

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации

**«Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и
детьми с ограниченными возможностями здоровья
в дошкольной организации»
(24/36 часа)**

Нижний Тагил
2017

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

– Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Разработчики: Журавлева О.А., преподаватель.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста:

протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	4
2.	Требования к результату освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	6
3.	Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы – программы повышения квалификации	11
4.	Условия реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» (24 часа.) адресована руководящим и педагогическим работникам, работающим в дошкольных образовательных организациях..

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время в виду интенсивного развития инклюзивного образования на разных его уровнях, в том числе, дошкольном образовании, наблюдается рассогласование между правом всех детей получать тот вид образования, и образовательными условиями, в том числе и уровнем подготовки специалистов дошкольных ОО. В первую очередь, это относится к подготовке специалистов и организационных структур, которые не в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. Образовательная политика должна быть способна справляться с задачами, обусловленными разнообразием потребностей населения и позволять каждому находить свое место в обществе, которому он изначально принадлежит. Наиболее важное и значимое место в этом процессе принадлежит специалистам образования. Это и предъявляет к ним соответствующие требования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы – программы повышения – совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросу организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование профессиональной компетентности слушателей, способных работать в условиях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках инклюзивного образования.

- формирование представлений о современных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной дошкольной образовательной организации, критериях разграничения различных групп детей, типологии отклоняющегося развития;

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования,.

Планируемый результат – уровень профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации».

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации: лекции, психолого-педагогические тренинги, круглые столы и др.

Виды и формы контроля: степень повышения профессиональной компетенции определяется в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Итоговый документ – удостоверение о повышении квалификации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Название ОК	Результат
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и

ситуациях.	<p>нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результат
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия (содержание, методы и формы) организации деятельности и общения детей; - осуществлять учет интересов и потребностей

ограниченными возможностями здоровья в течение дня	детей в общении и деятельности
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- обеспечивать мотивацию детей; - поощрять самостоятельность и инициативу; - оказывать необходимую помощь детям; - соблюдать баланс воздействия и взаимодействия;
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- отбор содержания в соответствии с ФГОС; - активизация детей; - изготовление сюрпризов
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	- устанавливать взаимосвязь процесса и результата;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- адекватность целей и задач условиям развития детей; -

ПК 3.6. Проводить занятия	- использовать разнообразные методы, формы и средства развития детей;
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	- отбирать средства определения результатов развития речи, интерпретировать результаты диагностики;
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	- анализ проведения занятия; - подбор методических приемов развития речи детей дошкольного возраста; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- систематическое ведение документации;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соблюдение требований к методическим материалам;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обогащение среды поделками, играми, пособиями, сделанными своими руками;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- критическое отношение; - использование в практике работы;

дошкольного специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	и	
---	---	--

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации

«Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации»

(24 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции и	практ. занятия	
<i>Нормативно-правовой раздел</i>					
1.	Раздел «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях» 1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире. 1.2. Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности. 1.3. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО.	6	4	2	
2.	Раздел «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» 2.1 Психология детей дошкольного возраста с	6	4	2	

	<p>задержкой психического развития.</p> <p>2.2 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>2.3 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения.</p>				
3.	<p>Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>3.2 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	6	4	2	
4.	<p>Раздел 4 Организация взаимодействия ДОУ с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.1. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.2. «Интерактивные формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»</p>	6	4	2	

	4.3. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей				
Всего часов		24	16	8	

«Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации»

(36 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции и	практ. занятия	
<i>Нормативно-правовой раздел</i>					
1.	Раздел «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях» 1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире. 1.2. Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности. 1.3. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО.	6	4	2	
2.	Раздел «Психология детей с ограниченными возможностями	12	8	4	

	<p>здоровья»</p> <p>2.1 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>2.2 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>2.3 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>2.4 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>2.5 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>2.6 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>				
3.	<p>Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3.2 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3.4 Методика организации различных видов деятельности,</p>	12	8	4	

	<p>общения и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>3.5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>3.6 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>				
4.	<p>Раздел 4 Организация взаимодействия ДОУ с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.1. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.2. «Интерактивные формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»</p> <p>4.3. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей</p>	6	4	2	
Всего часов		36	24	12	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Программа реализуется на базе Нижнетагильского педагогического колледжа № 2. в аудитория 22, располагающей:

1. мультимедийным оборудованием;
2. экраном;
3. комплектом ученической мебели;
4. доской настенной.

3.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателями первой и высшей категории.

2.2 Информационное обеспечение обучения

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян., Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина– М. : ТЦ Сфера, 2009.
2. Апрашев А. В. Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 2012 — 208 с., ил.
3. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 2013. — 295 с., ил.
4. Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2012.
5. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. - СПб.: КАРО, 2016. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013. - с. 3-203
7. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2014.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 2014.
9. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2013.
10. Волкова Л.С. Логопедия - М.: Проспект, 2015 - 278с
11. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика -М.: Владос, 2012 -291с.
12. Венгер А.Л. "Психологическое консультирование и диагностика". Практическое руководство. - М., "Генезис", 2015.
13. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2012- 300 с .

14. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - с. 152-153.
15. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. - М., 2012-380с.
16. Детская патопсихология : учебное пособие : хрестоматия / сост., Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с.
17. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2012.
18. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2013. — 160с.
19. Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2012. - Вып. 3. - С. 27-64.
20. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2013- 45с.
21. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 2012. № 6. С. 25 - 34.
22. Жигорева М.В. Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей // Коррекционная педагогика, 2004. - №4(6). - С 3-10.
23. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
24. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2012. - 40 с.
25. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта // Дефектология - №2 - 2016 - с. 31 - 35
26. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
27. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя/ Под редакцией Л.П.Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - стр. 92-104.
28. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2012. - 128 с.
29. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 360-365.

30. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Методические рекомендации // Науч. Ред. Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. – М.: Детство-пресс, 2016. – 64 с.
31. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2012. - 80 с.
32. Кондратов А. М., Руцкая Е. Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей. - М.: Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых, 2014.
33. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2013
34. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.
35. Касицына М.А., Бородина И.Г. - М.: Гном и Д, 2015.
36. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I. - М.: ООО «Полиграф сервис», 2012. — 80 с. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
37. Леонгард Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 1998. - Вып. 1. - С. 104-108
38. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 2012. - 271 с.
39. Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР - 2012
40. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету "Человек и мир" детей с нарушенным слухом: Учеб-метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2014. — 126 с.
41. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
42. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
43. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов. - М.: Классик-Стиль, 2013. - 48 с.
44. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с.
45. Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет. // Методическое пособие для педагогов и родителей. – М: Советский спорт. 2013. – 68 с.

- 46.Обухова Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Учеб-метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2015. — 48 с.
- 47.Обухова Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб-метод. пособие. - Минск: БГПУ, 2013. - 54 с.
- 48.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / под. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Образование, 2012.
- 49.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 272 с
- 50.Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей. - М.: АРКТИ, 2007.
- 51.Паленный В. История глухих: настоящее и будущее // Материалы IV Московского симпозиума по истории глухих / Под ред. В.А. Паленный, Я.Б. Пичугин. - М.: Загрой, 2003.
- 52.Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом // журнал Альманах коррекционной педагогики, 2013, №7.
- 53.Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. - М., 2012.
- 54.Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 432 с.
- 55.Раздел 6: главы 1 и 2 // Сурдопедагогика: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. :Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
- 56.Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения. - Самара: Издательство ООО "НТЦ", 2012. – 136 с.
- 57.Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. Раздаточный материал. М.: Книголюб, 2016 — 16 с.: ил.
- 58.Самощенко И.В. Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. — 171 с. - (Рецепты здоровья).
- 59.Слепоглухота // Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. – М.: Academia, 2003. - стр. 391 – 405.
- 60.Солнцева Л. И., Хорош С. М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста: 3-е издание. - М, 2003.

61. Солнцева Л.И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. - М.: Институт коррекционной педагогики. РАО, 2012.
62. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. - с. 1-126.
63. Справочник ранней стимуляции слепых детей / Под ред. Сесеня. - Мадрид, 1988.
64. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников, работающих в дошкольных образовательных организациях.

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы деятельности педагогических работников при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Содержательные аспекты программы предполагают знакомство слушателей с инновационными подходами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.