

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины «Анатомия»**

**Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«18» мая 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии

(Протокол № 8/15 от 15 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Перезолов А.Е. /

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 49.02.01 «Физическая культура». Программа может быть использована в образовательных учреждениях среднего звена с целью обучения учителей физической культуры.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины)

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
3. Основные закономерности роста и развития организма человека;
4. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
5. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Анатомия

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные и практические работы	34
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой	20
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация в форме (4 семестр)	экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

## Анатомия

Наименование разделов и тем программы	Темы учебных занятий, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>3 семестр</b>			
<i>Введение</i>		Содержание учебного материала		
	1/1	<b>Предмет и задачи анатомии. Методы исследований в анатомии.</b> Краткая характеристика основных этапов развития анатомии. История отечественной анатомии	2	2
<b>1. Раздел Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека</b>		Содержание учебного материала	<b>20/12</b>	
	1/2	<b>Структурно-анатомические уровни организма. Основные положения и терминология цитологии.</b> Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Основные жизненные проявления клетки.	2	2
	2/3	<b>Основные положения и терминология гистологии. Общая характеристика эпителиальной и соединительной тканей.</b> Классификация, функции, свойства, виды, местонахождение. <i>Лабораторная работа №1.</i> Строение эпителиальной и соединительной тканей	1 1	2
	3/4	<b>Общая характеристика мышечной и нервной тканей.</b> Классификация, функции, свойства, виды, местонахождение. <i>Лабораторная работа №2.</i> Строение мышечной и нервной тканей	1 1	2
	4/5	<b>Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии</b> Основные анатомические понятия. Плоскости симметрии и оси вращения. Органы, системы органов и аппараты. Целостность организма.	2	2
	5/6	<b>Основные закономерности роста и развития человека.</b> Возрастная периодизация. Основные этапы онтогенеза. Внутриутробный и постнатальный периоды развития организма человека.	2	2
	6/7	<b>Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</b> Морфофункциональная характеристика возрастных периодов развития организма человека. Контрольная работа 1: тест	1 1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения: Влияние на развитие человека вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, наркотиков. 2. Зарисовать строение клетки, различных типов тканей, изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста. 3. Составление сравнительно-обобщающих таблиц: «Строению и функциям органоидов клетки», «Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, молодежи».	8	3
	<b>2. Раздел Динамическая и функциональная</b>			

<i>анатомию систем обеспечения и регуляции движения. Строение и функции систем органов здорового человека.</i>				
<b>Тема 2.1.</b> Опорно-двигательная система (скелет)		Содержание учебного материала	<b>24/18</b>	
	1/8	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательная система.</b> Общая анатомия скелета человека. Кость - основная структурно-функциональная единица скелета. Изменения костей в связи с возрастом и занятиями спортом.	2	2
	2/9	<b>Виды соединений костей, их классификация.</b> Основные элементы строения и виды движений в суставах. Изменения соединения костей под влиянием физических упражнений.	2	2
	3/10	<b>Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</b> Позвоночный столб, его функции, положения, отделы. Возрастные изменения позвоночного столба. Костная основа грудной клетки. Влияние условий жизни на форму, строение и подвижность скелета туловища.	2	2
	4/11	<b>Лабораторная работа №3.</b> Кости туловища и их соединения	2	2
	5/12	<b>Строение черепа.</b> Отделы черепа, их строение и функции. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа. <b>Лабораторная работа №4.</b> Кости черепа их соединения <b>Лабораторная работа №5.</b> Топография черепа	2	2
	6/13	<b>Скелет верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.</b> Отделы верхней конечности. Соединение костей верхней конечности с туловищем и между собой. Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности.	2	2
	7/14	<b>Лабораторная работа №6.</b> Кости верхней конечности и их соединения	2	2
	8/15	<b>Скелет нижней конечности. Соединение костей нижней конечности.</b> Отделы нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Возрастные и половые особенности таза. Своды и функции стопы. Понятие о плоскостопии. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.	2	2
	9/16	<b>Лабораторная работа №7.</b> Кости нижней конечности и их соединения Контрольная работа 2 по теме «Скелет человека»: тест	1 1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений и мини-презентаций: половые и возрастные особенности скелета, профилактика плоскостопия. 2. Зарисовать строение костей, суставов. 3. Составление сравнительно-обобщающей таблицы: анатомо-функциональная характеристика суставов.	6	3
			<b>Итого</b>	
			<b>44/32</b>	
		<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 2.2.</b>		Содержание учебного материала	<b>24/18</b>	

