

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с**  
**сохранным развитием**

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил  
2021г.

Рабочая программа ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) // 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики:

Желнова А.В (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Журавлева О.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Зацепина А.В. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Мартынова Т.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК  // О.А.Чернова

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>49</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>43</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

*название программы профессионального модуля*

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710/44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1.

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов.

На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, воспитатель стаж – 1 год

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

## **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего – 963 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 615 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов; самостоятельной работы обучающегося – 205 часов; учебной и производственной практики – 348 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **5.2.2.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.



ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

# НТРК2

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	Раздел ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста	60	40	8	-	20	-		
	МДК 02.01. Психологопедагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	60	40	8		20			

<sup>1</sup> Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 2.1 - ПК 2.9. ОК 1 – 11 ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием</b>	615	370	205		185		90	
	<b>МДК 02.02</b> Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	60	34		30		18	18
	<b>МДК 02.03</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	78	52	46		26		36	36
	<b>МДК 02.04</b> Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	60	40	24		20			72
	<b>МДК 02.05</b> Теоретические основы и методика развития речи у детей	96	64	22		32		18	30
	<b>МДК 02.06</b> Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	48	32	18		16		18	30
	<b>МДК 02.07</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	80	40		40			72

	<b>ВМДК. 02.08</b> Теоретические основы и методика экологического воспитания	63	42	20		21			
	<b>Всего:</b>	<b>615</b>	<b>410</b>	<b>212</b>	-	<b>205</b>	-	<b>90</b>	<b>258</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		40	
МДК 02.01. Психологопедагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		40 (2 – 6 с.)	
Тема 1.1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Понятие, структура общения: коммуникативная интерактивная, перцептивная стороны общения. Мотивы общения. Виды общения. Функции общения.	2	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	*	

Тема 1.2. Значение общения для развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общение – решающий фактор общего психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Дети-маугли, явление госпитализма, экспериментальные исследования.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.3. Особенности развития общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Понятие «форма общения». Ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослым.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	

1	2	3	4
Тема 1.4. Особенности развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольника со взрослым. Внеситуативно-личностная форма общения дошкольника со взрослым		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.5. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика организации педагогической диагностики форм общения дошкольника с взрослым. Способы фиксации результатов диагностики.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.6 Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Правила выбора темы беседы, особенности проведения беседы на познавательные темы. Планирование деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
1. Разработка плана деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста.	3		
Тема 1.7	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста	Правила выбора темы беседы, особенности проведения беседы на личностные темы. Планирование деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Разработка плана деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста		3
Тема 1.8. Специфика общения со сверстниками у детей в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Специфические особенности - разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.9 Этапы развития общения в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Формы общения детей со сверстниками-эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.10 Статусное положение ребенка дошкольника в	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Социометрический статус: звезда, лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Социометрия.		2

коллективе сверстников	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.11 Методики диагностики уровня развития навыков общения	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М.И. Лисина). Экспериментальная игра «Секрет». Методика «Лесенка»		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 1.12 Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Причины низкого социометрического статуса. Направления и формы коррекционной работы.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.13 Проблемы развития личности ребенка и их	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Агрессивность, гиперактивность, неадекватная самооценка.		2

влияние на общение детей со сверстниками	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.14 Коммуникативные игры как эффективное средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Игры на развитие навыков общения, развитие эмпатии, эмоциональной сферы ребенка.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	3
	Создание банка игр, направленных на развитие коммуникативных навыков.		
Тема 1.15 Причины конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Основные причины конфликтных ситуаций между детьми раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.16 Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в группах для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Основные конфликтные ситуации в детском дошкольном учреждении и способы их предупреждения и разрешения.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	3
	1. Решение практических задач по теме «Конфликты в дошкольном образовательном учреждении и способы их разрешения»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста</b> МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		20	

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
--	--	--



<p><b>МДК 02.01.Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста – 20 час.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации по теме «Известные педагоги и психологи, внесшие значительный вклад в разработку проблемы развития общения детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>2. Разработка словаря основных терминов по теме «Общение детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>3. Создание презентации по теме « Игры на развитие компонентов общения детей раннего возраста».</li> <li>4. Создание презентации по теме « Игры на развитие компонентов общения детей дошкольного возраста».</li> <li>5. Подбор диагностических методик, направленных на выявление личностных особенностей детей, провоцирующих неблагоприятное развитие общения с детьми и взрослыми.</li> <li>6. Составить протокол наблюдения за ребенком с целью выявления особенностей его взаимодействия в системе ребенок – ребёнок.</li> <li>7. Разработать проект родительского собрания по теме « Конфликты между детьми и эффективные способы их предупреждения и разрешения».</li> <li>8. Разработать рекомендации воспитателям «Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми»</li> <li>9. Составить таблицу «Причины конфликтных ситуаций между детьми раннего и дошкольного возраста»</li> <li>10. Разработать рекомендации родителям детей, часто вступающих в конфликты.</li> </ol>			
<p><b>Раздел ПМ 2. Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>		492	
<p><b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		60 (4 – 4 с.)	
<p>Тема 2.1.</p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p>	2	

