

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

Свердловской области

«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:
зам. директора по
организации образовательного
процесса

_____ Н.Г.

Лыжина «___» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы
учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика: раздел Коррекционная и
педагогическая психология»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-
цикловой комиссии
«Специальное дошкольное
образование»

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель цикловой
комиссии

_____ (Журавлева О.А.)

Разработчики: Буркова О.А., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика: раздел Коррекционная и педагогическая психология

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У.1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение информацией о современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития специального образования	Обоснованность и точность формулирования проблем	Устный опрос	Зачет
У.2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Владение терминологией коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Точность и полнота воспроизведения терминов	Практическая работа	Зачет
У.3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	Полнота, обоснованность, логичность	Устный опрос	Зачет
У.4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	Обосновывает выбор методов, приемов, методик, форм организации	Практическая работа	Зачет
У.5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Осуществление анализа опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа	Зачет
У.6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Умение находить и анализировать необходимую информацию.	Владение методами информационного поиска	Практическая работа	Зачет

самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии				
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Владение информацией о содержании этапов становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Верно соотношены этапы с характерными признаками	Практическая работа 1	Зачет
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Верно, и в полном объеме раскрыты основные понятия	Практическая работа 2	Зачет
3.3. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	Правильно определены условия, влияющие на психофизическое развитие	Практическая работа 3	Зачет
3.4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Владение информацией о классификации нарушений в развитии и поведении детей	Верно, и в полном объеме раскрыты основные классификации	Устный опрос	Зачет
3.5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Владение информацией об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Верно, и в полном объеме раскрыты основные закономерности	Устный опрос	Зачет
3.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Владение информацией о возрастных особенностях детей с ОВЗ	Верно, и в полном объеме раскрыты возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос	Зачет
3.7. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 4	Зачет
3.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,	Выяснение психолого-педагогических основ образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и	Точность, правильность	Тест	Зачет

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.			
3.9. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа	Зачет
3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Выяснение психолого-педагогических особенностей образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9	Зачет
3.10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 10	Зачет
3.11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Анализ ситуаций риска	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 11	Зачет
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	Владеет приемами планирования	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Создает педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Организует и проводит утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

физкультурные досуги, праздники)				
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Определяет способы контроля и за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализирует проведение режимных моментов. Разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определять педагогические условия организации общения детей. Умеет планировать различные виды деятельности в течении дня.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Защита конструкторов, педагогических проектов	Зачет
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Учитывает требования к организации при планировании различных игр и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений. Умеет планировать организацию праздников и развлечений.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Устанавливать зависимость процесса и результата. Объективно анализирует результаты педагогического процесса.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Грамотно определяет цели, задачи занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Защита конструкторов, педагогических проектов	Зачет
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использовать разнообразные методы, формы и средства развития детей. Обоснованность и полнота отбора методического	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов,	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

	материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	средств		
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Определять педагогические условия (содержание, методы и формы) организации деятельности и общения детей. Осуществлять учет интересов и потребностей детей в общении и деятельности.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечивать мотивацию детей; поощрять самостоятельность и инициативу. Оказывать необходимую помощь детям. Соблюдать баланс воздействия и взаимодействия.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Отбор содержания в соответствии с ФГОС ДО. Активизация детей. Изготовление сюрпризов.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Устанавливать взаимосвязь процесса и результата.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Адекватность целей и задач условиям развития детей. -	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.6. Проводить занятия	Использовать разнообразные методы, формы и средства	Соответствие требованиям,	Экспертная оценка и	Зачет

	развития детей.	правильность и обоснованность выбора методов, средств	наблюдение	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Отбирать средства определения результатов развития речи, интерпретировать результаты диагностики.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ проведения занятия. Подбор методических приемов развития речи детей дошкольного возраста. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограммы) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Определять цели и задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Составляет план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями	Полнота, обоснованность, логичность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

	на основе анализа.			
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований к методическим материалам.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обогащение среды поделками, играми, пособиями, сделанными своими руками.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения зачета

Задание 1.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 1.

1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.

Коррекционная педагогика – это...

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. Найдите неверное утверждение.

Коррекционная педагогика решает следующие задачи:...

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;

в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

3. Укажите верное определение.

Коррекционная психология – это...

