

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Анатомия**

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
подготовке специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил  
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

по подготовке учителей физической культуры

(Протокол № 11/21 от 30 августа 2021 г.)

Председатель ПЦК  /Перезолов А.Е. /

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 49.02.01 «Физическая культура». Программа может быть использована в образовательных учреждениях среднего звена с целью обучения учителей физической культуры.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины)

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
3. Основные закономерности роста и развития организма человека;
4. Возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
5. Анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные и практические работы	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
Итоговая аттестация в форме (4 семестр)	экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Анатомия

Наименование разделов и тем программы	Темы учебных занятий, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>3 семестр</b>			
<i>Введение</i>		Содержание учебного материала		
	1/1	<b>Предмет и задачи анатомии. Методы исследований в анатомии.</b> Краткая характеристика основных этапов развития анатомии. История отечественной анатомии	2	2
<b>1. Раздел</b> <i>Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека</i>		Содержание учебного материала	<b>20/12</b>	
	1/2	<b>Структурно-анатомические уровни организма. Основные положения и терминология цитологии.</b> Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Основные жизненные проявления клетки.	2	2
	2/3	<b>Основные положения и терминология гистологии. Общая характеристика эпителиальной и соединительной тканей.</b> Классификация, функции, свойства, виды, местонахождение. <i>Лабораторная работа №1.</i> Строение эпителиальной и соединительной тканей	1 1	2
	3/4	<b>Общая характеристика мышечной и нервной тканей.</b> Классификация, функции, свойства, виды, местонахождение. <i>Лабораторная работа №2.</i> Строение мышечной и нервной тканей	1 1	2
	4/5	<b>Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии</b> Основные анатомические понятия. Плоскости симметрии и оси вращения. Органы, системы органов и аппараты. Целостность организма.	2	2
	5/6	<b>Основные закономерности роста и развития человека.</b> Возрастная периодизация. Основные этапы онтогенеза. Внутриутробный и постнатальный периоды развития организма человека.	2	2
	6/7	<b>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</b> Морфофункциональная характеристика возрастных периодов развития организма человека.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения: Влияние на развитие человека вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, наркотиков. 2. Зарисовать строение клетки, различных типов тканей, изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста. 3. Составление сравнительно-обобщающих таблиц: «Строению и функциям органоидов клетки», Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, молодежи.	8	3
	<b>2.Раздел</b> <i>Динамическая и функциональная</i>			

<p><i>анатомию систем обеспечения и регуляции движения. Строение и функции систем органов здорового человека.</i></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Опорно-двигательная система (скелет)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1/8 <b>Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательная система.</b> Общая анатомия скелета человека. Кость - основная структурно-функциональная единица скелета. Изменения костей в связи с возрастом и занятиями спортом.</p> <p>2/9 <b>Виды соединений костей, их классификация.</b> Основные элементы строения и виды движений в суставах. Изменения соединения костей под влиянием физических упражнений.</p> <p>3/10 <b>Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</b> Позвоночный столб, его функции, положения, отделы. Возрастные изменения позвоночного столба. Костная основа грудной клетки. Влияние условий жизни на форму, строение и подвижность скелета туловища.</p> <p>4/11 <b>Лабораторная работа №3.</b> Кости туловища и их соединения</p> <p>5/12 <b>Строение черепа.</b> Отделы черепа, их строение и функции. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа. <b>Лабораторная работа №4.</b> Кости черепа их соединения <b>Лабораторная работа №5.</b> Топография черепа</p> <p>6/13 <b>Скелет верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.</b> Отделы верхней конечности. Соединение костей верхней конечности с туловищем и между собой. Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности.</p> <p>7/14 <b>Лабораторная работа №6.</b> Кости верхней конечности и их соединения</p> <p>8/15 <b>Скелет нижней конечности. Соединение костей нижней конечности.</b> Отделы нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Возрастные и половые особенности таза. Своды и функции стопы. Понятие о плоскостопии. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.</p> <p>9/16 <b>Лабораторная работа №7.</b> Кости нижней конечности и их соединения</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений и мини-презентаций: половые и возрастные особенности скелета, профилактика плоскостопия. 2. Зарисовать строение костей, суставов. 3. Составление сравнительно-обобщающей таблицы: анатомо-функциональная характеристика суставов.</p>	<p><b>24/18</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<b>Итого</b>	<b>44/32</b>	
	<b>4 семестр</b>		
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>24/18</b></p>	