Теоретические основы и методика планирования различных видов	Виды детской деятельности. Структура деятельности. Соотношение видов деятельности и форм НОД.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
деятельности детей	1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	3
	2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	2	
	3. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
Тема 2.2 Теоретические основы руководства различными видами деятельности детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Источники деятельности детей. Основные подходы к организации деятельности детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.3. Основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Особенности учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста. Модели и типы обучения		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	3
	2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	
	3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Методы организации деятельности детей на занятиях. Основные формы организации обучения детей на занятиях. Виды занятий в дошкольном учреждении.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.5.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Виды игр и их классификация.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Руководство играми детей раннего возраста		3
Тема 2.6. Содержание и способы организации игровой	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Содержание, структура творческой сюжетно-ролевой игры. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
деятельности дошкольников	1. Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.	2	3
	2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	2	
Тема 2.7. Основы руководства дидактическими играми детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Функции, виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.8. Основы руководства театрализованными играми детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Значение театрализованных игр в становлении личности ребенка. Особенности организации театрализованных игр детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		3
Тема 2.9. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Своеобразие трудовой деятельности детей. Задачи трудового воспитания. Направления развития трудовой деятельности детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		3
Тема 2.10.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Виды и содержание детского труда в разных возрастных группах. Руководство поручениями, трудом дежурных в разных возрастных группах		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Руководство коллективным трудом в разных возрастных группах		2
Тема 2.11. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Классификация продуктивных видов деятельности. Особенности продуктивных видов деятельности детей. Задачи развития продуктивных видов деятельности детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		3
Тема 2.12. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование,	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы организации продуктивной деятельности детей. Способы организации продуктивной деятельности дошкольников.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
лепка, аппликация, конструирование) дошкольников	1. Методика обучения дошкольников рисованию	2	3
	2. Методика обучения дошкольников лепке	2	
	3. Методика обучения дошкольников аппликации	2	
	4. Методика обучения дошкольников конструированию	2	
Тема 2.13. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Организация самостоятельной деятельности дошкольников. Условия для самостоятельной деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
<b>МДК 02.03</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		32 (2 – 3 с.) 20 (1 – 4 с.)	

Тема 3.1. Технологии художественной обработки материалов	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды материалов для художественного труда. Основные действия и операции: плетение, связывание, нанизывание, сшивание, резание, скручивание, свивание и т.д.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Техника выполнения аппликация (поделок) из природного материала	2	
	2. Выполнение работы из природного материала	2	
	3. Художественная обработка бумаги как вид декоративного искусства	2	
	4. Аппликация из бумаги	2	
	5. Основные приемы квиллинга и оригами в прикладной работе с бумагой	2	
	6. Выполнение работы в технике квиллинга	2	
	7. Бумажное макетирование.	2	
	8. Выполнение изделия в технике бумажного макетирования	2	3
	9. Выполнение работы в технике оригами	2	
	10. Художественная обработка ткани как вид декоративно-прикладного искусства	2	
	11. Вышивка нитками.	2	
	12. Изонить, техника выполнения.	2	
	13. Выполнение работы в технике изонити	2	
14. Аппликация из ткани	2		
15. Выполнение работы в технике аппликации из ткани	2		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Тема 3.2. Основы изобразительной грамоты	Виды искусства и их классификация. Виды и жанры изобразительного искусства. Выразительные средства живописи как вида искусства		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши	2	2
	2. Выразительные средства графики как вида искусства	2	
Тема 3.3. Приемы рисования, лепки,	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Средства выразительности и приемы видов изобразительной деятельности		2

аппликации и конструирования	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3
	1. Лепка животных, фигуры человека в технике лепки из пластилина	2	
	2. Выполнение работы в технике пластилинографии	2	
	3. Приемы декоративного рисования	2	
	4. Приемы рисования деревьев, человека	2	
	5. Приемы рисования зданий, транспорта	2	
	6. Приемы и способы выполнения аппликации	2	
<b>МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		40 (2 – 6 с.)	
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Место курса в профессиональной подготовке специалистов дошкольного профиля. Элементы музыкальной грамоты педагога. Музыка – вид искусства. Музыкальные жанры.		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 4.2. Цели и задачи музыкального развития дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 4.3. Музыкально-сенсорные способности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Основные музыкальные способности. Диагностика музыкальных способностей детей. Структура музыкальности по Б. М. Теплову.		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Анализ диагностических методик развития музыкальных способностей детей	2	
	2. Подбор и проведение диагностических методик развития музыкальных	2	2
	способностей детей		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 4.4. Виды музыкальной деятельности дошкольников	Музыкальное восприятие и слушание музыки. Музыкально-исполнительская деятельность детей. Пение - вид музыкальной исполнительской деятельности. Характеристика музыкально - ритмической деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Составление развернутого плана – конспекта беседы с дошкольниками о музыкальном произведении. Анализ методик обучения слушанию музыки в ДОУ.	2	3
	2. Подбор певческих упражнений с использованием наглядных карточек.	2	2
	3. Анализ динамики ритмических движений в разных возрастных группах.	2	
Тема 4.5. Примерные и парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Составление аннотации к программе по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	2	2
Тема 4.6. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Организационные формы детской музыкальной деятельности. Традиционные и специфические методы музыкального развития ребенка.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Подготовка папки с наглядным и словесным материалом к музыкальным произведениям по разделам: слушание, пение, ритмика		2
Тема 4.7. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Музыкальный уголок в группе. Музыкально – дидактические игры. Музыка в повседневной жизни детского сада.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование музыкальной предметно – пространственной развивающей среды как средства музыкального воспитания.		3
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 4.8. Детское музыкальное творчество	Методика развития песенного, музыкально – игрового и танцевального творчества дошкольников.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Подбор сюжетов и представление импровизации в игре на детских		3
	музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, пении.		
Тема 4.9. Музыка и развлечения в ДОУ	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Содержание занятий по театрализованной деятельности. Методы и приемы работы педагога. Значение театрализованных представлений и игр – драматизаций в развитии дошкольника.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 4.10. Музыкальное воспитание детей в семье	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы музыкального воспитания в семье. Виды музыкальной деятельности в семье		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
<b>МДК 02.05</b> <b>Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>		64 (4 – 5 с.)	
Тема 5.1. Теоретические основы развития речи у детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Научные основы методики развития речи у детей. История методики развития речи у детей. Задачи развития речи у детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	



Тема 5.2. Методические основы развития речи у детей	Средства речевого развития детей: общение взрослых и детей; виды искусства; художественная литература; обучение родной речи и языку на занятиях; культурная языковая среда, речь воспитателя.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Методы обучения речи, их характеристика.		3
Тема 5.3. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Развитие голосовых реакций, понимание речи окружающих, появление первых осмысленных слов. Использование разнообразных приемов развития объектнонаправленного общения.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Тема 5.4. Развитие речи детей раннего возраста	Задачи развития речи детей. Создание условий для погружения детей в естественную и искусственную речевую среду. Требования к речи воспитателя и тематика разговоров с детьми. Виды речевых игр и занятий.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.5. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Задачи и содержание словарной работы.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.6. Методика развития словаря у детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика проведения занятий по рассматриванию картин в различных возрастных группах. Руководство развитием словаря детей в разных видах деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром.	2	3
	2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.7. Методика формирования грамматического строя речи	Общее понятие о грамматическом строе языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи у детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.8. Методика формирования морфологической стороны речи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Возрастные особенности усвоения детьми морфологической стороны речи. Задачи, содержание работы по усвоению детьми морфологической стороны речи.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Игры и словесные упражнения для формирования морфологической стороны речи.	2	3
Тема 5.9. Методика формирования синтаксической стороны речи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Возрастные особенности усвоения детьми синтаксической стороны речи. Задачи, содержание работы по усвоению детьми синтаксической стороны речи.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.10. Методика формирования способов словообразования	Возрастные особенности усвоения детьми способов словообразования. Задачи, содержание работы по усвоению детьми способов словообразования.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.11. Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Понятие о звуковой культуре речи. Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающим, развитие его личности и подготовки к школе. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.12. Система работы по формированию звукопроизношения и словопроизношения	Этапы обучения звукопроизношению. Методы и приемы обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах. Структура занятий по звуковой культуре речи.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Игры упражнения для развития речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности, слухового внимания и речевого слуха.	2	3
Тема 5.13. Методика развития связной речи и воспитание речевого этикета	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Связная речь к закономерности ее развития у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности овладения детьми связной речью.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.14. Методика обучения детей диалогической речи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Дидактическая игра как средство обучения навыкам общения в младшем дошкольном возрасте. Методика проведения бесед.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.15. Методика обучения детей монологической речи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Обучение рассказыванию с использованием предметов и игрушек. Обучение детей рассказыванию по картинкам.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Обучение детей пересказу.	2	3
	2. Методика обучения рассказыванию из личного опыта в разных возрастных	2	
	группах.		
	3. Обучение детей творческому рассказыванию.	2	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.16. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы по приобщению детей к книге.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.17. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы ознакомления с художественной литературой. Типы занятий по ознакомлению с художественной литературой. Структура занятия по чтению и рассказыванию.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.18. Методика заучивания стихотворений.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей разных возрастных групп. Методика ознакомления детей с поэзией, приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Приемы мнемотехники в процессе заучивания стихотворений	2	3
Тема 5.19. Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Звуковой анализ слова	2	3
Тема 5.20. Планирование работы по развитию речи в детском саду на основе диагностики	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Значение планирования работы по развитию речи в детском саду. Диагностика речевых умений и навыков детей. Принципы и виды планирования работы по развитию речи.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Комплексный план по развитию речи	2	3
Тема 5.21.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Способы коррекционной работы с детьми,	Классификация речевых нарушений. Система работы по нормализации звукопроизношения. Система и методика работы по коррекции недоразвития		2
имеющими трудности в развитии речи	фонематического слуха. Система и методика работы по коррекции грамматического строя речи.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
<b>МДК 02.06</b> <b>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>		32 (2 - 5 с.)	
Тема 6.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста		**
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 6.2. Дидактические основы методики	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Принципы, методы, приемы, формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ комплекта наглядного дидактического материала для ООД.	2	3
	2. Анализ требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	3
Тема 6.3. Особенности развития количественных представлений у	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Этапы развития количественных представлений у дошкольников		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности (дети 4-5 года жизни). Подбор дидактических игр.	2	3

