

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /
30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность
основной профессиональной образовательной программы по специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углублённая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 33825 от 25. 08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Разработчик:

Массанова Елена Владимировна, зам. директора по социально-педагогической работе

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, протокол № 1 от 30.08.2015

Председатель ПЦК _____ / А.В. Зацепина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Дополнительное образование как вид образования	16	Ознакомительный	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
Дополнительное и общее образование	1	Понятие дополнительного образования. Общее образование и дополнительное образование в условиях ФГОС: новые возможности для воспитания и развития детей		
	2	Интеграция общего и дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности		2
	3	Понятие дополнительного образования. Общее образование и дополнительное образование в условиях ФГОС: проблемы		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия «Анализ ФГОС НОО: выявление возможностей интеграции общего и дополнительного образования»			2
	Практические занятия «Анализ ФГОС ООО выявление возможностей интеграции общего и дополнительного образования»			2
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Анализ документа «ФЗ-272 «Об образовании в Российской Федерации»: статья 75», анализ документов Приказ № 1015 от 30.06.2013 Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ № 1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»		2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		
Система дополнительного образования: история возникновения и развития	1	Развитие внешкольного образования в дореволюционной России. Первые детские организации. Скаутское движение. Летние оздоровительные лагеря. Клубы. Роль С.Т. Шацкого, П.У. Зеленко, Е.Н. Медынского. Первые учреждения дополнительного образования в 1918-20 гг. А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.С. Макаренко о внешкольном дополнительном образовании. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 г.г.		2
	2	Развитие массовых форм работы внешкольных учреждений в 40-50-е г.г. Возникновение новых форм работы с детьми в 60-70-е г.г. Детские организации 90-х годов. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.		2
	3	Современное состояние дополнительного образования		2
	4	Сетевое дополнительное образование: лучшие отечественные и зарубежные практики	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Анализ документа «Концепция дополнительного образования до 2025 года»		2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся телеканал Просвещение, фильм «Дополнительное образование»	2	
Тема 1.3. Дополнительное образование за рубежом	Содержание учебного материала	2	Ознакомительный
	1 Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии, Хорватии (Югославия). Опыт организации внешкольной работы по нравственно-эстетическому воспитанию детей и молодежи во Франции. Опыт организации социальной работы с детьми в США: опыт национальной программы дополнительного образования школьников – «4 Н». Международные связи ОДО детей	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр видеофильмов «Дополнительное образование детей за рубежом»	2	
Тема 1.4. Концепция современного дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	Концепция дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительного образования. Современное состояние практики ДО и проблемы его развития. Дополнительное образование детей в Свердловской области. Основные направления развития системы ДО.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Дополнительное образование и свободное время учащихся	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	4	
	ДО и свободное время учащихся. Досуг. Мотивы прихода детей и подростков в УДО. Мотивы привода детей родителями в УДО. Структура детского досуга. Функции досуга. Содержание досуга. Принципы организации досуговой деятельности. Условия, способствующие эффективности досуговой деятельности детей. Методы досуговой педагогики. Социализация личности. Факторы социализации личности. Типы досугового общения детей на различных стадиях социализации.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Уровни и виды УДО. Основные направления деятельности УДО	Контрольные работы		репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	
	Общие черты дополнительного и общего образования. Специфика дополнительного образования. Приоритетные направления деятельности УДО: правовая защита, подготовка к будущей профессии, работа с одаренными детьми, психологическая коррекция, взаимодействие с семьей, поддержка детских общественных объединений, приобщение к системе духовных и культурных ценностей.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
Раздел 2.	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1. Особенности	Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	8	Ознакомительный
1	Понятие о педагогическом процессе и его характеристика. Функции педагогического процесса: воспитательная, образовательная, развивающая. Цели педагогического процесса.		