а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;

б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию.

4. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.

Коррекционная психология решает...

а) 3 блока задач;

б) 2 блока задач;

в) 4 блока задач;

г) не разделены на блоки.

5. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.

Структуру Коррекционная педагогика представляют следующие области научных знаний...

а) тифлопедагогика;

б) сурдопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлосурдопедагогика;

е) аутопедагогика.

6. Исключите неверное утверждение.

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

а) статистическая норма;

б) функциональная норма;

в) идеальная норма;

г) социальная норма.

7. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.

Коррекционная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

8. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Коррекционная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

9. Найдите правильный ответ на данное утверждение.

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др. могут вызвать отклонения в развитии...

- а) в постнатальный период;
- б) в натальный период;
- в) в пренатальный период;
- г) перинатальным повреждением.

10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

11. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.

Коррекционная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

12. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;
- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

13. Укажите, какое из утверждений правильное.

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;

- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

14. Какое из предложенных утверждений является верным.

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

15. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

16. Укажите верное утверждение.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

17. Определите неверное утверждение.

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

18. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

19. Укажите правильный ответ.

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

20. Найдите неверное утверждение.

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;

- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

21. Укажите неверное утверждение.

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;
- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;
- г) позднооглохшие.

22. Найдите правильный ответ.

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

23. Исключите неверное утверждение.

В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

- а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);
- в) слабовидящие;
- г) плоховидящие.

24. Исключите неправильный вариант ответа.

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

- а) дистантность;
- б) мгновенность;
- в) одновременность;
- г) длительность.

25. Определите строчку, которая соответствует утверждению.

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

26. Найдите, если есть, неправильное утверждение.

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

27. Найдите неправильное утверждение.

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

- а) социально-педагогическая и медико-социальная;
- б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;
- в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;
- г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

28. Выберите ответ соответствующий данному утверждению.

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

- а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;
- б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;

- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;
- г) алалия, афония, афазия.

29. Определите неправильное утверждение.

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;
- г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

30. Найдите неправильное утверждение.

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса;
- г) появлением насильственных движений.

31. Ответьте на вопрос.

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям. __

32. Найдите несоответствующий утверждению ответ.

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие;
- г) умственно отсталые.

Вариант № 2.

1. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.

Структуру коррекционной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлосурдопедагогика;
- е) аутопедагогика.

2. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.

Коррекционная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

3. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

4. Укажите верное определение.

Коррекционная психология – это...

а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;

б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию;

5. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.

Коррекционная психология решает...

- а) 3 блока задач;
- б) 2 блока задач;
- в) 4 блока задач;
- г) не разделены на блоки.

6. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.

Коррекционная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

7. Найдите, если есть, неправильное утверждение.

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы ...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

8. Какое из предложенных утверждений является верным.

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

9. Определите строчку, которая соответствует утверждению.

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

11. Укажите верное утверждение.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

12. Укажите, какое из утверждений правильное.

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;
- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

13. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.

Коррекционная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

14. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

15. Укажите неверное утверждение.

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;

- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;
- г) позднооглохшие.

16. Определите неверное утверждение.

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

17. Найдите неверное утверждение.

Коррекционная педагогика решает следующие задачи:...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;
- в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

18. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;
- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

19. Найдите неверное утверждение.

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

20. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Коррекционная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

21. Найдите правильный ответ.

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

22. Исключите неверное утверждение.

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

- а) статистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) идеальная норма;

г) социальная норма.

23. Исключите неверное утверждение.

В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;

б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное

зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);

в) слабовидящие;

г) плоховидящие.

24. Исключите неправильный вариант ответа.

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

а) дистантность;

б) мгновенность;

в) одновременность;

г) длительность.

25. Найдите неправильное утверждение.

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов ...

а) ограничением или невозможностью произвольных движений;

б) нарушением зрительного восприятия;

в) нарушением мышечного тонуса;

г) появлением насильственных движений.

26. Найдите правильный ответ на данное утверждение.

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др., могут вызвать отклонения в развитии ...

а) в постнатальный период;

б) в натальный период;

в) в пренатальный период;

г) перинатальным повреждением.

27. Найдите неправильное утверждение.

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

а) социально-педагогическая и медико-социальная;

б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;

в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;

г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

28. Найдите несоответствующий утверждению ответ.