дошкольников	2. Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности (дети 6-7 года жизни). Подбор дидактических игр.	2	
	3. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию количественных представлений (возраст детей по выбору).	2	
Тема 6.4. Формирование	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений		2

представлений о величине предметов и их измерении	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию представлений о величинах предметов и их измерении (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.5. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Инновационные формы работы с семьей по математическому развитию детей.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ видеозаписей ООД. Составление конспекта ООД по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.6. Формирование пространственных представлений	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития пространственных представлений у дошкольников.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование организации досуга, развлечения на основе математического содержания (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.7. Формирование представлений о времени	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития временных представлений у дошкольников		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование совместной деятельности по развитию временных представлений на основе комплексно - тематического планирования по Программе «От рождения до школы».		3

<b>МДК 02.07</b> <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		80 ( 6 с.)	
Тема 7.1. Литературное образование детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Предмет и специфика детской литературы. Литература как способ отражения (действительности) и средство познания действительности. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Специфика детской литературы. Образовательно- воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании нравственно - эстетических идеалов подрастающего поколения.		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Воспитательное значение художественных произведений для детей дошкольного возраста.		2

Тема 7.2. Возникновение и развитие детской литературы в России	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII вв. Азбука Ивана Федорова (1574 г.) Стихи Симеона Полоцкого, Савватия. «Лицевой букварь» Кариона Истомина – памятник русской литературы XVII в.		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
1. Сравнительный анализ азбуки для детей разных временных периодов	2		
Тема 7.3. Читательская культура педагога	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Техника речи. Средства выразительности речи.		1
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
1. Упражнения для развития техники речи	3		
Тема 7.4. Устное народное творчество.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Устное народное творчество и его роль в развитии детей. Понятие о детском фольклоре как специфической области народного творчества.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
1. Выразительное исполнение произведений устного народного творчества.	3		
Тема 7.5.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Малые фольклорные жанры.	Виды малых фольклорных жанров их характеристика.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное чтение фольклорных произведений		3
<b>Тема 7.6.</b> Русские народные сказки	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды русских народных сказок. Воспитательное значение русских народных сказок.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение сказок.		3
<b>Тема 7.7.</b> Сказки народов мира	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности сказок народов мира. Построение сюжета, главные герои сказок. Жизнь и традиции разных народов в видовом и тематическом разнообразии фольклорных сказок мира. Своеобразие миропонимания и юмора в сказках. Общие человеческие ценности в сказках. Воспитательное значение сказок народов мира.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение сказок народов мира.		3
<b>Тема 7.8.</b> Литературные сказки	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Понятие литературной сказки. Перспективы развития жанра. Традиции фольклорно-литературной сказки в творчестве писателей II половины XIX-		2

	начала XX веков.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение литературных сказок.		3
<b>Тема 7.9.</b> Литературная стихотворная сказка в России XX века	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможности их отбора. Пушкин и фольклор.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	



	1. Выразительное исполнение литературных сказок.		3
<b>Тема 7.10.</b> Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Приемы составления сценария.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	Составление сценария по сказкам и художественным произведениям		3
<b>Тема 7.11.</b> Виды театра	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности драматизации в соответствии с видом театра.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Подготовка и показ настольного театра для детей дошкольного возраста.	2	3
	2. Проектирование организации досуга детей с помощью театра-фланелеграф.	2	
	3. Подготовка и показ кукольного театра по сюжетам сказок.	2	
<b>Тема 7.12.</b> Детская литература XV-XVIII вв.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Истоки детской литературы. Рост культуры и просвещения при Петре I.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
<b>Тема 7.13.</b> Русская литература XIX века.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Басни А.И. Крылова. Произведения В.А. Жуковского, А. А. Погорельского, В.Ф. Одоевского		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение басен А.И. Крылова		3
<b>Тема 7.14.</b> Развитие теории и критики детской литературы в конце XVIII – в начале XIX в.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общая характеристика детской литературы во II половине XIX в., ее связь с общим историко - литературным процессам.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы		3
<b>Тема 7.15.</b> Детская	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	

