Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

СОГЛАСОВАНО:
начальник Управления образования
Администрации НижнегоТагила
_____ И.Е.Юрлов.
«24» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»
_____ Г.Л. Сибирякова
«20» октября 2016 г.

Инновационный проект

«Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)»

Период реализации инновационного проекта: 2017-2019 гг.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» (ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)
Фактический адрес образовательной организации	620048, г. Нижний Тагил, ул. Сергея Коровина, 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Сибирякова Галина Леонидовна, директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Сибирякова Галина Леонидовна, директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации образовательного процесса ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»
Контактный телефон	89521375081
Телефон/факс образовательной организации	8 (3435)–33-76 - 41
Сайт образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет»	http://ntpk2.ru/
Электронный адрес образовательной организации	ntpk2@yandex.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (Г.Л. Сибирякова)
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта	Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)
Основная идея инновационного проекта (программы)	Проект направлен на профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Нормативно правовые документы, определяющие взаимоотношение дошкольной образовательной организации и родителей: – Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ): п.4 ст.15. – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»: статья 44, пункт 1. В данном документе подчеркивается, что именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. – Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015): статья 63, пункт 1. – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015): глава 2. – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: пункты 1.4; 1.6; 3.1; 3.2.5; 4.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с

семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

В соответствии с разработанной стратегией, процесс воспитания детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Таким образом, приняты документы, регламентирующие отношения между детьми, родителями, педагогами и обществом.

На сегодня имеются разработки по налаживанию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, но в большинстве своём, без учёта нового типа общества с «префигуративной культурой», в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей и обновления цели воспитания, которая состоит в воспитании способности личности к жизненному самоопределению, выработке навыков «социального выстраивания», самовоспитания, которая начинает закладываться уже в дошкольном детстве.

Кроме этого, нами учитываются разработки Данилиной Т.А. по созданию единого воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе повышения:

- коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- педагогической компетентности родителей;

и при условии:

- соблюдения прав ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- сохранения психологического контакта ребенка и родителей после поступления его в детский сад.

Нами рассмотрены направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи и содержание и формы работы по их реализации, предложенные Дороновой Т.Н., Глушаковой Г.В.,

	Гризик Т.И., которые должны привести к повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Нами изучена модель педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, предложенная Гильмановой Л.В. Но профессиональным сообществом востребованы сегодня модели педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с учётом обновлённой цели воспитания, с учётом социокультурного аспекта воспитания, с учётом особенностей современных родителей.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	На основе требований ФГОС ДО 40% программы формируется участниками образовательных отношений (т.е. родители и педагоги должны самостоятельно разрабатывать и утверждать программу с учетом индивидуальных возможностей, способностей и интересов ребенка). Таким образом, ФГОС – повышает ответственность родителей за воспитание детей, предусматривает углубленное взаимодействие между семьей и ДОУ, т.е. ФГОС ДО - это договор между обществом, государством и семьей об условиях развития разных возможностей ребенка. В связи с этим очевидна значимость разработки: различных аспектов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; условий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, в том числе, родителями и сверстниками.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	**Цель:** профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающее психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста **Задачи:** 1. осуществление научно-методического сопровождения деятельности методических объединений дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа. 2. разработка и внедрение механизмов взаимодействия колледжа и дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа. 3. осуществление консультативно-экспертной поддержки методических объединений дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа. 4. координация деятельности методических объединений по обобщению и распространению опыта педагогических практик в вопросе осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи 5. распространение опыта работы окружного учебно-методического объединения в регионе.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Сроки реализации: декабрь 2015 – декабрь 2017 г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Источники финансирования: средства, полученные от внебюджетной деятельности ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	В результате реализации проекта «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» ожидаются следующие эффекты: - изменение кадрового потенциала учреждений, реализующих уровень дошкольного образования; - диссеминация педагогического опыта по осуществлению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

	- повышение качества дошкольного образования.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Обеспечение диссеминации результатов реализации проекта планируется через проведение: – научно-практических конференций на базе колледжа с изданием сборников методических материалов; – семинара по обмену с педагогическими колледжами практиками по реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры студентов, обучающихся по ОПОП «Специальное дошкольное образование», осваивающих профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; – реализацию дополнительной профессиональной программы – программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации»; – традиционных педагогических чтений, посвящённых Самаранской Валентине Алексеевне, ветерану педагогического труда с изданием сборников методических материалов; – мастер-класса по организации совместной деятельности детей и родителей на базовых площадка по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности, а именно, в МАДОУ детском саду «Детство» комбинированного вида - детском саду № 198 «Катюша», детском саду № 32 «Андрейка», детском саду 189 «парус Детство», которые созданы на средства, полученные колледжем из областного бюджета; – традиционных педагогических чтений, посвящённых Самаранской Валентине Алексеевне, ветерану педагогического труда с изданием сборников методических материалов; – организацию учебной и производственной практики для студентов по МДК.04.01. МДК.04.01. Теоретические и методические

	основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида: №23, №75, №185, №31, №179: – организацию конкурсов профессионального мастерства на окружном уровне и т.д.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, к их структуре и результатам освоения.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями с 01.01.2014 г., представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» означают готовность воспитателей к выполнению такого вида деятельности как Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, позволяющую педагогическим работникам:

– создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, приняты документы, регламентирующие отношения между детьми, родителями, педагогами и обществом.

На сегодня имеются разработки по налаживанию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, но в большинстве своём, без учёта нового типа общества с «префигуративной культурой», в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей и обновления цели воспитания, которая состоит в воспитании способности личности к жизненному самоопределению, выработке навыков «социального выстраивания», самовоспитания, которая начинает закладываться уже в дошкольном детстве.

Кроме этого, нами учитываются разработки Данилиной Т.А. по созданию единого воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе повышения:

- коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- педагогической компетентности родителей;

и при условии:

- соблюдения прав ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- сохранения психологического контакта ребенка и родителей после поступления его в детский сад.

Нами рассмотрены направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи и содержание и формы работы по их реализации, предложенные Дороновой Т.Н., Глушаковой Г.В., Гризик Т.И., которые должны привести к повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Нами изучена модель педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, предложенная Гильмановой Л.В.

Но профессиональным сообществом востребованы сегодня модели педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и

семьи с учётом обновлённой цели воспитания, с учётом социокультурного аспекта воспитания, с учётом особенностей современных родителей.

Нижнетагильский педагогический колледж № 2, располагая: кадровым потенциалом, материально-технической базой (лаборатория по песочной терапии, лаборатория по реализации педагогики Марии Монтессори, кабинет технического творчества по формированию компетенций конструирования, моделирования, программирования у обучающихся, сенсорная комната, а также 3 базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида: детский сад № 189 «Парус Детство», детский сад № 32 «Андрейка», № 198 «Катюша»), опытом по реализации нетрадиционных форм дошкольного образования в формате программы дополнительного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, опытом реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «Специальное дошкольное образование», опытом реализации дополнительных профессиональных программам – программ переподготовки «Педагогическая деятельность педагога в дошкольной организации», «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации», дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации», опыт экспертной деятельности в проведении городского конкурса профориентационных центров детской активности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (апрель 2016), городского смотра- конкурса развивающей предметно-пространственной среды в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (декабрь 2015), опыт проведения ежегодных педагогических чтений, посвящённых памяти Валентине Алексеевне Самаранской, ветеранк педагогического труда, опыт проведения семинара «Жестокое обращение с детьми в семье: особенности работы по проблеме. Алгоритм действий педагога» (14.04.2016) готов создать на своей базе учебно-методическое объединение по профессиональному развитию педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

На 1 июня 2016 года муниципальная система образования, подведомственная управлению образования Администрации города Нижний Тагил, представлена 10 объединениями дошкольных образовательных учреждений (из них 3 – автономных, 1 – казенное, 6 – бюджетных), в которые входят 141 структурное подразделение: МКДОУ детский сад «Гармония» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Академия Детства» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Жемчужинка»

комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Звездочка» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Маячок» комбинированного вида, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Родничок» комбинированного вида, МБДОУ детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида, а также 2 детских сада в структуре общеобразовательных учреждений (МБОУ начальная школа-детский сад № 105, МКОУ СОШ № 11 с. Серебрянка). По состоянию на 01.07.2016 посещают детские сады 19661 детей (на 01.01.2015 г. – 19474 чел.), что составляет 73 % детей, проживающих в городе Нижний Тагил (2014 г. – 72 %). Обеспеченность услугами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, проживающих в городе Нижний Тагил, составляет – 99,8 %.

В городе с учетом результатов мониторинга и реальной практики определены шесть муниципальных ресурсных центров по направлениям для методического сопровождения введения ФГОС ДО: МАДОУ ДС «Маячок» – физическое развитие, МБДОУ д/с «Академия детства» – социально-коммуникативное развитие, МАДОУ д/с «Радость» - познавательное развитие, МБДОУ д/с «Солнышко» – речевое развитие, МБДОУ д/с «Жемчужинка» – художественно-эстетическое развитие, МАДОУ д/с «Детство» – коррекционное направление, что тоже рассматривается нами как ресурс при создании окружного учебно-методического объединения.

