

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /
«18» мая 2015 г.

г. Нижний Тагил, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.**

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Герлин Ольга Леонидовна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии

(Протокол № 8/15 от 15 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ /Перезолов А.Е. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, из них 52 часа за счет инвариантной части и 52 часа за счет вариативной части общепрофессиональных дисциплин; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	16
Составление терминологического словаря	6
Разработка презентаций	7
Составление таблиц, схем	12
Подбор материала по темам, составление коллажа	4
Подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачету	7
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Темы учебных занятий, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Введение	1 Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	2	**
Раздел 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ			
Тема1.1 Общая генетика	Содержание учебного материала	16/10	
	2 Основы генетики. Носители наследственной информации. Основные генетические процессы в клетках. Понятие генотипа и фенотипа. Современные представления о структуре генома.	2	**
	3 Закономерности наследственности. Типы взаимодействия генов. Г. Мендель и его опыты. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон независимого наследования. Типы взаимодействия генов: кодоминирование, неполное доминирование и сверхдоминирование. Сцепленное наследование. Наследование признаков сцепленных X- или Y-хромосомами	2	**
	4 Закономерности изменчивости. Изменчивость и ее формы. Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость. Понятие фенкопии и генокопии. Практическая работа: решение генетических задач	1 1	**
	5 Понятие мутаций и мутагенных факторов. Классификация мутаций. Мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез. Наследуемость различных параметров темперамента, социального поведения.	2	**
	6 Наследственность и среда, их роль в развитии, воспитании и обучении детей. Человек как объект генетического исследования. Значение среды в формировании личности. Близнецовый метод исследования. Диктатура генов. Выявление одаренности. Контрольная работа №1 по общей генетике	1 1	**
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщения и мини-презентации: истории развития генетики; значении генной инженерии в лечении наследственных болезней; загрязнении окружающей среды мутагенами и последствиях этого загрязнения. 2.Подготовить сообщение на тему: «Формирование личности как результат взаимодействия наследственности и среды». 3. Составление коллажа «Влияние факторов среды на развитие плода». Решение генетических задач	6	***
Тема1.2 Медицинская генетика	Содержание учебного материала	28/20	

	7	Человек как объект генетических исследований. Принципы классификации наследственных болезней. Современные методы изучения наследственности человека.	2	**	
	8	Хромосомные болезни, их причины и характер протекания. Классификация, этиология хромосомных болезней. Трисомии аутосом.	2	**	
	9	Структурные перестройки хромосом. Аномалии половых хромосом. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе. Аномалии половых хромосом.	2	**	
	10	Генные болезни, их причины и характер протекания. Болезни с аутосомно-доминантным типом наследования. Болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования. Врожденные дефекты обмена углеводов и липидов.	2	**	
	11	Болезни с X-сцепленным типом наследования и генетическим предрасположением. Болезни с X-сцепленным доминантным типом наследования. Болезни с X-сцепленным рецессивным типом наследования. Болезни с генетическим предрасположением.	2	**	
	12	Болезни генетической несовместимости матери и плода. Понятие о тератологии. Резус – конфликт. Генетические болезни соматических клеток. Генетика и рак.	2	**	
	13	Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость. Деменция. Олигофрения. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.	2	**	
	14	Наследственные заболевания отдельных органов и систем. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	2	**	
	15	Медико-генетическое консультирование. Медико-генетическое консультирование, его этапы, эффективность, популяционные эффекты. Пренатальная диагностика.	2	**	
	16	Принципы лечения наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Принципы лечения наследственных болезней.	1	**	
		Контрольная работа №2 по медицинской генетике: тест	1		
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщения и мини-презентации: наследственные формы детской глухоты и тугоухости; принципы диагностики, лечения и профилактика наследственных болезней. 2. Подготовить доклад на темы: «Этические проблемы в медико-генетическом консультировании»; «Клонирование: за и против»; «Роль социальных факторов в профилактике наследственных заболеваний».		8	***	
	Итого			46/32	
	4 семестр				
	Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ				
	Содержание учебного материала			12/8	
1	Основы общей патологии. Общее учение о здоровье и болезнях. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.	2	**		

	2	Стадии и исходы болезней человека. Общая характеристика типовых патологически процессов. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Общая характеристика типовых патологически процессов. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.	2	**
	3	Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.	2	**
	4	Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноуцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Контрольная работа №3 по основам общей патологии: тест	1 1	**
		Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов 2. Составление кроссворда по теме, тестов. 3. Изучение дополнительной литературы и подготовка к контрольной работе.	4	***
Раздел 3. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ				
Тема 3.1. Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала		10/8	
	5	Основы детской невропатологии. Общие принципы строения нервной системы человека. Методы изучения и значение нервной системы. Нервная клетка, нервное волокно, глия. Синапс. Классификация нервной системы.	2	**
	6	Строение и функции спинного и головного мозга. Белое и серое вещество мозга. Строение и функции головного мозга. Задний мозг: продолговатый мозг и варолиев мост, мозжечок. Средний мозг: четверохолмие, ножки мозга. Промежуточный мозг: зрительные бугры, подбугровую область.	2	**
	7	Конечный мозг. Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорки. Кора головного мозга, проводящие пути, чувствительные, двигательные и ассоциативные зоны. Строение и значение подкорковых образований. Взаимоотношения коры и подкорки.	2	**
	8	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы, локализация их ядер в структурах мозга. Вегетативная нервная система.	1	**
		Практическая работа: Решение физиологических ситуационных задач	1	
		Самостоятельная работа 1. Составление таблицы по функциональному значению отделов нервной системы.	2	***
Тема 3.2. Основные механизмы осуществления высшей нервной	Содержание учебного материала		12/8	
	9	Роль И.М. Сеченова И.П. Павлова в создании современной физиологии головного мозга. Понятие высшей нервной деятельности. Правила и механизм образования условных	2	**