литература XIX века. Пейзажная лирика поэтов XIX века.	Поэтические произведения II половины XIX в. в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.Н. Толстого. Темы детства, крестьянского быта. Знакомство с авторскими сборниками произведений этих поэтов в издании для детей младшего школьного возраста.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение поэтических произведений		
<b>Тема 7.16.</b> Зарубежная детская литература	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Сказки писателей зарубежных стран. Книги зарубежных авторов XVIII-XIX в., вошедшие в золотой фонд детского чтения. Переводная детская книга конца XIX начала XX в. Зарубежная детская книга, вошедшая в круг чтения в е годы.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение произведений зарубежных авторов		3
<b>Тема 7.17.</b> Детская литература XXвека.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Основные тенденции развития детской литературы в XX веке. Поэзия XX века, Проза XX века.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1.Выразительное исполнение поэтических произведений XX века		3
<b>Тема 7.18.</b> Детские журналы: история и современность	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова. Цели, задачи и программа чтения, изложенные в обращении к юному читателю. Значение журнала в истории русской детской литературы. Современные детские журналы		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1.Анализ содержания детских журналов		3
<b>Тема 7.19.</b> Творчество писателей - анималистов	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Воспитательное значение произведений о природе и животных. Творчество Бианки В. В., Е. И. Чарушина		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение произведений писателей-анималистов.		3

<b>Тема 7.20.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Иллюстраторы детских книг	Иллюстратор-соавтор детской книги		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
			3
<b>ВМДК. 02.08</b> <b>Теоретические основы и методика экологического воспитания</b>			
Тема 8.1. Теоретические основы экологического воспитания	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования. Правовая основа экологического образования в России. Экологическая культура как результат экологического образования.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Содержание экологического воспитания дошкольников	2	3
	2. Программы экологического воспитания дошкольников	2	
Тема 8.2. Требования к развивающей экологической среде ДОО	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Предметная среда и ее влияние на человека. Создание экологической среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Способы ухода за растениями и животными	2	3
	2. Проектирование экологической тропы	2	
	3. Методика организации дежурств в уголке природы	2	
	Тема 8.3. Методы экологического воспитания детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2
Наблюдение – метод чувственного познания природы. Содержание наблюдения. Моделирование как метод экологического образования.			2

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Циклическая организация наблюдений.	2	3
	2. Графические модели.	2	
	3. Защита предметно-схематических моделей.	2	
Тема 8.4.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Теоретическая основа использования игры в экологическом образовании. Типы		2

Сущность игры как метода экологического воспитания детей	игровых обучающих ситуаций. Игры с правилами в экологическом воспитании дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Проектирование игровых обучающих ситуаций	2	3
2. Дидактические игры экологической направленности	2		
Тема 8.5. Формы экологического воспитания детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий. Занятия первично – ознакомительного типа. Занятия углубленно – познавательного типа. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Разработка проекта НОД на предложенную тему.	2	3
	2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	
Тема 8.6. Особенности экологического воспитания дошкольников в повседневной жизни	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общение и совместная деятельность – главные факторы повседневного воспитания. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
Тема 8.7. Зачетное занятие	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Проектирование деятельности по экологическому воспитанию детей		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>184</b>		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<b>МДК 02.01.Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста – 20 час.</b> 1. Экспресс-диагностика межличностных взаимоотношений детей» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) 2. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач) 3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций) 4. Игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)			
<b>МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста)– 20 ч.</b>			

1. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. 2. Этапы развития игры в раннем детстве. 3. Организация предметно-игровой среды. 4. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. 5. Своеобразие игр-драматизаций. 6. Условия организации трудовой деятельности. 7. Дежурства как форма организации труда детей. 8. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. 9. Проблемы детского изобразительного творчества. 10. Создание предметной среды для самостоятельной художественной деятельности.		
--	--	--

**МДК 02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 36 ч.**

1. Выполнение живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет.
2. Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж.
3. Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике.
4. Выполнение основных элементов народных росписей
5. Выполнение изделия в технике оригами
6. Выполнение изделия в технике коллажа.
7. Выполнение изделия в технике бумажного макетирования.
8. Выполнение изделия в технике декупажа.
9. Выполнение композиции из природного материала
10. Выполнение круглой скульптуры из природного материала
11. Объемно-пластические работы (рельеф, круглая и мелкая пластика) 12. Декоративные работы из бумаги, ткани, природного материала.
13. Выполнение изделия в технике аппликации из ткани.
14. Выполнение изделия в технике изонити.
15. Выполнение изделия в технике вышивки нитками.
16. Выполнение изделия в технике вышивки лентами.
17. Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полуюбъемной)
18. Выполнение изделия в технике папье-маше.

**МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом- 20 ч.**

1. Эссе на темы: «Роль музыки в воспитании детей», «Мой любимый композитор», «Музыка в моей жизни»
2. Эссе с рассуждением на тему – вопрос, заданный педагогом – музыкантом Ю. Б. Алиевым: «Зачем тебе, дошкольник, музыка?»
3. Подготовка доклада по теме: «Развитие музыкальных способностей в семье» (на примере жизни выдающихся музыкантов).
4. Подбор аудио – материала для ритмической деятельности детей младшего и раннего дошкольного возраста.

<p>5. .Анализ принципов построения и особенностей репертуара вариативных по музыкальному воспитанию дошкольников: «Ритмическая мозаика» под ред. А. И. Бурениной и « Топ, хлоп, малыши» под ред. Т. Сауко и А. Бурениной.</p> <p>6. Разработка консультации для воспитателей на тему: «Использование художественной литературы в углублении музыкальных впечатлений детей».</p> <p>7. Подготовка музыкально – дидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Подбор сюжетов, которые могут служить основой для различных музыкальных импровизаций детей.</p> <p>9. Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>10. .Разработка рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в семье.</p>		
<p><b>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей - 32 ч.</b></p> <p>1. Актуальность педагогических взглядов педагогов прошлого на родной язык и его развитие.</p> <p>2. Современные программы развития речи (создание мультимедийной презентации).</p> <p>3. Анализ речи педагога (студентов).</p> <p>4. Подбор игр и упражнений на развитие речи детей от 0 до 12 мес.</p> <p>5. Составление картотеки дидактических игр для детей второго и третьего год» жизни.</p> <p>6. Составление ориентировочных словариков по темам для разных возрастных групп.</p> <p>7. Разработка рекомендаций для родителей: «Как предупредить грамматические ошибки в речи детей».</p> <p>8. Составление картотеки игр для формирования морфологической стороны речи</p> <p>9. Анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>10. Проектирование консультации для родителей «Правильно ли говорит ваш ребенок?».</p> <p>11. Проектирование НОД по звуковой культуре речи.</p> <p>12. Приемы оформления этикетных речевых навыков детей разных возрастных групп.</p> <p>13. Составление картотеки дидактических игр для развития связной диалогической речи.</p> <p>14. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).</p> <p>15. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией</p> <p>16. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.</p>		

<p><b>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - 16 ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ структуры и содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познание» образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы.</li> <li>2. Оформление презентации «Содержание предметно-пространственной среды, необходимой для ФЭМП.</li> <li>3. Анализ программного материала по блоку «Количество и счет», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</li> <li>4. Анализ программного материала по блоку «Величина», сравнительная характеристика усложнения</li> </ol>		
---	--	--

<p>содержания от группы к группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Анализ программного материала по блоку «Форма», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</li> <li>6. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка в пространстве», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</li> <li>7. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка во времени», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</li> </ol>		
---	--	--



<p><b>МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 40 ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе «Книга в моей жизни»</li> <li>2. Составление акrostихидов для азбуки для детей дошкольного возраста</li> <li>3. Составление интонационной схемы художественных произведений.</li> <li>4. Изготовление педагогической копилки «Малые жанры устного народного творчества»</li> <li>5. Анализ народной сказки.</li> <li>6. Анализ сказок народов мира.</li> <li>7. Сочинение рассказов и сказок в творческой манере автора;</li> <li>8. Сочинение сказок на основе позиционной схемы</li> <li>9. Подбор игровых упражнений для детей дошкольного возраста по сюжетам сказок</li> <li>10. Подготовка драматизации художественных произведений.</li> <li>11. Подготовка декораций для разных видов театра.</li> <li>12. Сочинение своей авторской басни</li> <li>13. Подготовка презентации одного из детских журналов.</li> <li>14. Изготовление книжки по произведениям писателей -анималистов</li> <li>15. Иллюстрирование произведений для детей.</li> <li>16. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана.</li> <li>17. Составление сценариев для теневого, настольного, кукольного спектаклей и игры драматизации для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>18. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.</li> <li>19. Разработка адаптированных рассказов о детских писателях и поэтах.</li> <li>20. Сочинение интерпретация «За что автор любит своих героев»</li> </ol>		
<p><b>ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания – 21ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление аннотации статьи И.А. Хайдуровой «Системные знания», С.Н. Николаевой «Экологическая культура педагога».</li> <li>2. Правовая основа экологического образования в России.</li> <li>3. Составление биологических характеристик растений и животных уголка природы в ДОУ.</li> <li>4. Разработка и защита презентации «Методы экологического образования» 5. Разработка методики проведения наблюдений</li> </ol>		