Все вышеуказанное обосновывает значимость данного инновационного проекта в достижении результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Решение проблем в рамках реализации инновационного проекта «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» в 2016-2018 гг. будет способствовать развитию повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, что окажет и положительное влияние на качество дошкольного образования в городе Нижний Тагил и горноуральском городском округе.

В результате реализации проекта «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» ожидаются следующие эффекты:

- педагоги-практики, воспользовавшись выбором форм взаимодействия детского сада и семьи, создадут условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- диссемиляция положительного педагогического опыта по взаимодействию семьи и детского сада может быть использована как

ресурс подготовки конкурентоспособных педагогов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена – по специальностям: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»;

- вовлечённость родителей (законных представителей) в реализацию ФГОС ДО также положительно скажется на качестве дошкольного образования.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:

1 этап – экспертно-аналитический.

Сроки реализации: декабрь 2015 – июнь 2016г.

В рамках реализации данного этапа осуществляется следующее: проводится анкетирование выпускников колледжа, работающих в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа. Изучение состояния дошкольного образования в городе Нижний Тагил и Горноуральского городского округа на осуществляется на основе ознакомления с докладом о состоянии системы образования города Нижний Тагил по итогам 2014-2015 учебного года, на основе участия в НПК «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений, расположенных в сельской местности», на основе собеседования со специалистами Управления образования города Нижний Тагил, курирующими вопросы развитие дошкольного образования.

организационно-содержательный.

Сроки реализации: июль 2016 – сентябрь 2016г.

Реализация данного этапа предполагает разработку стратегии в отношении методических объединений дошкольных образовательных учреждений, определение состава педагогических и руководящих работников, которые будут реализовывать данный проект. Специалиста предметно-цикловой комиссии дано задание по разработке различных направлений взаимодействия ДОУ и семьи и обоснованию выбора форм взаимодействия ДОУ и семьи и т. д.

3 этап – внедренческий.

Сроки реализации: октябрь 2016 – май 2017 г.

На этом этапе осуществляется внедрение разработанных продуктов в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горнозаводского городского округа.

4 этап – функциональный.

Срок реализации – июнь 2017 г.- декабрь 2017 г.

На данном этапе предполагается на основе разработанных и внедренных методических продуктов в практику дошкольных образовательныхучреждений города Нижний Тагил и Горноуральского

городского округа осуществить оценку их влияния на эффективность качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами.

Основное содержание проекта фокусируется на разработке следующих направлений:

- разработка информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов учебно-методического объединения как ресурса профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ - повышения квалификации педагогических и руководящих работников по профессиональному развитию;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ - повышения квалификации педагогических и руководящих работников по профессиональному развитию;
- формирование механизмов взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями.
- мониторинг реализации программы дошкольного образования.

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

- планирование;
- контроль;
- мониторинг;
- аналитические методы: проблемно-ориентированный анализ;
- экспертная оценка;

Необходимыми условиями для реализации проекта являются учебно-методические, материально-технические кадровые ресурсы ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», которые описаны выше в данном документе.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемые результаты
1 этап – экспертно-аналитический. Сроки реализации: декабрь 2015 – июнь	Мы провели анкетирование выпускников колледжа, которые работают в дошкольных образовательных организациях города Нижний Тагил, на предмет выявления готовности к реализации ФГОС ДО.

Этап	Прогнозируемые результаты
2016г.	Результаты анкетирования мы использовали для коррекции модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры студентов, обучающихся в колледже по ОПОП «Специальное дошкольное образование». В результаты проведённого анкетирования выпускников мы выявили, что педагогические работники ДОУ испытывают самые большие профессиональные затруднения в выстраивании отношений с родителями. При этом они называют следующие причины: – требования ФГОС ДО предполагают создание равных условий для детей, ведущих к социализации дошкольников, что является воспитательным аспектом педагогики, в то время как ожидания родителей связаны с подготовкой детей к школе. – отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов; – психологические барьеры, препятствующие полноценному взаимодействию воспитателя и семьи воспитанника. Анализируя результаты анкетирования в возрастном аспекте, мы выявили, что молодые педагоги более подготовлены к взаимодействию с родителями. Позиция молодых воспитателей в отношении родителей характеризуется следующим: задаёт родителям вопросы о ребёнке; узнаёт пожелание родителей в отношении их ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения; ищет решение вместе с родителями и т. д. Позиция возрастных педагогов в отношении родителей характеризуется следующим: указывает, как надо поступать; оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии; знает сам ответы на все вопросы, ожидает, что родители будут прислушиваться к нему как специалисту и т.д. Кроме этого, с моделью учебно-методического объединения по реализации заявленного направления определились на основе:

