

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОП.21 Профессиональная карьера логиста**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Нижний Тагил  
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана разработана на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Е.В. Антропович/

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЛОГИСТА»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная карьера логиста» является дисциплиной вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выстраивать направления профессиональной карьеры;
  - поддерживать необходимый уровень работоспособности;
  - применять методики для нормализации своего психофизиологического состояния;
  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- знать:**
- основы психологии труда;
  - психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности;
  - профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства;
  - психологические характеристики успешности профессиональной деятельности;
  - понятие работоспособности, утомления, стресса в профессиональной деятельности;
  - понятие профессиональной мотивации;
  - основы эргономики профессионального труда операционного логиста.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЛОГИСТА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная карьера логиста» (реализуемой по очной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии труда</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Становление и развитие психологических наук о труде</b>	Содержание учебного материала 1   Донаучные представления о труде. Место психологии труда среди других наук о труде. История развития психологических и социологических наук о труде. Взгляды Ф.Тейлора, Э. Мейо, А. Маслоу. Психотехника и ее развитие: отечественный и зарубежный опыт. Система научной организации труда (НОТ). Предмет и метод психологии труда. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения о Ф.Тейлоре, Э. Мейо, А. Маслоу. Подготовить сообщение о истории НОТ.	2	1
<b>Тема 1.2. Психологическое понимание труда и профессии</b>	Содержание учебного материала 1   Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Коллективный труд. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» по Е.А.Климову. Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность.	2	2
<b>Тема 1.3. Психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности</b>	Содержание учебного материала 1   Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности. Психология трудового воспитания и обучения. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров. Самостоятельная работа обучающихся Составить психологическую характеристику профессии операционный логист.	2 3	2
<b>Раздел 2. Психология трудовой деятельности</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства</b>	Содержание учебного материала 1   Профессионально значимые свойства личности в структуре ее целенаправленной деятельности. Формирование профессиональных способностей. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров. Мотивация профессиональной деятельности. Психология видов учебной работы. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Способы мотивации персонала организации».	2 3	2
<b>Тема 2.2. Работоспособность человека</b>	Содержание учебного материала 1   Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Классификация рабочих состояний. Функциональный комфорт. Психическое утомление.	2	2

		Психическая напряженность. Отсутствие мотивации.		
		Практические занятия Определение уровня работоспособности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Зависимость работоспособности от возраста, пола и вида профессиональной деятельности».	3	
<b>Тема 2.3. Стресс в профессиональной деятельности</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятие стресса. Стадии стресса. Стрессоры в профессиональной деятельности операционного логиста. Монотония. Тревожность. Индифферентное состояние. Пути оптимизации состояний работоспособности человека в труде. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний.	2	2
		Практические занятия Методики снятия стрессовых состояний.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентация «Теория стресса Г. Селье».	3	
<b>Тема 2.4. Характеристика субъекта труда</b>		Содержание учебного материала		
	1	Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Индивидуально-типологические свойства и индивидуальный стиль деятельности. Профессионально-важные качества: сенсорные и перцептивные, аттенционные, психомоторные, мнемические, имагинитивные, мыслительные, волевые, эмоциональные, коммуникативные.	2	2
<b>Тема 2.5. Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом</b>		Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия: потребности, мотивы труда, трудовая удовлетворенность трудом, профессиональные интересы. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума.	2	2
		Практические занятия Методы диагностики трудовой мотивации.	2	
<b>Тема 2.6. Психология профессиональной подготовки</b>		Содержание учебного материала		
	1	Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Перенос интерференция навыков. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.	2	2
<b>Тема 2.7. Развитие человека как субъекта труда</b>		Содержание учебного материала		
	1	Структура основных компонентов человека как субъекта труда. Периоды профессионального развития человека. Стадии цикла профессионализации. Кризисы профессионального развития личности. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	2	2
<b>Тема 2.8. Психологическая профессиональная адаптация</b>		Содержание учебного материала		
	1	Основные аспекты профессиональной адаптации. Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации. Основные виды адаптации.	2	2

