

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»



Подписано цифровой подписью: Низкова  
Е.Р.

DN: cn=Низкова Е.Р., o=ГАПОУ СО  
"Нижнетагильский педагогический  
колледж №2", ou=заместитель директора  
по организации образовательного  
процесса, email=nizkov30@yandex.ru,  
c=RU

Дата: 2021.08.30 17:50:31 +05'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Желнова Анастасия Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.)

Председатель ПЦК  /Герлин О.Л./

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке воспитателей по специальности «Специальное дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,

закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.5. ПК 5.1. – 5.5.	<b>Раздел 1.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72		-	36	-	36	18
ПК 1.1. – 1.5. ПК 5.1. – 5.5.	<b>Раздел 2.</b> Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72		-	36	-	24	30
ПК 1.1. – 1.5. ПК 5.1. – 5.5.	<b>Раздел 3.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.	120	80		-	40	-	-	108
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>224</b>		<b>-</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>156</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			
<b>Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье как человеческая ценность</b>	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Введение</b> Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста. Научно-методическое обеспечение курса. Сущность и социальная значимость деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей.	2	1
	2. <b>Здоровье и факторы его определяющие</b> Понятия здоровья и болезни. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Состояния перехода от здоровья к болезни. Физиологические и социальные основы здоровья. Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как фактор, определяющий здоровье. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Психофизиологические основы организации детского сна. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков здорового образа жизни.	2	2
	3. <b>Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя</b> Особенности роста и развития детского организма в разные периоды дошкольного возраста. Неравномерность физического развития. Антропометрические измерения. Нормативные и фактические показатели физического развития детей дошкольного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
1. <b>Основные факторы риска нарушений здоровья в дошкольном возрасте</b> Анализ Сан ПиНа 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка.	2		
<b>Тема 1.2. Организация и проведение педагогического контроля и наблюдений за</b>	1. <b>Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении</b> Понятие о педагогическом контроле за изменениями в самочувствии и здоровье ребенка в период	2	2

состоянием здоровья детей		пребывания в образовательном учреждении. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания его в образовательном учреждении.		
	2.	<b>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</b> Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка	2	2
	3.	<b>Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья</b> Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
1. Разработать беседу с родителями о здоровом образе жизни.			4	
2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».				
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении</b> Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении.	2	2
	2.	<b>Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения</b> Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения	2	
<b>Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях</b>	1.	<b>Организация питания в дошкольных учреждениях.</b>	2	2
	2.	<b>Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13)	2	
<b>Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении</b>	1.	<b>Движение как средство гармоничного развития личности</b> Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима.	2	2
	2.	<b>Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания</b> Виды закаливания и методика их проведения	2	2
	3.	<b>Методы контроля за нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения</b>	2	3

	4.	<b>Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий</b> Нормативно-правовые документы разного уровня: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Типовое положения о ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм		
	2.	Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах		
<b>Самостоятельная работа</b>			8	
1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье				
2. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки				
3. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа				
4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня				
<b>Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Психическое состояние и его основные характеристики</b> Психологическое благополучие ребенка.	2	2
	2.	<b>Стресс и его характеристики</b> Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.	2	3
<b>Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки</b>	1.	<b>Факторы риска нарушения поведения дошкольников</b> Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников.	2	3
	2.	<b>Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении</b>	2	3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		
	2.	Составление каталога здоровьесберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников		
<b>Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b>	1.	<b>Адаптация детей к условиям ДОУ</b> Понятие «адаптация», виды адаптации. Этапы адаптации.	2	2
	2.	<b>Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения</b> Лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения	2	3

<b>Самостоятельная работа</b>		10	
1. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения			
2. Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного поведения.			
3. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.			
4. Ознакомление с системой работы по обеспечению процесса адаптации детей к условиям ДООУ.			
<b>Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма</b>	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Конституциональные особенности детского организма.</b> Аномалии конституции, диатезы и их коррекция. Опасность и проявления аллергических состояний. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя.	2	2
	2. <b>Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей</b>	2	3
<b>Тема 4.2. Заболевания детей различной этиологии и их профилактика</b>	1. <b>Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика</b> Причины нарушения функций нервной системы детей. Виды детской нервности. Средства и методы профилактики нервных расстройств. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика.	2	3
	2. <b>Заболевания органов дыхания и их профилактика</b> Классификация заболеваний органов дыхания. Причины заболеваний органов дыхания и факторы к ним предрасполагающие. Опасность хронических очагов инфекции и способы их профилактики. Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»	2	2
	3. <b>Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика</b> Ревматизм как инфекционно-аллергическое заболевание. Понятие о врождённых и приобретённых пороках сердца в детском возрасте, их профилактика. Причины, проявления и профилактика анемии у детей.	2	1
	4. <b>Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения</b> Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дисбактериоз. функциональные нарушения пищеварения дошкольников. Гельминтозы у детей и их профилактика. СанПиН 2.4.1.3049-13 , направленные на профилактику заболеваний органов пищеварения.	2	1
	5. <b>Заболевания органов выделения в детском возрасте</b> Возрастные особенности органов выделения. Причины заболеваний органов выделения и факторы к ним предрасполагающие. Профилактика заболеваний органов выделения в детском возрасте.	2	1
	6. <b>Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита</b> Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие. Профилактика рахита в условиях семьи и ДООУ. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки	2	1

		развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Требования к посадке детей и детской мебели. Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика.		
	7.	<b>Кожные заболевания и их профилактика</b> Особенности ухода за кожей ребёнка первого года жизни. Гигиена кожи дошкольника. Классификация кожных заболеваний, их причины. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи: симптоматика, течение и профилактика.	2	1
	8.	<b>Основы микробиологии</b> Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.	2	1
	9.	<b>Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации/разработка макета уголка для родителей по теме (варианты): - «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране - «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами» - «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» - «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». - «Предупреждение кожных заболеваний» и др.			8	
<b>Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности детского травматизма</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Детский травматизм и его предупреждение</b> Особенности детского травматизма. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация травм у детей. Предупреждение бытового травматизма.	2	1
	2.	<b>Доврачебная помощь при закрытых и открытых повреждениях</b> Особенности и виды закрытых повреждений. Виды открытых повреждений. Оказание первой помощи.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей.	2	
<b>Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ</b>	1.	<b>Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ</b> Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении.		
2.	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1. Разработать рекомендации для родителей «Профилактика травматизма детей». 2. Разработать памятки «Первая помощь» (при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей).			

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля</b>	<b>2</b>	
<b>МДК.01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72 (2 – 3,4 с.)  32-ауд. 40 –ауд. практич еских	
<b>Тема 1.1</b> Развитие теории физического воспитания ребенка.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная наука о физическом воспитании. Идеи И.П. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина.		

	2.	Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман. Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удаляя, Е.А. Тимофеева и многие другие.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Написание доклада на тему :«История развития системы физического воспитания дошкольников»		
<b>Тема 1.2.</b> Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьёй.		2
	2.	Проблемы физического воспитания ребенка в системе дошкольного образования. Психологические аспекты занятий физическими упражнениями детьми дошкольного возраста. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника.		2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Составление классификации современных образовательных технологий по физическому воспитанию.		
<b>Тема 1.3.</b> Методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Содержание и сущность методики. Цель физического воспитания дошкольников. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников.		2
	2.	Связь методики физического воспитания с физиолога- гигиеническими аспектами двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания		
<b>Тема 1.4.</b> Задачи и средства физического воспитания	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2	
	1.	Задачи физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.		2
	2.	Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата. воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.		
	3.	Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развития физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья.		
	4.	Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту. Разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Комплексный поход к решению оздоровительных , образовательных и воспитательных задач.		
	5.	Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Проектирование двигательного режима с детьми дошкольного возраста	2	2
<b>Тема 1.5.</b> Физические качества и их характеристика	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Методика развития двигательных качеств. Особенности развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.		1, 2
	2. Развитие быстроты движений, Основные формы проявления быстроты. Развитие быстроты и подвижность нервных процессов. Развитие мышечной силы. Учет возрастных особенностей при развитии силы. Необходимость развития выносливости с дошкольного возраста. Закономерности развития выносливости у дошкольников. Экспериментальные исследования по проблеме развития физических качеств.		
	3. Развитие гибкости. Активная и пассивная гибкость. Значение системы стрейчинга в развитии гибкости. Развитие ловкости. Компоненты и структура ловкости. Ступени развития ловкости.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
1	Проектирование упражнений по развитию физических качеств детей дошкольного возраста	2	2,3
2	Подбор диагностических методик по определению уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.6.</b> Методы и этапы обучения детей движениям.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	2. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям как различным двигательным действиям.		
	3. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения детей разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов приемов обучения.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
1.	Проектирование работы по использованию методов обучения детей движениям в разных возрастных группах.	2	3
2.	Проектирование этапов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема 1.7.</b> Анатомо - физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Структуры и системы, обеспечивающие двигательную функцию.		2
	2. Значение опорно-двигательного аппарата. Значение мышечной системы., строение и свойства поперечно-полосатой мышечной ткани. Гиподинамия и её профилактика. Последствия гиподинамии. Причины и динамика детского травматизма, профилактика травматизма в детских учреждениях.		