6. Разработка инструкции и программы проведения экологического исследования		
7. Проектирование предметно-схематических моделей.		
8. Проектирование природоохранных акций с детьми дошкольного возраста.		
9. Методы и методики диагностирования детей.		
10. Разработка диагностических заданий.		
<b>Практика</b>	<b>348</b>	
<b>Учебная практика по МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 3 выхода на практику Виды работ</b>	<b>18</b>	
1. Проектирование содержания и руководства игровой деятельностью детей	6	
2. Проектирование содержания и руководства театрализованной деятельностью детей	6	
3. Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей	6	
<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 3 выхода на практику Виды работ</b>	<b>18</b>	
1. Организация и руководство игровой деятельностью детей	6	
2. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей	6	
3. Организация и руководство трудовой деятельностью детей	6	
<b>Учебная практика по МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - 6 выходов на практику Виды работ</b>	<b>36</b>	
1. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников со скульптурой, архитектурой»	6	
2. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с живописью»	6	
3. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи по дереву»	6	
4. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи керамики»	6	
5. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством»	6	
6. Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	6	
<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 6 выходов на практику Виды работ</b>	<b>36</b>	

1. Анализ предметно-развивающей среды ДОО для организации работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством	6
2. Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду	6
3. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с изобразительным искусством (скульптура, архитектура, живопись)	6
4. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с декоративноприкладным искусством	6
5. Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению детей с изобразительным искусством	6
6. Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности	6
<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом – 12 выходов на практику Виды работ</b>	<b>72</b>
1. Анализ имеющихся дидактических пособий по музыкальному развитию детей. Изготовление наглядного и музыкального материала для проведения музыкально-дидактических игр.	12
2. Анализ организации музыкального занятия в ДООУ. Подбор и проведение музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	12
3. Проведение музыкального досуга. Проведение беседы с дошкольниками о музыкальном произведении, по эмоциональной окраске музыки, её выразительности и изобразительности.	12
4. Разработка и проведение творческих заданий, предполагающих песенную, ритмическую импровизацию или в игре на детских музыкальных инструментах.	12
5. Подготовка комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей дошкольного возраста. Определение музыкальных способностей детей.	12
6. Разработка и проведение консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников.	12
<b>Учебная практика по МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей - 3 выхода на практику</b>	<b>18</b>
1. Анализ содержания программы по развитию речи у детей	6
2. Игровые приемы развития речи у детей	6
3. Проектирование работы по ознакомлению детей с художественной литературой	6

<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК02.05.Теоретические основы и методика развития речи у детей – 5 выходов на практику Виды работ</b>	<b>30</b>
1. Проведение дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря детей	6
2. Организация словарной работы по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах	6
3. Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей	6
4. Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в НОД	6
5. Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в совместной деятельности	6
<b>Учебная практика по МДК 02.06.Теоретические основы и методика математического развития дошкольников –3 выхода на практику</b>	<b>18</b>
1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.	6
2. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	6
3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.	6
<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников –5 выходов на практику Виды работ</b>	<b>30</b>
1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	6
2. Организация образовательной деятельности (ООД) на основе математического содержания в ДОУ	6
3. Формы организации работы воспитателя по математическому развитию детей	6
4. Педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений у детей в ДОУ	6
5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	6
<b>Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.07.Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 12 выходов на практику</b>	<b>72</b>
1. Подготовка и показ драматизации художественных произведений. Составление сценариев для настольного, кукольного спектаклей и театра – фланелеграфа ,и игры драматизации для детей раннего и дошкольного возраста.	12
2. Подготовка педагогической копилки с малыми жанрами устного народного творчества. Разработка рекомендаций для семейного чтения.	12

3. Выразительное чтение русских народных сказок. Подготовка и проведение фольклорного праздника для детей.	12
4. Организация выставки рисунков по сюжетам русских народных сказок.	
5. Выразительное чтение произведений писателей-анималистов. Проведение беседы с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателей – анималистов.	12
6. Выразительное чтение произведений уральских писателей. Проведение беседы по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.	12
7. Разработка и проведение консультации с родителями о роли художественной литературы в развитии ребенка	12
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b>	*
<b>МДК 02.01. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста</b> Организация общения детей дошкольного возраста с трудностями в общении Особенности формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми.	

Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДОУ. Особенности формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте.		
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Педагогические условия развития театрально- игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста Роль коллективной формы работы в трудовом воспитании дошкольников.		
<b>МДК 02.03. Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству</b> Ознакомление дошкольников с художественной обработкой материала (по выбору). Создание художественного образа в пейзаже (портрете, натюрморте) дошкольниками. Ознакомление дошкольников с живописными технологиями : а-ля-прима, лессировка, гризайль, по-сырому, отмывка, мозаика (по выбору).		