Опорно-двигательная система (мышцы)	1/1	<b>Общая анатомия скелетных мышц. Факторы, влияющие на проявление силы мышц.</b> Основные и вспомогательные части мышц. Взаимосвязь между формой, строением и функцией мышц. Двигательная функция мышц. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.	2	2
	2/2	<b>Топографическая характеристика мышц туловища.</b> Мышцы спины и шеи. Мышцы груди и живота <i>Лабораторная работа №8.</i> Мышцы спины и шеи <i>Лабораторная работа №9.</i> Мышцы груди и живота	2	2
	3/3	<b>Функциональная характеристика мышц туловища.</b> Мышцы, приводящие в движение позвоночный столб. Мышцы, обеспечивающие спокойный и форсированный вдох и выдох. <i>Лабораторная работа №10.</i> Функциональная характеристика мышц туловища	2	2
	4/4	<b>Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.</b> Мимические и жевательные мышцы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Мышцы, участвующие в движении головы.	2	2
	5/5	<b>Топографическая характеристика мышц верхней конечности.</b> Мышцы плечевого пояса, плеча и предплечья. Проекция мышц верхней конечности на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №11.</i> Мышцы верхней конечности	1 1	2
	6/6	<b>Функциональная характеристика мышц верхней конечности.</b> Движения в плечевом, локтевом, лучезапястном, лучелоктевом суставах. <i>Лабораторная работа №12.</i> Функциональная характеристика мышц верхней конечности	2	2
	7/7	<b>Топографическая характеристика мышц нижней конечности.</b> Мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы. Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №13.</i> Мышцы нижней конечности	1 1	2
	8/8	<b>Функциональная характеристика мышц нижней конечности.</b> Движения в тазобедренном, коленном, голеностопном суставах. Мышцы, укрепляющие своды стопы. <i>Лабораторная работа №14.</i> Функциональная характеристика мышц нижней конечности	2	2
	9/9	Контрольная работа 3 по теме «Мышцы»: тест	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: факторы определяющие силу мышц, проекция мышц на поверхность тела Составление сравнительно-обобщающих таблиц: анатомио-функциональная характеристика мышц; мышцы, производящие движение звеньев тела.	6	3
<b>Тема 2.3.</b> Анатомический анализ положений и движений тела человека	Содержание учебного материала	<b>10/6</b>		
	1/10	<b>Последовательность анатомического анализа положений и движений тела человека.</b> Основные законы механики, используемые при анализе положений и движений тела. Классификация положений тела: симметричные и асимметричные, с верхней, нижней и смешанной опорой.	2	2

	2/11	<b>Анатомическая характеристика положений тела.</b> Стоя, сидя, лежа, гимнастический мост, упор лежа, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях. Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места. Морфологические отличия мужчин и женщин в размерах и пропорциях тела, строении опорно-двигательного аппарата.	2	2
	3/12	<b>Лабораторная работа №15.</b> Анатомический анализ положений и движений тела человека	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Написание аналитической работы: анатомическая характеристика определенному положению или движения человека в избранном виде спорта.	4	3
<b>Тема 2.4.</b> Внутренности		Содержание учебного материала	<b>16/10</b>	
	1/13	<b>Общее понятие о внутренностях и их классификация.</b> Внутренности как системы обеспечения двигательной деятельности человека и значение их изучения для учителей физической культуры. Влияние физических упражнений и спорта на внутренние органы. Ориентиры для проекции внутренних органов.	2	2
	2/14	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: пищеварительная система.</b> Общая анатомия пищеварительной системы и ее функциональное значение. <b>Лабораторная работа №16.</b> Пищеварительная система	2	2
	3/15	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: дыхательная система.</b> Общая анатомия дыхательной системы. Проекция границ легких на поверхность тела. Возрастные особенности строения органов дыхания. <b>Лабораторная работа №17.</b> Дыхательная система	1 1	2
	4/16	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: выделительная система.</b> Общая анатомия и функции мочевой системы. <b>Лабораторная работа №18.</b> Мочевая (выделительная) система	1 1	2
	5/17	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: половая система.</b> Общая анатомия мужских половых органов, их строение и функция. Общая анатомия женских половых органов. Возрастные особенности женской половой системы. <b>Лабораторная работа №19.</b> Половая система Контрольная работа 4 по теме «Внутренности»: тест	1  1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: влияние физических упражнений и спорта на внутренние органы. Возрастные особенности женской и мужской половой системы. Зарисовка сердца, микроциркуляторного русла, зуба, почки, женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза Составление сравнительно-обобщающих таблиц по строению и функциям внутренностей	6	3
<b>Тема 2.5.</b>		Содержание учебного материала	<b>16/10</b>	