Этап	Прогнозируемые результаты
	изучения состояния дошкольного образования в городе Нижний Тагил и Горноуральском городском округе; ознакомления с докладом о состоянии системы образования города Нижний Тагил по итогам 2014-2015 учебного года, на основе участия в НПК «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений, расположенных в сельской местности»; собеседования со специалистами Управления образования города Нижний Тагил, курирующими вопросы развития дошкольное образование.
2 этап – организационно-содержательный. Сроки реализации: июнь – сентябрь 2016г.	Реализация данного этапа предполагает разработку стратегии в отношении методических объединений дошкольных образовательных учреждений, определение состава педагогических и руководящих работников, которые будут реализовывать данный проект. Специалистам предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей дошкольного возрасте с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья дано задание по разработке различных направлений взаимодействия ДОУ и семьи и обоснованию выбора форм взаимодействия ДОУ и семьи и т. д.
3 этап – внедренческий. Сроки реализации: октябрь 2016 – май 2017г.	На этом этапе осуществляется внедрение разработанных продуктов в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горнозаводского городского округа.
4 этап – функциональный. Срок реализации – июнь 2017 г. – декабрь 201 г.	На данном этапе предполагается на основе разработанных и внедренных методических продуктов в практику дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа осуществить оценку их влияния на эффективность качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Планирование и реализация проекта осуществляется администрацией Нижнетагильского педагогического колледжа № 2

Контроль за реализацией проекта обеспечивается следующими мероприятиями: предоставление отчета о результатах реализации проекта в региональное учебно-методическое объединение, помещение отчёта о ходе реализации проекта на сайта ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», проведением НПК, педагогических чтений, семинаров на базе Нижнетагильского педагогического колледжа № 2.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	**Срок (период) выполнения отдельных мероприятий**
1 этап – экспертно-аналитический, сроки реализации: декабрь 2015 – июнь 2016г.	
Подготовка информационно-аналитических материалов о состоянии готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО на основе проблемно-ориентированного анализа	декабрь 2015
Собеседование со специалистами Управления образования города нижний Тагил, отвечающих за вопросы развития дошкольного образования	январь – февраль 2016
Разработка программы по созданию в двух дошкольных образовательных организациях города Нижний Тагил Свердловской области базовых площадок по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности	март 2016
Изучение аналитических материалов о состоянии дошкольного образования в городе Нижний Тагил и Горноуральского городского округа	апрель-май 2016
Предоставление проекта на конкурс на получение статуса региональной площадки	июнь 2016
2 этап – организационно-содержательный сроки реализации: июнь – сентябрь 2016г.	
Разработка стратегии в отношении методических объединений дошкольных образовательных учреждений, определение состава педагогических и руководящих работников, которые будут реализовывать данный проект.	июнь 2016г.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	**Срок (период) выполнения отдельных мероприятий**
Разработка различных направлений взаимодействия ДОУ и семьи и обоснование выбора форм взаимодействия ДОУ и семьи и т. д. специалистами предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей дошкольного возрасте с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	июнь- июль-сентябрь 2016 г.
Обсуждение содержание деятельности на заседании предметно-цикловой комиссии	июнь 2016 г.
Разработка методических продуктов по осуществлению взаимодействия ДОУ и семьи (различные аспекты) специалистами предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей дошкольного возрасте с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	июлю – август 2016 г.
Педагогический совет: обсуждение организационных и содержательных аспектов реализации проекта	август 2016
Согласование плана реализации проекта с методическими объединениями дошкольных образовательных учреждений	сентябрь 2016 г.
3 этап – внедренческий сроки реализации: октябрь – май 2016г.	
Реализация дополнительных профессиональных программ – программ переподготовки и программ повышения квалификации	октябрь – май 2016
Проведение семинара по обмену с педагогическими колледжами практиками по реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры студентов, обучающихся по ОПОП «Специальное дошкольное образование», осваивающих профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Ноябрь 2016
Проведение мастер-класса по организации совместной деятельности детей и родителей на базовых площадка по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности, а именно, в МАДОУ детском саду «Детство» комбинированного вида - детском саду № 198 «Катюша», детском саду № 32 «Андрейка», детском саду 189 «парус Детство», которые созданы на средства, полученные колледжем из областного бюджета	октябрь 2016 -май 2017
Реализация программы учебной практики для студентов по МДК.04.01. МДК.04.01. Теоретические и методические основы	октябрь 2016 -май 2017

