

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОП.03. Психолого-педагогический практикум

44.02.04.Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ВОП.03. Психолого-педагогический практикум разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Журавлева Ольга Алексеевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин (первая квалификационная категория) ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК  // О.А.Чернов

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

NTPK2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

49.02.01 Физическая культура (учитель физической культуры),

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» предназначена для студентов педагогических колледжей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Психолого-педагогический практикум» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в вариативную часть профессионального цикла профессиональной образовательной программы. Реализуется на 4 курсе обучения для студентов, поступивших на базе основной школы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно — воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

владеть компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» Специальность «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиограмма учителя (воспитателя). Состав психолого-педагогических умений.		
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.		6	
Тема 1.1. Аналитические умения педагога	Содержание учебного материала		2,3
	Сущность аналитических умений педагога. Предмет педагогического анализа и процесс анализа, взаимосвязь аналитической и проектной деятельности педагога.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Решение психолого-педагогических задач, направленных на развитие аналитических умений педагога.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Характеристика социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера : одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по плану: причины возникновения; особенности проявления; пути преодоления; предупреждение негативного явления.</i>	2	
Тема 1.2. Проектировочные умения педагога	Содержание учебного материала		2,3
	Сущность проектировочных умений педагога. Основные составляющие проектной деятельности педагога. Характеристика основных компонентов содержания проектирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Проектирование разнообразных видов деятельности педагога.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</i>	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Конструктивные умения педагога	Сущность конструктивных умений педагога. Характеристика основных компонентов содержания планирования в школе и дошкольных учреждениях. Взаимосвязь конструктивных и проектировочных умений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе или в дошкольном образовательном учреждении.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Планирование работы с родителями в школе или ДОУ.</i>	2	
Раздел 2 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.		12	
Тема 2.1. Изучение педагогом личностных особенностей детей и подростков.	Содержание учебного материала		
	Характеристика личностных особенностей детей. Возможности педагогической диагностики личностных особенностей детей разного возраста.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение личностных особенностей детей.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Проектирование развития деятельности и личности школьника, дошкольника.</i>	2	
Тема 2.2. Изучение педагогом познавательных процессов детей и подростков.	Содержание учебного материала		
	Характеристика познавательных процессов детей разных возрастов. Возможности педагогической и психологической диагностики познавательных процессов детей разного возраста.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. <i>Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение познавательных процессов школьников и дошкольников.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Изучение уровня интеллектуального развития ребенка по рисуночному тесту «Человек» автор Венгер.</i>	2	
Тема 2.3. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.	Содержание учебного материала		
	Основные показатели обученности и воспитанности детей дошкольного и школьного возраста, их методы изучения.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Исследование уровня обученности и воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа Составление плана воспитательной работы в классе, группе.	2		
Тема 2.4 Анализ педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	Анализ педагогических ситуаций. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. Анализ продуктов детской деятельности.		2,3

	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Анализ педагогических случаев по алгоритму. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы или ДОУ.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. <i>Анализ средств обучения с целью отбора их для образовательной работы в школе или ДОУ.</i>	2	
Раздел 3. Проектирование педагогического процесса.		10	
Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся.	Содержание учебного материала		
	Сущность проектирования развития деятельности и личности учащихся. Взаимосвязь анализа и проектирования. Характеристика основных компонентов перспективного планирования.	2	2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Проектирование развития межличностных отношений в коллективе класса, группы.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. <i>Проектирование развития личности учащегося, воспитанника.</i>	2	
Тема 3.2. Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Содержание учебного материала		
	Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Написание комплексно-тематического плана деятельности.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Конструирование педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Составление текущего плана.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Анализ педагогической деятельности.		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Анализ педагогического взаимодействия	Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и её особенности. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.	Содержание учебного материала		
	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Самооценка профессионально значимых качеств	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

1. Кабинет:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест: комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

3. Актальный зал.

Оборудование актового зала: мягкие кресла, оборудованная сцена.

Технические средства актового зала обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Психолого–педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2012. – 221 с.
2. Семушина Л.Г., Ступникова Л.П. Формирование аналитических и проектировочных умений у студентов средних специальных учебных заведений. – М.,2014.-159 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2013.-165 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. – М., 2014.-145с.
3. Мижериков В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. – М., 2015 98с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2013.-112с.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.: Владос, 2012.-314 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;	Устный опрос Проверочная работа
цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;	Устный опрос Проверочная работа
методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	Устный опрос Тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять планирование повседневной учебно — воспитательной работы;	Решение психолого-педагогических задач
выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;	Решение психолого-педагогических задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями :	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение психолого-педагогических задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Решение психолого-педагогических задач
ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Выполнение практической работы