	3.	Развитие сердечно-сосудистой системы в онтогенезе. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение и функции. Механизм вдоха-выдоха. Гигиеническое значение воздушной среды в помещениях детских учреждений. Воздушный режим. Тепловой режим. Санитарное состояние помещений. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Составление схемы «Взаимосвязь систем органов организма и их функции»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Разработать специальные упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Формирование произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Физическое воспитание детей раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического и психологического развития детей раннего возраста. Значение физического воспитания для психофизического развития. Специфика задач и средств физического воспитания. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлекторных упражнений.		2
	2.	Приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация. Методика проведения гимнастики и массажа в раннем возрасте.		
	3.	Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые 7 лет жизни. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Характеристика периодов развития: Понятие о физиологической зрелости. Акселерация и децелерация.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Проектирование приемов массажа в разных возрастных группах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление консультации для родителей по использованию приемов массажа		
<b>Тема 1.9.</b> Формирование произвольных движений ребенка с отклонениями в развитии	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Система классификации нарушений физического развития и двигательных способностей детей. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательных активностей.		3
	2.	Предпосылки формирования движений до рождения. Онтогенез моторики. Биомеханика движение ребенка. Обеспечение надёжности биологических систем организма. Формирование произвольности движений ребенка от рождения до 7 лет у детей с отклонениями в развитии.		
	3.	Выявление двигательных нарушений и сохраненных двигательных возможностей детей.		

	Сравнительный анализ формирования произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохраненным развитием и с отклонениями в развитии.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Подбор упражнений для развития моторики детей с сохраненным развитием и с отклонениями в развитии.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление картотеки упражнений для развития моторики детей дошкольного возраста		
<b>Тема 1.10.</b> Основы техники выполнения физических упражнений	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Циклические движения и их разновидности, техника выполнения.		2
	2. Упражнения в равновесии. Значение равновесия. Виды равновесия (динамическое, статическое). Техника выполнения упражнений в равновесии. Выполнение упражнений в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки; кружение парами, держась за руки; сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе и др.		
	3. Строевые упражнения и их разновидности, показ и выполнение. Понятие «строй», «строевые упражнения», «шеренга», «колонна». Значение строевых упражнений. Техника выполнения построения в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врасыпную. Перестроения.		
	4. Понятие «перестроение». Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Подбор упражнений для развития равновесия детей дошкольного возраста.	2	2,3
	2. Проектирование строевых упражнений в разных возрастных группах с составлением графических схем	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. «Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)		
<b>Тема 1.11.</b> Обучение дошкольников физическим упражнения в различных видах двигательной деятельности	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Классификация упражнений. Особенности методики занятий с детьми различного возраста. Основные движения. Характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба. Бег, лазание, прыжки, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и её особенности в дошкольном возрасте.		3
	2. Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей. Приёмы обучения. Музыкальное сопровождение.		
	3. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по		

	физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп.		
4.	Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение результатов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми.		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
1	Составление таблиц распределения строевых упражнений по возрастным группам. Анализ конструкторов.	2	3
2	Составление таблиц распределения основных движений по возрастным группам.	2	3
3	Проектирование обучения детей основным движениям (с графическими иллюстрациями), их анализ.	2	3
4	Подбор к конкретным играм наиболее целесообразных приемов сбора детей и приемы создания у них интереса в игре.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
1.	Составление картотеки, пиктограмм по основным видам движений, физкультурных минуток, подвижных игр.	2	
2.	Составление конспектов «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста»	2	
<b>Тема 1.12. Организация двигательной активности детей в течение дня</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
1.	Режимы двигательной активности. Модель двигательного режима. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приёмы обучения, дозировка нагрузки с учётом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной самостоятельности. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Подвижные игры. Подбор и дозировка игр с учётом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр. Физические упражнения и подвижные игры на прогулке. Значение подвижных игр и упражнений на прогулке, соответствие возрастным особенностям. Двигательной подготовленности и возможностям дошкольников. Виды доступных движений.		2
2.	Физкультурные занятия. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания. Структура и содержание занятий.		
3.	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость		

		содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.		
	4.	Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.		
	5.	Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики и её задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1	Составление планов - конструкторов физкультурных занятий и их обсуждение.	2	
	2	Проектирование содержания утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	1.	Создание мультимедийной презентации на тему: «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении»	2	
	2.	Написание доклада на тему: «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста»	2	
	3.	Самостоятельное составление студентами опорных карточек проведения утренней гимнастики	2	
	4.	Самостоятельная разработка комплексов ритмической гимнастики в разных возрастных группах детского сада.	2	
	5.	Разработка специальных комплексов дыхательной гимнастики в разных возрастных группах детского сада.	2	
<b>Тема 1.13</b> Активный отдых дошкольников		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Физкультурные досуги. Содержание и специфика физкультурных досугов.		3
	2.	Физкультурные праздники. Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно - художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления, подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления.	родителей)	
	3.	Организация физкультурно-массовых мероприятий		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Разработка программ спортивного праздника и физкультурных досугов для детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.	2	3
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1.	Разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения «Организация туристских прогулок»	2	
	2.	Подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав по теме «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста»	2	

<b>Тема 1.14.</b> Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в физическом воспитании дошкольников	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		аттракцион в; составление конспекта)	
	1.	Учёт особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Реализация индивидуально –дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками: учёт состояния здоровья детей, учёт психических особенности детей - возбудимые дети, дети со слабым типом нервной системы, учёт половых особенностей детей - маскулинные дети, филидные дети, андрогенные дети, недифференцированные дети.		2
	2.	Формирование соответствующего полу ролевого поведения мальчиков и девочек. Учёт половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями быстроты и подвижность нервных процессов.		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)				
	1	Проектирование физических упражнений для детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного и индивидуального подходов.	2	3
<b>Тема 1.15.</b> Закаливание детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Принципы и методы закаливания. Основные понятия: закаливание, терморегуляция. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно - оздоровительных действий, разработка проблемы закаливания в исследованиях Г.Н. Сперанского, И.М. Саркизова-Серазини и др. физиологическая основа закаливания.		2
	2.	Понятие физической и химической терморегуляции, её возрастные особенности. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учёт индивидуальных особенностей и др.). средства и методы закаливания. Особенности методики проведения закаливания с детьми разных возрастных групп. Требования к проведению закаливающих мероприятий.		
	3.	Нетрадиционные методы закаливания (ходьба босиком по снегу, обливания ледяной водой, купание в проруби и др.). условия эффективного научно-обоснованного закаливания детей. Правила закаливания в бассейнах и саунах. Особенности закаливания детей в домашних условиях.		
	4.	Специфика проведения закаливающих мероприятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Разработка закаливающих мероприятий с детьми, имеющими отклонения в развитии и с детьми с сохранным развитием в разных возрастных группах. консультация		3
<b>Тема 1.16.</b> Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Роль родителей в укреплении и развитии организма ребенка. Физические упражнения для детей, используемые в семье. Особенности и критерии их оценки. Помощь родителям в разучивании упражнений.		2
	2.	Консультационная работа дошкольного педагога с родителями. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей. Анкетирование родителей. Передовой опыт семейного воспитания. Домашние задания. Темы консультаций для воспитателей и родителей.		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
1.	Разработка консультаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.	Разработка информационных бюллетеней для родителей «Проблемы формирования здоровья детей в семье»			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля</b>	<b>2</b>	
<b>МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		80 (2 – 4 с.)  30-ауд. 50 – ауд. практических	
<b>Раздел 1. Гимнастика и общеразвивающие упражнения для детей с</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Процесс обучения основным движениям: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание. Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Прикладная гимнастика.	2	1