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельных мероприятий
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида на базе: №23, №75, №185, №31, №179 и согласование проблематики выпускных квалификационных работ с работодателями с учётом потребностей дошкольных образовательных учреждений	
Реализация программы производственной практики для студентов по МДК.04.01. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида на базе: №23, №75, №185, №31, №179 и согласование проблематики выпускных квалификационных работ с работодателями с учётом потребностей дошкольных образовательных учреждений	
Организация конкурса профессионального мастерства среди молодых специалистов учреждений дошкольного образования на окружном уровне и т.д.	Март 2017
Организация конкурса профессионального мастерства по девизом «Тендем молодого специалиста и наставника»	Апрель 2017
Проведение традиционных педагогических чтений, посвящённых Самаранской Валентине Алексеевне, ветерану педагогического труда с изданием сборников методических материалов	май 2017
Проведение заключительно расширенного заседания учебно-методического объединения в формате научно-практической конференции на базе колледжа	Май 2017
4 этап – функциональный Срок реализации – июнь 2017 г. – декабрь 2017 г.	
Подготовка информационных продуктов по результатам реализации проекта: - аналитические отчеты и информационно-аналитические материалы о качестве дошкольного образования; - обобщение и представление результатов деятельности окружного учебно-методического объединения в региональное учебно-методическое объединение	Июль – август 20 январь-ноябрь 2018
Рефлексия полученных результатов на уровне учебно-методического объединения	

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельных мероприятий
Рефлексия полученных результатов со специалистами Управления образования города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа	октябрь-ноябрь 2018

5.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. – 120 с.
2. Возможности и проблемы реализации ФГОС дошкольного образования Текст] : сб. науч. ст. / Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Нижнетагильский педагогический колледж №2/ под науч. и общ. ред. Н. Г. Лыжиной. – Нижний Тагил, 2015. – 200 с.
3. Гильманова Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. – Набережные Челны: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 г. – 205 стр.
4. Дороновой Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. – 120 с.
5. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей с семьёй / сост. Т. Н. Доронова, Г. В. Глушакова, Т. И. Гризик. – Москва, 192 с.
6. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения по специальности 44.02.02 «Специальное дошкольное образование» / авт.- сост.: Е.Е. Буркова – Нижний Тагил: Нижнетагильский педагогический колледж № 2, 2011 - 25 с.
7. Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения по специальности 44.02.02 «Специальное дошкольное образование» / авт.- сост.: Е.Е. Буркова – Нижний Тагил: Нижнетагильский педагогический колледж № 2, 2011 - 25 с.

8. Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения по специальности 44.02.02 «Специальное дошкольное образование» / авт.- сост.: Е.Е. Буркова – Нижний Тагил: Нижнетагильский педагогический колледж № 2, 2011 - 25 с.
9. Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст] : сб. науч. ст. / Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Нижнетагильский педагогический колледж №2/ под науч. и общ. ред. Н. Г. Лыжиной. – Нижний Тагил, 2016. – 250 с.

6. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Возможность профессионально развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций в формате учебно-методического объединения прописана в Положении о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08 февраля 2016 г. №41-д «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области», которое устанавливает порядок создания окружных учебно-методических объединений по общему образованию Свердловской области.

В рамках деятельности Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 создан комплекс условий, прописанный в других разделах данного проекта, делающий возможным его реализацию.

7. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Механизмами финансирования реализации проекта являются средства, полученные от внебюджетной деятельности ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

8. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Проект направлен на профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей при условии решения следующих задач:

1. осуществление научно-методического сопровождения деятельности методических объединений дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа.
2. разработка и внедрение механизмов взаимодействия колледжа и дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа.
3. осуществление консультативно-экспертной поддержки методических объединений дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа.
4. координация деятельности методических объединений по обобщению и распространению опыта педагогических практик в вопросе осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
5. распространение опыта работы окружного учебно-методического объединения в регионе

В результате реализации проекта «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» ожидаются следующие эффекты:

- изменение кадрового потенциала учреждений, реализующих уровень дошкольного образования;
- диссеминация педагогического опыта по осуществлению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
- повышение качества дошкольного образования.