Опорно-двигательная система (мышцы)	1/1	<b>Общая анатомия скелетных мышц. Факторы, влияющие на проявление силы мышц.</b> Основные и вспомогательные части мышц. Взаимосвязь между формой, строением и функцией мышц. Двигательная функция мышц. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.	2	2
	2/2	<b>Топографическая характеристика мышц туловища.</b> Мышцы спины и шеи. Мышцы груди и живота <i>Лабораторная работа №8.</i> Мышцы спины и шеи <i>Лабораторная работа №9.</i> Мышцы груди и живота	2	2
	3/3	<b>Функциональная характеристика мышц туловища.</b> Мышцы, приводящие в движение позвоночный столб. Мышцы, обеспечивающие спокойный и форсированный вдох и выдох. <i>Лабораторная работа №10.</i> Функциональная характеристика мышц туловища	2	2
	4/4	<b>Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.</b> Мимические и жевательные мышцы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Мышцы, участвующие в движении головы.	2	2
	5/5	<b>Топографическая характеристика мышц верхней конечности.</b> Мышцы плечевого пояса, плеча и предплечья. Проекция мышц верхней конечности на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №11.</i> Мышцы верхней конечности	1 1	2
	6/6	<b>Функциональная характеристика мышц верхней конечности.</b> Движения в плечевом, локтевом, лучезапястном, лучелоктевом суставах. <i>Лабораторная работа №12.</i> Функциональная характеристика мышц верхней конечности	2	2
	7/7	<b>Топографическая характеристика мышц нижней конечности.</b> Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы. Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №13.</i> Мышцы нижней конечности	1 1	2
	8/8	<b>Функциональная характеристика мышц нижней конечности.</b> Движения в тазобедренном, коленном, голеностопном суставах. Мышцы, укрепляющие своды стопы.	2	2
	9/9	<i>Лабораторная работа №14.</i> Функциональная характеристика мышц нижней конечности	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: факторы определяющие силу мышц, проекция мышц на поверхность тела Составление сравнительно-обобщающих таблиц: анатомо-функциональная характеристика мышц; мышцы, производящие движение звеньев тела.	6	3
<b>Тема 2.3.</b> Анатомический анализ положений и движений тела человека	Содержание учебного материала	<b>10/6</b>		
1/10	<b>Последовательность анатомического анализа положений и движений тела человека.</b> Основные законы механики, используемые при анализе положений и движений тела. Классификация положений тела: симметричные и асимметричные, с верхней, нижней и смешанной опорой.	2	2	



	2/11	<b>Анатомическая характеристика положений тела.</b> Стоя, сидя, лежа, гимнастический мост, упор лежа, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях. Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места. Морфологические отличия мужчин и женщин в размерах и пропорциях тела, строении опорно-двигательного аппарата.	2	2
	3/12	<b>Лабораторная работа №15.</b> Анатомический анализ положений и движений тела человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание аналитической работы: анатомическая характеристика определенному положению или движения человека в избранном виде спорта.		4	3
<b>Тема 2.4.</b> Внутренности	Содержание учебного материала		<b>16/10</b>	
	1/13	<b>Общее понятие о внутренностях и их классификация.</b> Внутренности как системы обеспечения двигательной деятельности человека и значение их изучения для учителей физической культуры. Влияние физических упражнений и спорта на внутренние органы. Ориентиры для проекции внутренних органов.	2	2
	2/14	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: пищеварительная система.</b> Общая анатомия пищеварительной системы и ее функциональное значение. <b>Лабораторная работа №16.</b> Пищеварительная система	2	2
	3/15	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: дыхательная система.</b> Общая анатомия дыхательной системы. Проекция границ легких на поверхность тела. Возрастные особенности строения органов дыхания. <b>Лабораторная работа №17.</b> Дыхательная система	1 1	2
	4/16	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: выделительная система.</b> Общая анатомия и функции мочевой системы. <b>Лабораторная работа №18.</b> Мочевая (выделительная) система	1 1	2
	5/17	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: половая система.</b> Общая анатомия мужских половых органов, их строение и функция. Общая анатомия женских половых органов. Возрастные особенности женской половой системы. <b>Лабораторная работа №19.</b> Половая система	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: влияние физических упражнений и спорта на внутренние органы. Возрастные особенности женской и мужской половой системы. Зарисовка сердца, микроциркуляторного русла, зуба, почки, женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза Составление сравнительно-обобщающих таблиц по строению и функциям внутренностей		6	3
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		<b>16/10</b>	