<p><b>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>          Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах          Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада          Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников          Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма дошкольников Музыкально-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха дошкольников Развитие чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников          Развитие звуковысотного слуха дошкольников в процессе музыкально-дидактических игр          Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах</p>		
<p><b>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Технологии</b>          развития связной речи дошкольников          Особенности развития словообразовательной и фонетической стороны речи дошкольника.          Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в организованном педагогическом процессе Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста          Роль игры в развитии речи дошкольников          Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора</p>		
<p><b>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>          Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша          Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Кюизенера</p>		

<p>Развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Возможности информационно–коммуникационных технологий для развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Возможности дидактических игр в развитии системы сенсорных эталонов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры.</p> <p>Возможности дидактических игр в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Развитие количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством технологии Джорджа Кюизенера</p>		
<p><b>МДК 02. 07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p> <p>Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника.</p> <p>Положительный герой русской волшебной сказки и его влияние на нравственно-эстетическое развитие дошкольника.</p> <p>Роль рассказов Н. Носова в воспитании у детей чувства юмора.</p> <p>Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора.</p> <p>Возможности пальчиковых фольклорных игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста</p>		
<p><b>ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания – 21ч.</b></p> <p>Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Дидактические игры и их влияние на экологическое воспитание детей</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края</p> <p>Роль природы в экологическом воспитании дошкольников</p> <p>Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду</p>		
<b>Всего</b>	<b>963</b>	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» – кабинет № 30, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:* комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: телевизор, CD-плеер, компьютер.

*Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест:* комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

*Технические средства обучения:* комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

1. Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия, 2019.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 400с.
3. Антонова А.В., Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М., 2020.
4. Веракса Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. С. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 368с.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика– Синтез, 2020. – 80с.
6. Горбушина П.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М., 2020. – 144с.
7. Горохова А.А., Макарова Т.И. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. – М., 2021.
8. Затулина Г.Я. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаикасинтез, 2019.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

11. Зацепина М.Б., Антонова А.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
12. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 304 с.
13. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Творческий центр, 2015. – 210с.
14. Комарова С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.  
– 145с.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательнообразовательной работы детского сада: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2019. – 237с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). - М.: Просвещение, 2019. – 145с.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
20. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: Нагляднодидактическое пособие. — М., 2020. – 267с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2020
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2020
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2014
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2019
25. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2019. – 240с.

26. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Сорокина Д.А. – М.: Просвещение, 2019.
27. Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.  
– СПб, Речь, 2019. – 240с.
28. Сохин В.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2019.
29. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 240с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Перспектива, 2019. – 32 с
31. Фомичева М.Д. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2019.
32. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) М.: Форум, 2015. – 240 с.
33. Шулешко Е.В. Понимание грамматики. – М., 2019. – 145с.

**Дополнительные источники:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М., 2019. – 272с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) - СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 180с.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович.— СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 244 с..
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2014. – 232с.
5. Козлова С.А. Я-человек. Программа социального развития ребенка - М.: Школьная пресса, 2020. – 64с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 143с.
7. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп (В.П.Новикова). - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 232с.
8. Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2020. – 244 с..
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб, Детство – Пресс, 2021. – 60с.
10. Нагибина И.П. Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). - М.: Школьная пресса, 2019.

11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 368 с.
12. Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2019. – 143с
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 165с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edy.ru](http://www.shool.edy.ru)
2. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
8. Все для детского сада <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
9. Дошкольное образование (сайт журнала) <http://dob.1september.ru/>
10. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
12. Современный детский сад (сайт журнала) – <http://vosпитatel.resobr.ru>
13. Воспитание дошкольника – <http://www.dovosp.ru>
14. Обруч (сайт журнала) - <http://www.obruch.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: Основы общей и дошкольной педагогики, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Возрастная и педагогическая психология.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля 02. «Обучение и организация

различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и специальности «Специальное дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определять педагогические условия организации общения детей. Умеет планировать различные виды деятельности в течении дня.	Защита конструкторов, педагогических проектов Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Учитывает требования к организации при планировании и организации различных игр и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений. Умеет организовывать праздники и развлечения.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Устанавливать зависимость процесса и результата. Объективно анализирует результаты педагогического процесса.	Аналитическая справка Самоанализ Дневник по практике

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Грамотно определяет цели, задачи занятия с детьми дошкольного возраста.	Защита конструкторов, педагогических проектов Экспертная оценка планов, конструкторов, педагогических проектов
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использовать разнообразные методы, формы и средства развития детей. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты.	Аналитическая справка Самоанализ Дневник по практике
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Дневник, отчет по практике
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие требованиям, предъявляемым в видах методической документации	Дневник, отчет по практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований к методическим материалам.	Экспертиза методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Качество оформления. Соответствие требованиям ФГОС ДО, возрасту детей	Текущий контроль: защита проекта
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	Текущий контроль: экспертная оценка индивидуальных домашних заданий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению методической документации.	Экспертиза методических материалов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	Экспертиза методических материалов.
--	--	-------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Аргументированность анализа мероприятий, занятий, наблюдений, экскурсий.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и</p>
<p>ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>возраста.</p>	<p>преддипломной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента, портфолио)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов</p>



# НТРК2

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики
--	--	--