<b>Раздел 3. Эргономика профессиональной деятельности операционного логиста</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1. Основы эргономики</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятие «эргономика». Предметы и задачи эргономики. Определение понятий «эргатическая система» и «эргатические функции». Основные «эргатические функции».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение «Развитие эргономики в России».	3	
	Практические занятия Эргономика рабочего места.	2	
<b>Тема 3.2. Основы тайм менеджмента логиста</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятия тайм менеджмента. История. Структура понятия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Теории тайм менеджмента».	2	
	Практические занятия Анализ рабочего времени на основе правил тайм менеджмента.	2	
<b>Тема 3.3. Основы прокрастинации</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятие прокрастинации. Влияние прокрастинации на трудовую деятельность. Причины.	2	1
	Практические занятия Управление рабочим временем. Планирование рабочего времени операционного логиста.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### 2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная карьера логиста» (реализуемой по заочной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии труда</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Психологическое понимание труда и профессии</b>	Содержание учебного материала 1   Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Коллективный труд. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» по Е.А.Климову. Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся Донаучные представления о труде. Место психологии труда среди других наук о труде. История развития психологических и социологических наук о труде. Взгляды Ф.Тейлора, Э. Мейо, А. Маслоу. Психотехника и ее развитие: отечественный и зарубежный опыт. Система научной организации труда (НОТ). Предмет и метод психологии труда. Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности. Психология трудового воспитания и обучения. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.	<b>11</b>	
<b>Раздел 2. Психология трудовой деятельности</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Психология трудовой деятельности</b>	Содержание учебного материала 1   Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства. Работоспособность человека. Стресс в профессиональной деятельности. Основные понятия: потребности, мотивы труда, трудовая удовлетворенность трудом, профессиональные интересы. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума.	2	2
	Практические занятия Методы диагностики трудовой мотивации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессионально значимые свойства личности в структуре ее целенаправленной деятельности. Формирование профессиональных способностей. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров. Мотивация профессиональной деятельности. Психология видов учебной работы. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Индивидуально-типологические свойства и индивидуальный стиль деятельности. Профессионально-важные качества: сенсорные и перцептивные, аттенционные, психомоторные, мнемические, имагинитивные, мыслительные, волевые, эмоциональные, коммуникативные. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Перенос интерференция навыков. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях. Структура основных компонентов человека как субъекта труда. Периоды профессионального развития человека. Стадии цикла профессионализации. Кризисы профессионального развития личности. Синдром «эмоционального выгорания» и	27	

копинг-стратегии. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Основные аспекты профессиональной адаптации. Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации. Основные виды адаптации.			
<b>Раздел 3. Эргономика профессиональной деятельности операционного логиста</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1. Основы эргономики</b>	Содержание учебного материала		
	1   Понятие «эргономика». Предметы и задачи эргономики. Определение понятий «эргатическая система» и «эргатические функции». Основные «эргатические функции». Эргономика рабочего места.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Основы тайм менеджмента логиста. Понятия тайм менеджмента. История. Структура понятия. Анализ рабочего времени на основе правил тайм менеджмента. Понятие прокрастинации. Влияние прокрастинации на трудовую деятельность. Причины. Управление рабочим временем. Планирование рабочего времени операционного логиста.		17	
		<b>Всего:</b>	<b>63</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЛОГИСТА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, , дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник. – М.: Юрайт, 2014.

2. Карпов А.В. Психология труда. Учебник. - М.: Юрайт, 2014.

Дополнительные источники:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебник / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015.

2. Бодров В.А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы. – М.: Институт психологии РАН, 2009.

3. Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. – Омск, 2010. 4. Психология труда. Учебник / под общ ред. Манухиной С.Ю., - М.: Юрайт, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : – выстраивать направления профессиональной карьеры	Опрос, практические задания, тестирование.
– поддерживать необходимый уровень работоспособности	Опрос, практические задания, тестирование.
– применять методики для нормализации своего психофизиологического состояния	Опрос, практические задания, тестирование.
– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Опрос, практические задания, тестирование.
– выстраивать направления профессиональной карьеры	Опрос, практические задания, тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : – основы психологии труда;	Опрос, практические задания, тестирование.
– психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности;	Опрос, практические задания, тестирование.
– профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства;	Опрос, практические задания, тестирование.
– психологические характеристики успешности профессиональной деятельности;	Опрос, практические задания, тестирование.
– понятие работоспособности, утомления, стресса в профессиональной деятельности;	Опрос, практические задания, тестирование.
– понятие профессиональной мотивации;	Опрос, практические задания, тестирование.
– основы эргономики профессионального труда операционного логиста.	Опрос, практические задания, тестирование.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование

осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Опрос, практические задания, самостоятельная работа, тестирование