Сосудистая система	1/18	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: кровеносная система.</b> Круги кровообращения. Закономерности хода кровеносных сосудов в организме человека. Строение стенки артерии, капилляра, вены.	2	2
	2/19	<b>Анатомия сердца. Форма, размеры, положение, возрастные изменения сердца.</b> Проекция границ сердца на наружную поверхность грудной клетки. Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды. <i>Лабораторная работа №20.</i> Анатомия сердца	1 1	2
	3/20	<b>Артерии большого круга кровообращения.</b> Аорта и ее части: восходящая дуга, нисходящая. Артерии шеи и головы. Артерии верхней конечности, их ход и области кровоснабжения. Артерии туловища. Артерии нижней конечности. Проекция крупных артерий на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №21.</i> Артерии большого круга кровообращения	2	2
	4/21	<b>Вены большого круга кровообращения.</b> Общая анатомия венозной системы. Система верхней полой вены, источники ее формирования, проекция на наружную поверхность груди. Нижняя полая вена, расположение и источники ее образования. <i>Лабораторная работа №22.</i> Вены большого круга кровообращения.	2	2
	5/22	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: лимфатическая система.</b> Лимфатические сосуды: капилляры, сосуды, стволы. Лимфоидные органы: лимфатические узлы. селезенка	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: правила спортивного массажа, влияние физических упражнений и спорта на сердце. Составление схем : артерий и вены, их ход и области кровоснабжения.		6	3
<b>Тема 3.1.</b> Эндокринная система	Содержание учебного материала		<b>6/4</b>	
	1/23	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: эндокринная система.</b> Основные гормоны и морфологические проявления в организме человека при пониженной и повышенной функции этих желез.	2	2
	2/24	<b>Практическая работа.</b> Составление сравнительно-обобщающей таблицы: анатомо-функциональные особенности желез внутренней секреции.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и мини-презентаций: гипер- и гипофункция желез внутренней секреции		2	3
<b>Тема 3.2.</b> Нервная система	Содержание учебного материала		<b>16/10</b>	
	1/25	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: нервная система. Спинной мозг.</b> Строение и функции нервной системы. Классификация нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Форма, топография, внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга белое и серое вещество. Ядра спинного мозга, их расположение и функциональное значение. <i>Лабораторная работа №23.</i> Анатомия спинного мозга	1  1	2

	2/26	<b>Головной мозг: внешнее, внутреннее строение и развитие.</b> Стволовая часть головного мозга. Развитие большого мозга. Внешнее строение полушарий большого мозга; поверхности, борозды, доли и извилины. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Кора полушарий. Учение о локализации корковых центров. <i>Лабораторная работа №24.</i> Анатомия головного мозга	2	2
	3/27	<b>Анатомия спинномозговых нервов.</b> Источники формирования спинномозгового нерва. Ветви спинномозгового нерва, их положение и функциональная характеристика. <i>Лабораторная работа №25.</i> Анатомия спинномозговых нервов	1 1	2
	4/28	<b>Анатомия черепно-мозговых нервов.</b> Черты сходства и различия в строении черепных и спинномозговых нервов. Классификация черепных нервов. Расположение ядер, места выхода из мозга, из полости черепа и области иннервации. <i>Лабораторная работа №26.</i> Анатомия черепных нервов	1 1	2
	5/29	<b>Общая анатомия вегетативной нервной системы.</b> Центральный и периферический отделы. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга по строению и функциям. Возрастные изменения вегетативной нервной системы и ее значение при занятиях спортом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительно-обобщающих таблиц: анатомо-функциональные особенности спинномозговых нервов, анатомо-функциональные особенности нервов головного мозга, вегетативная нервная система. Подготовка сообщений и мини-презентаций: возрастные особенности развития мозга		6	3
<b>Тема 3.3.</b> Анализаторы		Содержание учебного материала	<b>12/8</b>	
	1/30	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: анализаторы. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</b> Возрастные изменения слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Роль слуховой и вестибулярной сенсорных систем в спорте. <i>Лабораторная работа №27.</i> Анатомия слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	2/31	<b>Анатомия зрительного анализатора.</b> Глаз – периферическая часть зрительного анализатора. Проводниковая и центральная части зрительной сенсорной системы. <i>Лабораторная работа №28.</i> Анатомия зрительного анализатора	2	2
	3/32	<b>Анатомия кожного и двигательного анализаторов.</b> Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.	2	2
	4/33	Значение анализаторов при занятиях спортом	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблиц: анатомо-функциональная характеристика основных и вспомогательных частей зрительного анализатора, анатомо-функциональная характеристика отделов слухового анализатора. Подготовка сообщений: изменения сенсорных систем с возрастом и под влиянием физических нагрузок		4	3
<b>3. Раздел</b> <b>Способы</b> <b>коррекции</b>		Содержание учебного материала	<b>6/4</b>	
	1/34	<b>Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</b> Функциональные нарушения слуха, зрения, речи осанки, нервной системы их виды и	2	2