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <b>Тема 1.1</b> Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в младшей группе		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Проектирование работы по обучению основным движениям детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии	2	2,3
	2.	Разработка строевых упражнений для детей младшего дошкольного возраста	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Разработка строевых упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.2.</b> Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в средней и старшей группе.		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1.	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника. Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Прикладная гимнастика. Имитационные упражнения.		2
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Проектирование разных видов гимнастики в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии (возрастная группа по выбору студента).	2	3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подбор содержания комплексов разных видов гимнастики для детей средней группы	2	
		Подбор содержания комплексов разных видов гимнастики для детей старшей группы	2	
<b>Тема 1.3.</b> Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям в подготовительной к школе группе.		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1.	Требования к отбору физических упражнений для детей дошкольного возраста. Общеразвивающие упражнения. Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Прикладная гимнастика. Имитационные упражнения.		2
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Проектирование разных видов гимнастики в подготовительной к школе группе детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	3

		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подбор содержания комплексов разных видов гимнастики для детей подготовительной группы	2	
<b>Тема 1.4.</b> Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	1.	Строевые упражнения в разных возрастных группах.		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
	1	Проектирование строевых упражнений с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах		3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Оформление картотеки «Правила подачи команд и распоряжений для строевых упражнений с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах»	2	
<b>Тема 1.5.</b> Характеристика физических упражнений		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1.	Понятие о технике физических упражнений. Классификация физических упражнений: . Общая характеристика, место в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.		2
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Проектирование физических упражнений в разных возрастных группах.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Заполнение и анализ таблицы</b> «Классификация физических упражнений»	2	
<b>Раздел 2.</b> Подвижные игры и спортивные игры для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. <b>Тема 2.1.</b> Подвижные игры для детей младшей группы		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1.	Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Проведение подвижных игр (сюжетных, ролевых, с подражанием). Использование сюжетного рассказа при организации игр.		1, 2
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1	Проведение подвижных игр для детей младшей группы с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	2,3
	2	Подбор приемов для вовлечения детей младшего дошкольного возраста в подвижные игры	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Оформление консультации для родителей «Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка»	2	
	2	Составление картотеки «Русские народные подвижные игры»	2	



<b>Тема 2.2.</b> Подвижные игры с элементами спортивных для детей средней и старшей групп.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	2
	1.	Практико-ориентированные занятия на освоение действительности посредством подвижной игры. Формирование навыка приводить игру в познавательный процесс, к развитию воображения ( умение подводить к придумыванию подвижных игр и к их реализации).		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Проведение подвижных игр для детей средней группы.	2	3
	2.	Проведение подвижных игр для детей старшей группы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление картотеки подвижных игр для развития выразительности движений детей средней группы	2	
		Составление картотеки подвижных игр для развития воображения детей старшей группы	2	
<b>Тема 2.3.</b> Подвижные и спортивные игры для детей подготовительной к школе группы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	2
	1.	Проведение игр соревновательного характера. Проведение подвижных игр и спортивной направленности совместно с воспитанниками. Организация творческой деятельности. Игры с элементами спорта. Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Проведение подвижных игр для детей подготовительной к школе группы.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление картотеки подвижных игр для организации творческой деятельности детей подготовительной группы	2	
		Составление картотеки спортивных игр для детей подготовительной группы	2	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности методики проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	2
	1.	Подобрать к конкретным играм наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса в игре.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Подбор и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
		Отбор содержания подвижных игр с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	2	
<b>Раздел 3.</b> Спортивные упражнения для детей	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	3
	1.	Циклические движения и техника выполнения. Обучение ходьбы на лыжах. Катание на санках. Катание на велосипеде. Обучение плаванию. Катание на качелях. С использованием		