Сосудистая система	1/18	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: кровеносная система.</b> Круги кровообращения. Закономерности хода кровеносных сосудов в организме человека. Строение стенки артерии, капилляра, вены.	2	2
	2/19	<b>Анатомия сердца. Форма, размеры, положение, возрастные изменения сердца.</b> Проекция границ сердца на наружную поверхность грудной клетки. Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды. <i>Лабораторная работа №20.</i> Анатомия сердца	1 1	2
	3/20	<b>Артерии большого круга кровообращения.</b> Аорта и ее части: восходящая дуга, нисходящая. Артерии шеи и головы. Артерии верхней конечности, их ход и области кровоснабжения. Артерии туловища. Артерии нижней конечности. Проекция крупных артерий на поверхность тела. <i>Лабораторная работа №21.</i> Артерии большого круга кровообращения	2	2
	4/21	<b>Вены большого круга кровообращения.</b> Общая анатомия венозной системы. Система верхней полой вены, источники ее формирования, проекция на наружную поверхность груди. Нижняя полая вена, расположение и источники ее образования. <i>Лабораторная работа №22.</i> Вены большого круга кровообращения.	2	2
	5/22	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: лимфатическая система.</b> Лимфатические сосуды: капилляры, сосуды, стволы. Лимфоидные органы: лимфатические узлы. селезенка. Контрольная работа5 по теме «Сосудистая система»: тест	1 1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: правила спортивного массажа, влияние физических упражнений и спорта на сердце. Составление схем : артерии и вены, их ход и области кровоснабжения.		6	3
<b>Тема 3.1.</b> Эндокринная система	Содержание учебного материала		<b>6/4</b>	
	1/23	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: эндокринная система.</b> Основные гормоны и морфологические проявления в организме человека при пониженной и повышенной функции этих желез.	2	2
	2/24	<b>Практическая работа.</b> Составление сравнительно-обобщающей таблицы: анатомо-функциональные особенности желез внутренней секреции.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и мини-презентаций: гипер- и гипofункция желез внутренней секреции		2	3
<b>Тема 3.2.</b> Нервная система	Содержание учебного материала		<b>16/10</b>	
	1/25	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: нервная система. Спинной мозг.</b> Строение и функции нервной системы. Классификация нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Форма, топография, внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга белое и серое вещество. Ядра спинного мозга, их расположение и функциональное значение. <i>Лабораторная работа №23.</i> Анатомия спинного мозга	1 1	2

	2/26	<b>Головной мозг: внешнее, внутреннее строение и развитие.</b> Стволовая часть головного мозга. Развитие большого мозга. Внешнее строение полушарий большого мозга; поверхности, борозды, доли и извилины. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Кора полушарий. Учение о локализации корковых центров. <i>Лабораторная работа №24.</i> Анатомия головного мозга	2	2
	3/27	<b>Анатомия спинномозговых нервов.</b> Источники формирования спинномозгового нерва. Ветви спинномозгового нерва, их положение и функциональная характеристика. <i>Лабораторная работа №25.</i> Анатомия спинномозговых нервов	1	2
	4/28	<b>Анатомия черепно-мозговых нервов.</b> Черты сходства и различия в строении черепных и спинномозговых нервов. Классификация черепных нервов. Расположение ядер, места выхода из мозга, из полости черепа и области иннервации. <i>Лабораторная работа №26.</i> Анатомия черепных нервов	1	2
	5/29	<b>Общая анатомия вегетативной нервной системы.</b> Центральный и периферический отделы. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга по строению и функциям. Возрастные изменения вегетативной нервной системы и ее значение при занятиях спортом. Контрольная работа 6 по теме «Нервная система»: тест	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительно-обобщающих таблиц: анатомо-функциональные особенности спинномозговых нервов, анатомо-функциональные особенности нервов головного мозга, вегетативная нервная система. Подготовка сообщений и мини-презентаций: возрастные особенности развития мозга	6	3
<b>Тема 3.3.</b> Анализаторы		Содержание учебного материала	<b>12/8</b>	
	1/30	<b>Строение и функции систем органов здорового человека: анализаторы. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</b> Возрастные изменения слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Роль слуховой и вестибулярной сенсорных систем в спорте. <i>Лабораторная работа №27.</i> Анатомия слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	2/31	<b>Анатомия зрительного анализатора.</b> Глаз – периферическая часть зрительного анализатора. Проводниковая и центральная части зрительной сенсорной системы. <i>Лабораторная работа №28.</i> Анатомия зрительного анализатора	2	2
	3/32	<b>Анатомия кожного и двигательного анализаторов.</b> Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.	2	2
	4/33	Контрольная работа 7 «Анализаторы»: тест	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблиц: анатомо-функциональная характеристика основных и вспомогательных частей зрительного анализатора, анатомо-функциональная характеристика отделов слухового анализатора. Подготовка сообщений: изменения сенсорных систем с возрастом и под влиянием физических нагрузок	4	3
<b>3. Раздел</b> <b>Способы</b>		Содержание учебного материала	<b>6/4</b>	
	1/34	<b>Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</b>	2	2

<i>коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</i>		Функциональные нарушения слуха, зрения, речи осанки, нервной системы их виды и классификация. Понятие о медицинской и педагогической коррекции. Коррекционные классы, классы выравнивания.		
	2/35	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработать рекомендации по профилактике и коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: значение физических упражнений в профилактике и коррекции функциональных нарушений зрения, слуха, осанки.		2	2
<b>4.Раздел</b> <i>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</i>	Содержание учебного материала		<b>10/6</b>	
	1/36	<b>Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.</b> Понятие об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, систем обеспечения движения, систем регуляции движений.	2	2
	2/37	<b>Понятие о конституции человека и соматотипе.</b> Морфологические различия мужчин и женщин. Тотальные и парциальные размеры тела. Морфологические различия мужчин и женщин.	2	2
	3/38	<b>Формы спортивного отбора.</b> Констатирующий, прогностический, стихийный отбор. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Морфофункциональные показатели спортивного отбора.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и мини-презентаций: морфологические различия мужчин и женщин, морфофункциональных показателей при спортивном отборе в избранном виде спорта		4	3
<b>Итого</b>			<b>116/76</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>162/108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Анатомия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Технические средства обучения:

1. Телевизор SMART
2. Компьютер;

##### Таблицы и схемы

1. Комплект таблиц по анатомии и физиологии человека. Учебно-наглядное пособие. М.: Просвещение, 2007.

##### Оборудование

1. Микроскопы

##### Микропрепараты

- Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии человека.
- Набор микропрепаратов по анатомии человека.

##### Модели

1. Торс человека
2. Головной мозг
3. Глаз
4. Ухо
5. Скелет человека
6. Сердце
7. Череп
9. Гортань
10. Набор позвонков

##### Презентации по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студ. образ. учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. - М.: Оникс, 2016.
2. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: Академия, 2013.
3. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образов. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Учебник для техникумов физической культуры. Под ред. Гладышевой А.А. М.: ФиС, 1984.
2. Анатомия и физиология человека. 4 части. [Электронный ресурс]. М.: Кварт, 2005. Видеокассета.
3. Анатомия. Электронный анатомический атлас. [Электронный ресурс]. - М.: Триада, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Microsoft Windows, начиная с версии 98.
4. . Загадки человеческого тела. Чудо новой жизни. [Электронный ресурс]. М.: Ридерз Дайджест, 2003. Видеокассета.
5. Загадки человеческого тела. На пороге зрелости. [Электронный ресурс]. М.: Ридерз Дайджест, 2003. Видеокассета.
6. Загадки человеческого тела. Пора рассвета. [Электронный ресурс]. М.: Ридерз Дайджест, 2003. Видеокассета.
7. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека. Атлас. М.: Просвещение, 1979.
8. Обреимова Н.И., Петрухин М.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. деф. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.
9. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М.: Академия, 1999.
10. Тело человека. 4 фильма: История жизни. Первые шаги. Мозг человека. Таинство смерти. . [Электронный ресурс]. - М.: ЗАО СОЮЗ Видео, 2004. - 1 электр. опт. диск (DVD).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Анатомия

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Студент должен уметь:</b>		
1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК1	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; определение анатомического расположения различных органов и систем, показ их на макетах и муляжах; устных ответов на вопросы практических заданий.
2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	ОК2, ОК9, ОК12	
3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК1, ОК5, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.3	
4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	ОК2, ОК7, ОК10, ПК1.3, ПК3.4	
5. отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	ОК1, ОК8, ПК1.3, ПК3.4	
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	ОК6	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, устных ответов на занятиях, описание строения систем, органов и истолкование их функций; сравнение и оценка показателей возрастных особенностей организма человека, оценка выполнения тестового контроля, оценка выполнения презентации, устный ответ на экзамене.
2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	ОК6, ОК10	
3. Основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК6, ОК10	
4. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	ОК3, ОК10,	
5. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	ОК1, ПК2.4	
6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.4, ПК2.4	
7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	ОК7, ПК3.2, ПК3.4	