<i>функциональных нарушений у детей и подростков.</i>		классификация. Понятие о медицинской и педагогической коррекции. Коррекционные классы, классы выравнивания.		
	2/35	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработать рекомендации по профилактике и коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: значение физических упражнений в профилактике и коррекции функциональных нарушений зрения, слуха, осанки.		2	2
<b>4.Раздел</b> <i>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</i>	Содержание учебного материала		<b>10/6</b>	
	1/36	<b>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.</b> Понятие об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, систем обеспечения движения, систем регуляции движений.	2	2
	2/37	<b>Понятие о конституции человека и соматотипе.</b> Морфологические различия мужчин и женщин. Тотальные и парциальные размеры тела. Морфологические различия мужчин и женщин.	2	2
	3/38	<b>Формы спортивного отбора.</b> Констатирующий, прогностический, стихийный отбор. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Морфофункциональные показатели спортивного отбора.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: морфологические различия мужчин и женщин, морфофункциональных показателей при спортивном отборе в избранном виде спорта		4	3
			<b>Итого</b>	<b>116/76</b>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>162/108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Анатомия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Технические средства обучения:

1. Телевизор (ЖК)
2. Компьютер;

##### Таблицы и схемы

1. Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека. Учебно-наглядное пособие. М.: Просвещение, 2007.

##### Оборудование

1. Микроскопы

##### Микропрепараты

- Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии человека.
- Набор микропрепаратов по анатомии человека.

##### Модели

1. Торс человека
2. Головной мозг
3. Глаз
4. Ухо
5. Скелет человека
6. Сердце
7. Череп
9. Гортань
10. Набор позвонков

##### Презентации по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студ. образ. учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. - М.: Оникс, 2018.
2. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: Академия, 2019.
3. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образов. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Учебник для техникумов физической культуры. Под ред. Гладышевой А.А. М.: ФиС, 1984.
2. Анатомия и физиология человека. 4 части. [Электронный ресурс]. М.: Кварт, 2005. Видеокассета.
3. Анатомия. Электронный анатомический атлас. [Электронный ресурс]. - М.: Триада, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Microsoft Windows, начиная с версии 98.
4. . Загадки человеческого тела. Чудо новой жизни. [Электронный ресурс]. М.: Ридерз Дайджест, 2003. Видеокассета.
5. Загадки человеческого тела. На пороге зрелости. [Электронный ресурс]. М.: Ридерз Дайджест, 2003. Видеокассета.
6. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека. Атлас. М.: Просвещение, 1979.
7. Обреимова Н.И., Петрухин М.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. деф. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.
8. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М.: Академия, 1999.
9. Тело человека. 4 фильма: История жизни. Первые шаги. Мозг человека. Тайнство смерти. . [Электронный ресурс]. - М.: ЗАО СОЮЗ Видео, 2004. - 1 электр. опт. диск (DVD).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Анатомия

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Студент должен уметь:</b>		
1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК1	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; определение анатомического расположения различных органов и систем, показ их на макетах и муляжах; устных ответов на вопросы практических заданий.
2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	ОК2, ОК9, ОК12	
3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК1, ОК5, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.3	
4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	ОК2, ОК7, ОК10, ПК1.3, ПК3.4	
5. Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	ОК1, ОК8, ПК1.3, ПК3.4	
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	ОК6	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов на занятиях, описание строения систем, органов и истолкование их функций; сравнение и оценка показателей возрастных особенностей организма человека, оценка выполнения тестового контроля, оценка выполнения презентации, устный ответ на экзамене.
2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	ОК6, ОК10	
3. Основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК6, ОК10	
4. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	ОК3, ОК10,	
5. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	ОК1, ПК2.4	
6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.4, ПК2.4	
7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	ОК7, ПК3.2, ПК3.4	