

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Обучение и организация познавательно-  
исследовательской деятельности дошкольников с сохранным  
развитием**

Основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений Образование и педагогика.

Разработчики:

Зацепина А.В. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория).

Царгородцева А.А. (преподаватель программ дисциплин профессионального цикла)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование»

(Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)

Председатель ПЦК  /О.А. Чернова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ВПМ.06.Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов. На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, воспитатель стаж – 1 год

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием;
- осуществлять планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных исследовательских занятий с детьми дошкольного возраста
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- проектирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования

##### **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- анализировать исследовательскую практику детей;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста;

- проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности;
- разрабатывать этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;
- типы исследовательских проектов;
- виды и направления деятельности мини-музея в дошкольной организации;
- показатели и критерии уровня овладения сформированности детьми исследовательской деятельности;
- принципы познавательного развития;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;
- особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста;
- игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского поведения;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 198 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часа;
- учебной и производственной практики – не предусмотрено.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.
ПК6.2.	Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранным развитием.
ПК6.3.	Планировать мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
ПК6.4.	Организовывать исследовательскую деятельность детей.
ПК6.5	Проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста
ПК6.6	Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	Раздел 1. Проектирование и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развитием	135	90	52		45		0	0
Производственная	практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	не предусмотрено	не предусмотрено					не предусмотрено	
<b>Всего:</b>	<b>135</b>		<b>90</b>	<b>52</b>		<b>45</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 06. Проектирование и организация познавательно - исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием		90	
ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием		42	
Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1
	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
	2. Своеобразие и развитие мотивов учения у дошкольников.		
3. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.			
Тема 2. Принципы познавательного развития		<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i> 1. Принципы познавательного развития (по Л.В.Занкову) 2. Характеристика принципов познавательного развития	2
Тема 3. Методы и средства развития познавательно –	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i> 1. Наглядные, словесные, практические методы 2. Циклы познавательных, эвристических бесед.	2	2



исследовательских навыков детей дошкольного возраста		3. Схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения). 4. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.			
	<b>II</b>	<b>практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
		1. Проектирование циклов познавательных, эвристических бесед с детьми дошкольного возраста	2		2,3
		2. Разработка схем проведения опытов с детьми дошкольного возраста	2		2,3
		3. Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием различных методов развития познавательно – исследовательских навыков	2	3	
<b>Тема 4.</b> Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста			2
	2.	Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность детей.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2		3
	1.	Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей.			
<b>Тема 5.</b> Формы познавательно – исследовательской деятельности	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	1,2	
	1. Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования. Опыты и эксперименты с детьми дошкольного возраста.				
	<b>II</b> <b>практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)				
		1. Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования.	2		3
		2. Разработка этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп.	2	3	
<b>Тема 6.</b> Организация исследований и наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	1,2	
	1. Виды наблюдений с детьми дошкольного возраста. 2. Формы организации исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке				
	<b>II</b> <b>практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2		

		1. Проектирование исследований и наблюдений с детьми разных возрастных групп на прогулке.		3
<b>Тема 7.</b> Проектирование как форма познавательной деятельности детей	<b>С</b>	<b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. Классификация проектов, используемых в работе педагога дошкольного образования. 2. Особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста	2	1,2
	<b>П</b>	<b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	3
		1. Разработка этапов проектов с детьми разных возрастных групп.		
<b>Тема 8</b> Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов детей дошкольного возраста		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	1.	Организация образовательной развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) 1. Проектирование образовательной развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	2	2,3
<b>Тема 9</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования	<b>С</b>	<b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	1
	1.	Диагностика дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций.		
	2.	Особенности проведения детского экспериментирования.		
	<b>П</b>	<b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3
		1. Разработка и проведение этапов детского экспериментирования	2	
<b>Тема 10</b> Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	1,2
	1.	Обучение дошкольников приемам исследовательской деятельности.		
	2.	Технология ТРИЗ.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) 1. Проектирование заданий для детей дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ.	2	3
<b>МДК 06.02.</b> <b>Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников</b>			48	
<b>Тема 1.</b>	<b>С</b>	<b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	1

Психология исследовательского поведения	1. Исследовательское поведение в современной психологии.		
	2. История и современное состояние исследований исследовательского поведения.		
	3. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		
	4. Функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов.		
Тема 2. Методология изучения исследовательского поведения	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	1
	1. Сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения.		
	2. Стратегии и средства анализа исследовательского поведения.		
	3. Методы изучения исследовательского поведения.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Анализ исследовательского поведения на основе метода наблюдения и стандартизованных тестов.	2	1,2
	2. Анализ исследовательского поведения на основе анкет и опросников.	2	2
	3. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием разных методов.	2	2
Тема 3. Практика развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Понятие исследовательской деятельности и её значение в развитии детей дошкольного возраста.		2
	2. Условия формирования исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		
	3. Исследовательские возможности дошкольников		
	4. Исследовательское поведение и другие виды деятельности		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Анализ исследовательского поведения дошкольников на основе представленных ситуаций.	2	2
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Тема 4. Формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста	1. Творческий исследовательский характер процесса изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира.		
	2. Познавательно-исследовательская деятельность в разных возрастных группах.		
	3. Создание предметно-пространственной среды, направленной на саморазвитие ребенка. Мини-лаборатория (центр науки)		

	Приборы и оборудование мини - лабораторий.	
	<b>П</b> <b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	1. Проектирование работы по развитию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2
	2. Проектирование предметно-пространственной среды, направленной на саморазвитие ребенка.	2
<b>Тема 5.</b> «Исследовательское обучение» в домашних условиях	<b>С</b> <b>держание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2
	1. У овни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей.	
	2. Структура учебного исследования ребенка.	
	<b>П</b> <b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	1. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций.	2
	2. Разработка консультации для родителей по организации детских исследований в домашних условиях	2
	3. Создание картотеки элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях	2
<b>Тема 6.</b> Возможности использования проектного метода в дошкольной среде	<b>С</b> <b>е ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2
	1. Типы исследовательских проектов.	
	2. Характеристики проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
	<b>П</b> <b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	1. Разработка разных типов исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста.	2
	2. Разработка совместных исследовательских проектов с родителями в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 7.</b> Игры- эксперименты как средство и условие познавательно – исследовательской деятельности ребенка	<b>С</b> <b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2
	1. Особенности организации игр – экспериментов с детьми дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	1. Проектирование и проведение игр – экспериментов с детьми разных возрастных групп.	2
	2. Создание картотеки игр – экспериментов для детей разных возрастных	2

	груп.	
<b>Тема 8.</b> Педагогическая диагностика индивидуального развития познавательного – исследовательских навыков детей	<b>С</b> <b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью (А.И. Савенков)	2
	<b>П</b> <b>рактические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	<b>1</b> Составление педагогической диагностики индивидуального развития познавательного – исследовательских навыков детей	2
<b>Тема 9.</b> Мини-музеи как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	<b>С</b> <b>де ржание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. Направления деятельности мини-музеев. 2. Педагогические функции мини-музея 3. Роль мини-музеев в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	2
	<b>П</b> <b>актические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	
	1. Проектирование тематики и этапов работы по организации мини-музея в разных возрастных группах	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06.</b> Проектирование и организация познавательного - исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием		45
<b>ВМДК 06.01.Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием– 21 ч.</b> 1. Проектирование занимательных опытов и экспериментов для детей от 3 до 7 лет. 2. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций. 3. Проектирование предметно-пространственной среды, направленной на саморазвитие ребенка. 4. Проектирование игровой деятельности для формирования зоны ближайшего развития ребенка в результате совместной деятельности. 5. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием разных методов. 6. Проектирование исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке в холодный период времени. 7. Проектирование исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке в теплый период времени. 8. Проектирование циклических наблюдений, способствующих развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста. 9. Проектирование исследовательских проектов с объектами живой и неживой природы. 10. Проектирование проблемных заданий для развития исследовательских навыков детей дошкольного		