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

а) слепоглухонемые;

б) глухие слабовидящие;

в) умственно отсталые слабовидящие;

г) умственно отсталые.

29. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению.

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;

б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;

в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;

г) алалия, афония, афазия.

30. Определите неправильное утверждение.

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

а) группах для детей с нарушениями речи;

- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;
- г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

31. Укажите правильный ответ.

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

32. Ответьте на вопрос.

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

2.2. Задания для текущего контроля

Практическая работа 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии

Характеристика основных этапов истории коррекционной психологии, педагогики.

Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Характеристика этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	«5» - проведён полный и подробный анализ этапов специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

Практическая работа 2. Основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Составить словарь терминов, характеризующих современный понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	«5» - в словаре представлено не менее 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике. «4» - в словаре представлено менее 15, но более 10 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студентом. «3» - В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры.

Практическая работа 3. Этиология нарушений психофизического развития

Определить психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.3. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	«5» - ответ на вопрос полный, обоснованный. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, требует некоторых уточнений, приведены примеры. «3» - при ответе студент испытывает некоторые затруднения.

Практическая работа 4.

Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.7. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведён полный и подробный анализ систем специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

Практическая работа 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития

Задание. Необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос обоснованный, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений. «3» - студент затрудняется в обосновании ответа.
3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	

Практическая работа 6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с сенсорными нарушениями

Определить социально-педагогические проблемы лиц с нарушениями зрения и слуха.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - студент определяет проблемы в достаточно полном объеме, приводит примеры. «4» - проблемы определены в недостаточно полном объеме, приведены примеры. «3» - выделены некоторые проблемы.

Практическая работа 7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>«5» - ответ на вопрос полный, с приведенными примерами. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, с приведенными примерами. «3» - студент испытывает затруднения при ответе на вопрос.</p>

Практическая работа 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Анализ системы помощи аутичным детям в России и за рубежом.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах</p>	<p>«5» - проведен полный и подробный анализ. «4» - требуются некоторые уточнения. «3» - проведен поверхностный анализ</p>

Практическая работа 9.

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития.

Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной</p>	<p>Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ</p>	<p>«5» - ответ на вопрос раскрыт, обоснован. «4» - требуются незначительные уточнения. «3» - ответ на вопрос недостаточно раскрыт и обоснован, требуются уточняющие вопросы.</p>

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями		
--	--	--

Практическая работа 10.

Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования

Анализ ФГОС дошкольного образования.

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)	«5» - дан полный и подробный анализ «4» - требуются некоторые уточняющие вопросы «3» - студент испытывает значительные затруднения.

Практическая работа 11.

Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере ДОО).

Время выполнения - 45мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Анализ ситуаций риска	«5» - проведен достаточно полный анализ педагогической работы, приведены примеры. «4» - требуются незначительные уточняющие вопросы. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

Тестовые задания

Тест 1

Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Специальная психология изучает:

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте то т или иной болезненный процесс
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому**что...**

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

6. Предметные области специальной педагогики и психологии это

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

7. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия, используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

8. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

9. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни и достижение

максимально возможной самостоятельности;

- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

11. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Специальная психология это область:

- а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;
- г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
- д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция

- г) компенсация
- д) абилитация

16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

Тест 2

Нарушения слуха и зрения

Выберите правильный ответ

1) Сурдопедагогика – это

- А) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
- Б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
- В) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
- Г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;

2) К предмету сурдопедагогики относятся:

- А) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- Б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
- В) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;
- Г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций;

3) Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?

- А) интеграция
- Б) инклюзия
- В) адаптация

4). Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому

г) К.Д.Ушинскому

5) Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?

- А) слуховым
- Б) кинестетическим
- В) тактильным
- Г) осязательным

6) Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

- а) наличие хороших условий жизни
- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
- в) познавательный интерес
- г) внимание со стороны взрослых

7) Абилитация — процесс реабилитации

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

8) Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

9) Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

10. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

11) Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

12) Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха

- А) предполагает обучение иностранному языку
- Б) предполагает обучение чтению с губ
- В) предполагает обучение жестовой речи

13) Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

14) Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

15) Что такое вторичное нарушение?

А) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социокультурной среды

д) биологически обусловленные функции

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в в
- установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов