9. Проектирование предметно-развивающей среды для развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста (младший, средний, старший дошкольный возраст)

Информационное обеспечение ПМ.06 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

Основные источники:

Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 – 80 с.

Дополнительные источники:

1.Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно–исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО/ Т.А.Аксенова // Молодой ученый. –2016. –№12.6. – С. 1- 6

2.Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста/ Т.С Баталина //Дошкольная педагогика. – 2012 – №1. – С. 3–18.

3. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст] / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика - 2012. - №1. - С15.

4. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011 - № 3, с. 24-26.

5. Вакуленко Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина // Издательство «ДЕТСТВО–ПРОГРЕСС», 2014– 192с

6. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. / В.А. Деркунская // Центр педагогического образования – 2012

7. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. ФГОС ДО, Костюченко М.П. Издательство Учитель, 2015

9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Текст] // Российская газета. (Федеральный выпуск №6241 <<http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>>. - 2013. - 25 ноября).

11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, 2012.- 160 с.