<p>возраста.</p>		
<p><b>ВМДК 06.02. Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников - 24 ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение определения исследовательского поведения и выявление феномена исследовательского поведения.</li> <li>2. Подготовка сообщений по исследованиям А.В. Запорожца, Д.Берлайна, Харлоу, Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддякова об исследовательском поведении.</li> <li>3. Стандартизованные тесты исследовательского поведения с использованием специально разработанных стимульных объектов.</li> <li>4. Составление схемы «Связь между исследовательским поведением, интеллектом и творчеством (креативностью) на теоретическом уровне».</li> <li>5. Разработка и защита презентации «Исследовательское поведение, любознательность и интеллект как представители более широкой категории порождения опыта» (В.Henderson).</li> <li>6. Проектирование проблемных заданий и занимательных опытов и экспериментов для детей от 3 до 7 лет.</li> <li>7. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций.</li> <li>8. Проектирование работы по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.</li> <li>9. Проектирование мастер-класса для родителей по организации детских исследований в домашних условиях.</li> <li>10. Создание брошюры для родителей по использованию игр – экспериментов для детей разных возрастных групп.</li> <li>11. Проектирование показателей и критериев уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.</li> <li>12. Проектирование направлений и этапов работы по организации мини-музея в разных возрастных группах</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p>		
<p><b>ВМДК 06.01.Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием</b></p> <p>Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста          Характеристика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников          Детское экспериментирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности          Современные требования к экологическому образованию детей дошкольного возраста          Предметно-развивающая среда в группе детского сада как условие развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста          Детское экспериментирование и методика его организации          Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях          Организация исследовательской деятельности детей в уголке природы</p>		

<p><b>ВМДК 06.02.Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников</b>          Эволюционное и культурно-историческое значение исследовательского поведения.          Тесты, диагностирующие познавательную активность.          Тесты, диагностирующие творческие способности.          Психологические особенности дошкольников. Признаки творчества .          Учение И.П. Павлова об ориентировочно-исследовательской деятельности.          Методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников.          Поисковые пробы как необходимое условие эффективного исследования.          Стандартизованные тесты исследовательского поведения с использованием специально разработанных стимульных объектов.          Тесты, диагностирующие познавательную активность детей дошкольного возраста.          Тесты, диагностирующие творческие способности детей дошкольного возраста.</p>		
<b>Учебная практика – не предусмотрена</b>		
<b>Производственная практика– не предусмотрена</b>		
<b>Всего</b>	135	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: DVD проигрыватель, проектор, экран, телевизор.  
Реализация программы модуля не предполагает прохождение обязательных учебных и производственных практик.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80 с.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно–исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО/Т.А.Аксенова // Молодой ученый. –2016. –№12.6. – С. 1- 6
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста/ Т.С Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012 – №1. – С. 3–18.
3. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст]/ Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика- 2012. - №1. - С15.
4. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011 - № 3, с. 24-26.
5. Вакуленко Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В.Верещагина // Издательство «ДЕТСТВО–ПРОГРЕСС », 2014– 192с
6. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ В.А. Деркунская // Центр педагогического образования – 2012
7. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. ФГОС ДО, Костюченко М.П. Издательство Учитель, 2015
9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Текст]//Российская газета. (Федеральный выпуск №6241 <<http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>>. - 2013. - 25 ноября).
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. /З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, 2012.- 160 с.



### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению вариативного профессионального модуля 06. должно предшествовать освоение профессионального модуля 02.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее \_\_\_\_\_ педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развитием.	-проектирование картотеки наблюдений, опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста  -планирование материалов и оборудования для мини-лабораторий в группе	Картотека наблюдений, опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.  План-схема мини-лаборатории для развития исследовательских навыков дошкольников с сохранением развитием
ПК 6.2. Проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей с сохранением развитием.	-проектирование исследовательской деятельности детей в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования	Конструкты НОД по развитию исследовательских навыков дошкольников
ПК 6.3. Планировать мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		Конструкты НОД по развитию познавательных навыков детей
ПК6.4. Организовывать исследовательскую деятельность детей.	- проектирование этапов исследовательских проектов, опытов и экспериментов	Паспорт исследовательского проекта  План опытов и экспериментов

ПК6.5Проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста	-проектирование познавательных бесед с дошкольниками	Цикл познавательных бесед с детьми дошкольного возраста
ПК 6.6 Проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;	- проектирование игровых ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;	Картотека игровых ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации познавательной деятельности и общения детей в течение дня, - аргументированность анализа мероприятий, образовательной деятельности, наблюдений, экскурсий	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценивать условия и факторы внешней среды, влияющие на результат деятельности детей; - определять цели и задачи обучения,воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Наблюдение и оценка на практических занятиях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста;	- оценка конструкторов НОД, планов по проведению опытов и экспериментов с детьми
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием	Рефлексивный анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- разработка предложений по коррекции организации исследовательской деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями и ФГОС ДО;	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-обеспечивать соблюдение гигиенических требований при проектировании образовательной деятельности и воспитания дошкольников;	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий	Наблюдение и оценка на практических занятиях