дошкольного возраста		игрового метода. Использование предметов и снарядов.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Проектирование этапов обучения ходьбе на лыжах детей младшей группы.	2	2,3
	2.	Проектирование этапов обучения плаванию детей младшей группы.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Проектирование этапов обучения катания на санках детей младшей группы	2	
		Проектирование этапов обучения катанию на качалках, качелях детей младшей группы	2	
Тема 3.2. Спортивные упражнения для детей средней и старшей группы.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Использование предметов и снарядов. Циклические движения и техника выполнения. Обучение ходьбы на лыжах. Катание на санках. Катание на велосипеде. Обучение плаванию. Катание на качелях. С использованием игрового метода. Использование предметов и снарядов.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Обучение детей средней группы циклическим движениям с использованием спортивного инвентаря и оборудование в ходе образовательного процесса	2	2,3
	2	Обучение детей старшей группы циклическим движением с использованием спортивного инвентаря и оборудование в ходе образовательного процесса	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Проектирование этапов обучения игре в бадминтон с детьми подготовительной к школе группы	2	
Тема 3.3. Спортивные упражнения для детей подготовительной к школе группы.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Музыкально-ритмические упражнения (элементы аэробики). Спортивные упражнения. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным горкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках.		3
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Проведение фрагмента занятий по обучению, закреплению техники и ее совершенствованию одного из спортивных упражнений с детьми подготовительной к школе группы.	2	3
	2	Разработка спортивных упражнений с изменением исходного положения	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проектирование этапов обучения катанию на велосипеде с детьми подготовительной к школе группы	2	
<p><b>Раздел 4.</b> Физическое воспитание и развитие детей в разновозрастной группе</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе</p>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Типы и виды занятий в разновозрастной группе: со всеми детьми по одному разделу обучения. Со всеми детьми по разным разделам обучения, с одной возрастной группой. Подбор упражнений для проведения физических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1 Составление комплексов гимнастических упражнений, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений для детей в разновозрастной группе	2	3
	2 Моделирование и планирование основных форм физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе.	2	3
	3. Проведение подвижных игр для детей равных возрастных групп.	2	3
	4. Проектирование технологии обучения детей разных возрастных групп общеразвивающим упражнениям.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор упражнений для проведения игр-эстафет с детьми разных возрастных групп.	2	
<p><b>Раздел 5.</b> Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Организация двигательной активности детей в течение дня детей с отклонениями в развитии</p>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Режимы двигательной активности. Использование природных факторов в оздоровлении детей. Формы организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика. физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия);		3
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1. Разработка модели двигательного режима в дошкольном учреждении	2	3
	2 Проведение разных форм физического воспитания для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп.	2	

Тема 5.2. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Проектирование разных форм физического воспитания для детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (возраст детей по выбору студента)	2	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста: обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений		3
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Проект «Спортивное оборудование в детском саду и на участке»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление памятки «Требования к безопасности РППС образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС ДО».	2	
		<b>Итого</b>	<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; лаборатории: медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания: 30 посадочных мест в соответствии с паспортом кабинета; спортивный зал в соответствии с паспортом кабинета; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор «Sharp», видеомэгагнитофон, музыкальный центр «Samsung», магнитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

##### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2018, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2017.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2018 – 384с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2018.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2017.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2018.- 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 64 с.
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с.
3. Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2018.- 256 с.

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием" и специальности "Специальное дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 1.4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	<p>деятельность.</p> <p>6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</p> <p>7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей</p> <p>8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p> <p>9. Оформление планов мероприятий.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения режимных моментов.</p> <p>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации режимных моментов.</p> <p>4. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>5. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>7. Соответствие требованиям СанПиН продолжительности основных режимных моментов (занятия, прогулка, сон, самостоятельная деятельность т.д.)</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>



	<p>проведения мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>5. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов при проведении мероприятий.</p> <p>6. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>7. Действия в нестандартной ситуации.</p> <p>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>9. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>10. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей.</p> <p>11. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p> <p>12. Обеспечение полной безопасности детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p> <p>3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</p> <p>4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</p> <p>5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, тест, проверочная работа</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными</p>	<p>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных</p>

<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>3. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</li> <li>4. Анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>6. Умение выявлять соответствие содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, поставленным задачам.</li> <li>7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ol>	<p>домашних заданий</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>

	<p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.                  2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.                  3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.                  2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.                  3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.                  4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.                  5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.                  6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.                  7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.                  8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования.                  9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.                   Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно