

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»



/ Балужева А.С. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные пробы

Основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные пробы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Чернова О.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2

Радаева Вера Алексеевна, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной кафедры

Специальное дошкольное образование

Протокол № _ от __.__.2023

Председатель ПЦК _____ // Царегородцева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные пробы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Дисциплина является практико-ориентированной; компетенции, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Прикладной модуль. Введение в педагогическую профессию (дополнительные учебные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Профессиональные пробы» является формирование у студентов представлений о научных, нормативно-правовых и ценностных основах профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4	<ul style="list-style-type: none">• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;• ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none">• взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;• особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;• нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;• роль воспитателя в современном обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
Форма итоговой аттестации: Дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.		14	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала Роль учебной дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.	2	1
	Практическое занятие «Выявление склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий» Обоснование важности диагностических процедур для выявления склонности к профессии в процессе профессионального самоопределения. Заполнение таблицы дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (модификация методики А.А. Азбель)	2	2
Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог».	Содержание учебного материала Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Педагогические умения. Педагогическая культура педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.	2	1
	Практическое занятие Ознакомление с интерпретацией полученных результатов, обобщение сведений о предмете труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек», анализ перечня психологических требования профессий «человек-человек», определение их важности для овладения профессией воспитателя.	2	2
Тема 1.3. Профессиональная деятельность воспитателя	Содержание учебного материала Знакомство с деятельностью воспитателя в ДОУ. Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Знаменитые педагоги дошкольного образования России XX века.	2	1
Тема 1.4. Виды педагогической деятельности	Содержание учебного материала Виды педагогической деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.	2	1
Тема 1.5. Профессионально – важные качества воспитателя.	Содержание учебного материала Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. Умение слушать, убеждать, устранение барьеров общения. Педагогический такт. Просмотр видеосюжета «Один день из жизни воспитателя», беседа о деятельности воспитателя детского сада и по содержанию.	2	1
Раздел 2. Образование в Российской Федерации.		28	
Тема 2.1. Система образования в	Содержание учебного материала Организации, осуществляющие образовательную деятельность.	2	1

Российской Федерации.	Типы образовательных организаций, структура. Место дошкольного образования в системе образования России. Виды дошкольных образовательных организаций: ясли-сад, детский сад, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, центры развития ребенка, дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашние и семейные детские сады. Особенности организации педагогического процесса.		
	Практическое занятие. Дидактические и словесные игры для знакомства с детьми.	2	3
	Практическое занятие. Экскурсия в ДОО.	2	2
Тема 2.2 Социальные партнеры дошкольного образования. Семья.	Содержание учебного материала		
	Семья как фактор социализации ребенка. Коллектив как фактор социализации.	2	2
Тема 2.3. Социальные партнеры дошкольного образования. Школа.	Содержание учебного материала		
	Социальные партнеры дошкольного образования. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Содержание и направления сотрудничества.	2	2
Тема 2.4. Социальные партнеры дошкольного образования. Дополнительное образование детей.	Содержание учебного материала		
	Социальные партнеры дошкольного образования. Дополнительное образование детей. Учреждения дополнительного образования и взаимодействие с ними. Дополнительное образование дошкольников	2	2
Тема 2.5. Социальные партнеры дошкольного образования. Учреждения спортивной направленности	Практическое занятие. Экскурсия в ДДЮТ.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Библиотека - социальный партнер дошкольного образования	Социальные партнеры дошкольного образования. Учреждения спортивной направленности и взаимодействие с ними.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.7. Музей - социальный партнер дошкольного образования	Библиотека - социальный партнер дошкольного образования. Задачи и условия. Экскурсия в библиотеку.	2	2
	Практическое занятие. Экскурсия в библиотеку.	2	2
Тема 2.8. Театр – социальный партнер дошкольного образования.	Содержание учебного материала		
	Музей - социальный партнер дошкольного образования. Художественно – эстетическое развитие дошкольников, формирование культуры.	2	2
Раздел 3. Развитие детей дошкольного возраста в условиях ДО	Практическое занятие. Экскурсия в музей ИЗО / Бронитанковой техники (музей УВЗ)	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста.	Театр – социальный партнер дошкольного образования. Художественно – эстетическое развитие дошкольников , формирование культуры.	2	2
	Практическое занятие. Экскурсия в театр.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста.	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Режимные моменты в ДОО.	2	2
	Практическое занятие	2	2

	Особенности организации режимных моментов в группах раннего возраста и с дошкольниками. Просмотр видеосюжета		
Тема 3.2 Воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание КГН детей дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие Формирование КГН детей раннего возраста. Просмотр видеосюжета.	2	2
Тема 3.3 Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Методы и приемы обучения: словесные, игровые, наглядные, практические. Средства обучения.	3	1
Тема 3.4 Среда как средство развития дошкольника.	Содержание учебного материала		
	Среда как средство развития дошкольника. РППС, принципы организации.	2	2
Тема 3.5 Направления развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	Содержание учебного материала		
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Направления развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.	2	1
Тема 3.6 Физическое развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	4	1
	Практическое занятие. Просмотр НОД по физическому развитию в ДОУ. Анализ. Физкультминутки и динамичные паузы.	2	2
	Практическое занятие. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Виды, особенности, условия. Составление педагогической копилки подвижных игр для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	4	2
Тема 3.7 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи формирования отношения ребенка к себе и к окружающему. Направления, формы организации. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	2	1
	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игры. Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми. Составление педагогической копилки сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	2	2
	Практическое занятие. Патриотическое воспитание дошкольников. Значение. Цель, задачи патриотического воспитания дошкольников. Формы организации. Сообщение о памятниках, мемориалах города, посвященных ВОВ.	2	2
Тема 3.8 Познавательное	Содержание учебного материала		
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста Цели и	2	1

развитие детей дошкольного возраста	задачи познавательной деятельности. Ознакомление с окружающим миром.		
	Практическое занятие. Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие. Эксперименты и опыты, направленные на познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Проведение экспериментов и опытов.	3	2
Тема 3.9 Речевое развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Задачи становления речи. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	4	1
	Практическое занятие. Игры, направленные на развитие речи. Составление педагогической копилки пальчиковых игр для детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 3.10 Фольклор и художественная литература в развитии речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Фольклор и художественная литература в развитии речи детей дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие. Особенности исполнения стихотворных и прозаических произведений. Инсценирование литературных произведений для детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Тема 3.11 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Задачи формирования эстетического отношения детей к окружающему, формирования художественных умений в области разных искусств. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие. Продуктивные виды деятельности. Рисование. Рисование по представлению (сказочный город).	2	2
	Практическое занятие. Продуктивные виды деятельности. Аппликация. Создание тематической композиции в технике коллажа.	4	2
	Практическое занятие. Продуктивные виды деятельности. Конструирование.	2	2
	Практическое занятие. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста. Составление педагогической копилки для проведения музыкально-дидактических игр.	4	
Всего:		108	
1 семестр		51	
2 семестр		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета педагогики с выходом в сеть Интернет; библиотеки; читального зала.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; основные и дополнительные учебные и методические издания по дисциплине; периодическая печать;

контрольно-измерительные материалы (КИМы);

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, прикладные компьютерные программы, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 356 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 268 с.

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2014. – 256 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 416 с.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2014.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 198 с.

7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 201с.
8. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций. – СПб: Детство-Пресс, 2010.– 187с.
- 9.. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Издательский Дом «Ажур», 2014. – 26 с.
10. Федеральный Закон Российской федерации от 29.12ю2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега, 2014. – 134 с.
- 11.. Профессиональные журналы: «Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

Интернет-ресурсы:

1. www.pedsovet.org/
2. www.school.edu.ru
3. www.edu-all.ru/
4. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none">• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;• значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;• особенности работы с детьми;• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений;• принципы обучения и воспитания;• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;• средства контроля и оценки качества образования;• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<p>практические занятия выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) практическая работа (проведение диагностических измерений, определение причин педагогического явления, разработка документации и т.д.) стандартизированный контроль (тестирование)</p>