педагогического процесса в дополнительном образовании	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Содержание педагогического процесса в дополнительном образовании	1	Понятие о содержании ДО. Источники определения содержания ДО. Образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков. Социальный заказ. Основные виды деятельности, организуемые в ДО.	2	Репродуктивный
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании	Содержание учебного материала			Продуктивный
	1	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса. Понятие, виды и зависимости: от специфики содержания творческих задач, от предметной области, от форм организации коммуникативных отношений. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	Нормативно-правовое и программное обеспечение системы дополнительного образования		12	
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Закон РФ «Об образовании». Локальные нормативные акты в организации дополнительного образования.	2	
	2	Аттестация, аккредитация структур дополнительного образования		
	3	Независимая оценка качества дополнительного образования детей б проблемы и подходы	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Образовательная программа	Содержание учебного материала		6	
	1	Структура программы. Цели и задачи педагогических программ в сфере ДО. Структура программы, требования к ее оформлению. Принципы разработки программ: учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация на потребности общества и личности и др.).	2	
	2.	Классификация программ. Типы программ: образовательные и досуговые. Видология программ по возрасту, по полу, по продолжительности, формам и способам реализации, по видам деятельности, по образовательным областям, по уровням усвоения, по направлениям деятельности. Образовательная программа учреждения. Экспертиза образовательной программы. Содержание программ дополнительного образования. Учебные программы: виды и структура. Экспертиза учебной программы. Досуговые программы. Возможности досуговых программ. Типы досуговых программ. Структура и экспертиза	2	

		досуговой программы.		
	3			
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4.		Особенности деятельности педагога дополнительного образования	10	
Тема 4.1. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Понятие педагогической деятельности, ее структура, своеобразие в дополнительном образовании. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования и пути их развития. Ступени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования. Функциональные обязанности педагога дополнительного образования.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Планирование работы педагога дополнительного образования		Содержание учебного материала		
	1	Исходные документы для планирования работы. Принципы планирования работы: научность, реальность, учет рыночной конъюнктуры, сочетание коммерческих начал и гуманистических целей. Формы контроля педагога дополнительного образования. Виды планов: годовой, сезонный, месячный. Их структура и содержание.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5.		Социально-педагогические возможности дополнительного образования	8	
Тема 5.1. Педагогические основы сотрудничества взрослых и детей		Содержание учебного материала		
	1	Педагогические основы сотрудничества взрослых и детей. Условия и пути реализации. Преимущества ДО в решении социальных проблем детства. Педагогический потенциал ДО в развитии личности ребенка: - развитие мотивации детей и подростков к познанию, творчеству; - развитие творческих способностей и интересов; - развитие гуманистически ценных социальных ориентиров; - стимулирование творческой активности ребенка.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Социальное		Содержание учебного материала		
	1	Социально-культурное партнерство как фактор формирования имиджа учреждения дополнительного	2	

партнерство и система дополнительного образования	образования детей	Технология социального партнерства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. доска аудиторная на основе стального эмалированного листа для написания мелом, 1 ед.;
2. стойка-кафедра, 1 ед.;
3. стол преподавателя, 1 ед.;
4. стул преподавателя, 1 ед.;
5. стол аудиторный двухместный из прямоугольного, квадратного или круглого прута с покрытием: ламинат, пластик или шпон, 15 ед.
6. стулья аудиторные с сиденьями и спинками из фанеры, 30 ед.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор 1 ед.;
2. проекционный экран, 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование [Текст]: нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
3. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие ФГОС / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
4. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст]: справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов/ Д. В. Моргун, Л. М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2012.

5. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / В. Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.

5.Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Березина – Москва: Диалог культур, 2012.

Дополнительные источники:

Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст] / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Самостоятельная работа
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Практическая работа
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практическая работа
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;	Практическая работа
знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Самостоятельная работа
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Самостоятельная работа
основные цели и принципы	Самостоятельная работа

деятельности учреждений дополнительного образования детей;	
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Практическая работа
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Самостоятельная работа
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Практическая работа
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Самостоятельная работа
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Практическая работа