деятельности		рефлексов.		
	10	Безусловные и условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов. Возбуждение и торможение нервных процессов.	2	**
	11	Координирующая роль центральной нервной системы. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип. Локализация функций в коре больших полушарий.	2	**
	12	Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. Значение первой и второй сигнальной систем. Типы высшей нервной деятельности человека.	1	**
	Контрольные работы №4: тест		1	
	Практические работы			
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов 2. Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе		4	***
Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы человека	Содержание учебного материала		26/16	
	13	Развитие нервно-психических функций. Критические периоды развития нервной системы у детей. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности головного мозга. Схема неврологического анамнеза. Методы исследования нервной системы.	2	**
	14	Основные неврологические синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии.	2	**
	15	Синдромы зрительных, слуховых и речевых нарушений. Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха. Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая. Синдромы речевых нарушений.	2	**
	16	Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия. Родовые черепно-мозговые травмы.	2	**
	17	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Полиомиелит. Нарушение мозгового кровообращения. Острое нарушение мозгового кровообращения. Нарушения мозгового кровообращения у детей.	2	**
	18	Травматические нарушения нервной системы. Черепно-мозговая травма. Сотрясение, сдавливания, ушибы головного мозга. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	2	**
	19	Организация непрерывного, поэтапного, комплексного наблюдения за ребенком с отклонениями в развитии. Организация клинических, санаторных, дошкольных специальных учреждений.	2	**
	20	Контрольная работа №5	1	
	Практические работы		1	

Методы ликвидации неадекватных форм поведения у детей			
Разработка рекомендаций по профилактике заболеваний нервной системы			
Самостоятельная работа.		10	***
1. Составление словаря терминов 2. Составление кроссвордов по теме 2. Подготовка сообщений: о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору) 3. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. 4. Подготовка сообщений о возможностях развития детей, имеющих двигательные нарушения (конспект). 5. Подготовка к контрольной работе.			
Итого		60/40	
5 семестр			
Раздел 4. ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА			
Содержание учебного материала		24/14	
1	Основы психопатологии детского возраста. Этиология, течение и исход психических расстройств. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических расстройств. Понятия: преморбид, продром, манифест, период обратного развития, ремиссии, рецидив.	2	**
2	Общие сведения о психических заболеваниях. Особенности психических расстройств в детском возрасте. Типы течения психических заболеваний. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. Болезнь и патологическое состояние.	2	**
3	Нарушение чувственного познания, расстройство мышления, памяти. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.	2	**
4	Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательно-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений.	2	**
5	Синдромы психических расстройств. Астенический синдром. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. Синдром ранней детской расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром).	2	**
6	Синдромы психопатологических расстройств. Невротические, неврозоподобные, аффективные, бредовые, нарушенного сознания, детский аутизм.	2	**
7	Контрольная работа №6: тест по теме основы психопатологии детского возраста	2	
Практические работы			
Самостоятельная работа		10	***
1. Составление словаря терминов, тестов 2. Подготовка сообщений по истории развития			

	психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. 3. Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей. 4. Изучение дополнительной литературы и подготовка к контрольной работе		
Раздел 5. ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ			
	Содержание учебного материала	24/16	
8	Основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	2	**
9	Анатомия и физиология органа слуха. Основные этапы развития слуха у детей. Формирование речевого слуха. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм поведения звуковых волн.	2	**
10	Патология органов слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Глухота и тугоухость. Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.	2	**
11	Анатомия и физиология органов речи. Функции речевого аппарата: дыхание; фонация; артикуляция. Расстройства голосообразования.	2	**
12	Патология органов речи. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.	2	**
13	Анатомия и физиология органа зрения. Строение глазного яблока. Светопреломляющие среды глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело). Глаз как оптическая система.	2	**
14	Патология органа зрения. Классификация нарушений зрения у детей. Слепота, остаточное зрение и слабовидение. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза, амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.	2	**
15	Практическая работа: Разработка рекомендации по профилактике нарушений органов слуха и зрения у детей. Решение ситуационных задач	2	***
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов 2. Разработка презентаций: Анатомия и физиология органа слуха. Анатомия органов речи. Патологии органа зрения. Этапы развития зрения у детей. 3. Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра 4. Подготовка к дифференцированному зачету	8	***
16	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	50/32	
	ИТОГО	156/104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: телевизор SMART, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Вихрук Т.И. Основы терапии и наследственной патологии / Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Гуровец Г.В., Московкина А.Г., Психопатология детского возраста – М.: «Форум», 2006.
3. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста Учебник для вузов. – Санкт-Петербург. – Спецлит. – 2001. – 463 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2001. - 750 с.
7. Трошин В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения. - М., 2006.-239 с.
8. Хандогина Е.К., Рожкова З.Н., Хандогина А.В. Основы медицинской генетики: учебное пособие для суд. сред.проф.учреждений. – М.: Форум, 2001.

Интернет – ресурсы:

1. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. Психопатология Лекции <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. Электронная библиотека <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. Файловый архив студентов 1033 вузов <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
6. Все про гены <http://vse-pro-geny.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий. Обучение по учебной дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 3.1, ПК 3.5</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, устных ответов на вопросы, разработка рекомендаций по профилактике болезней, подготовка докладов и сообщений.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ПК 1.5., ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5</p>	<p>Оценка выполнения устных заданий, практических работ, письменных терминологических диктантов, результатов тестирования, выполнения самостоятельной работы, контрольных работ, подготовка докладов и сообщений, решение ситуационных задач, подготовки электронной презентации, устных ответов на учебных занятиях, зачете.</p>