

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Нижний Тагил, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.04 «специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ступникова Марина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по** подготовке воспитателей детей дошкольного возраста , протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлёва

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является общей дисциплиной из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена:

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций Коржановой А.В. и Лаврика Г.В. 2015 г., рекомендованной к использованию при реализации программы подготовки специалиста среднего звена по реализуемым в колледже специальностям на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).

Место учебной дисциплины в учебном плане: «Иностранный язык (немецкий)» - учебная дисциплина обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальностям: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- 1) приобщение к культурному наследию немецкоговорящих стран, воспитание ценностного отношения к немецкому языку как

инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения немецким языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает достижение следующих результатов:

– **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	101
контрольные работы	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
чтение текстов с полным пониманием	59
проектная деятельность	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Молодые люди, как дела?</b>	<b>16</b>	3
<b>Тема 1.1. Кто это?</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Практическое занятие: <b>черты характера человека; Внешность человека.</b> <i>Грамматика:</i> настоящее время Präsens (образование Präsens, спряжение глаголов в Präsens, употребление настоящего времени Präsens на уровне предложения).	2	
	2 Практическое занятие: <b>мой гороскоп. Мои (однокурсники) одноклассники. Молодые люди рассказывают о себе.</b> <i>Грамматика:</i> Сложноподчиненное предложение с weil (правило образования сложноподчиненного предложения, порядок слов в придаточном предложении, употребление сложноподчиненного предложения с weil).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Aussehen»; 2) составление истории по фотографии.	2	
<b>Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	3 Практическое занятие: <b>конфликт поколений. Пути разрешения конфликтов.</b> <i>Грамматика:</i> конъюнктив (образование конъюнктива, употребление конъюнктива).	2	
	4 Практическое занятие: <b>взрослые, которые мне нравятся и не нравятся. Какими должны быть родители.</b>	2	
	5.1 Практическое занятие: <b>интервью с Франциской. Проблемы Франциски с родителями.</b> <i>Грамматика:</i> модальные глаголы (значение модальных глаголов, спряжение können, dürfen в настоящем времени, употребление модальных глаголов können, dürfen).	1	
	5.2 Практическое занятие: <b>что разрешают и запрещают родители?</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Worüber sich Kinder und Eltern streiten»; 2) создание коллажа по теме «Wir und unsere Eltern. Probleme!?»	3	



<b>Тема 1.3. Первая любовь</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	3
	6	Практическое занятие: <b>любовь – что это? Характеристика влюбленного человека.</b>	2	
	7	Практическое занятие: <b>личное письмо другу (подруге).</b> <i>Грамматика:</i> предлог (предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги с родительным падежом).	2	
	8	Практическое занятие: <b>стихи о любви. История одной любви.</b> <i>Грамматика:</i> местоименные наречия (образование местоименных наречий, вопросительные и указательные местоименные наречия, употребление местоименных наречий).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Die Liebe»; 2) сочинение стихотворения «Frauen».		2	
<b>Тема 1.4. Семья</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	3
	9.1	Практическое занятие: <b>взаимоотношения братьев и сестер.</b>	1	
	9.2	Практическое занятие: <b>карьера и семья.</b>	1	
	10	Практическое занятие: <b>идеальная семья.</b> <i>Грамматика:</i> Инфинитив с «zu» и без «zu» <b>модальные глаголы</b> (значение модельных глаголов, спряжение модельных глаголов в Imperfekt, употребление модальных глаголов).	2	
	11	<b>Контрольная работа по разделу 1.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста « Die Frauen und Karriere»; 2) создание коллажа по теме «Karriere oder Familie».		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Федеральные земли. Что нового?</b>		<b>10</b>	3
<b>Тема 2.1. Национальность \ Нации</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
12	Практическое занятие: <b>особенности людей разных национальностей. Что типично для немцев?</b> <i>Грамматика:</i> определение рода имён существительных (определённый и неопределённый артикль, склонение определённого и неопределённого артиклей, определение рода имён существительных по форме и по значению);	2		
13	Практическое занятие: <b>что типично для русских. Рассказ о немцах и русских</b> (различия и сходства).	2		
14	<b>Отношение к смешанным бракам.</b> <i>Грамматика:</i> Придаточные предложения цели (союзы, функции придаточных предложений цели).	2		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	1) чтение с полным пониманием текста «Türpisch Deutsch»; 2) составление портрета типичного немца.		
<b>Тема 2.2. Иностранцы</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	3
	15 Практическое занятие: <b>иностранцы в Германии.</b>	2	
	16 Практическое занятие: <b>Роль иностранцев в культуре Германии.</b>	2	
	17 Практическое занятие: <b>«Я – турист в Германии».</b> <i>Грамматика:</i> кондионалис 1 (образование кондионалис 1, употребление кондионалис 1 для выражения настоящего или будущего времени).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Ausländer in der Schweiz»; 2) сочинение на тему «Wir sind alle Ausländer fast überall».	2	
<b>Тема 2.3. Экология</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	3
	18 Практическое занятие: <b>Природа: животный и растительный мир. Защита окружающей среды.</b>	2	
	19 Практическое занятие: <b>загрязнение окружающей среды.</b> <i>Грамматика:</i> конструкция haben\sein + zu + Infinitiv (активный и пассивный характер).	2	
	20 <b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Der Seehund und das Mädchen»; 2) проект на тему «Sich um die natürlichen Grundlagen kümmern.»	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Знакомиться с творчеством и культурой</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Литература</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	3
	21.1 Практическое занятие: <b>известные немецкие писатели.</b>	1	
	21.2 Практическое занятие: <b>жанры литературных произведений.</b>	1	
	22.1 Практическое занятие: <b>знаменитые произведения немецких авторов.</b>	1	
	22.2 Практическое занятие: <b>мой любимый писатель \ моя любимая книга.</b> <i>Грамматика:</i> Двойные союзы: entweder ...oder – или...или; sowohl ...als auch – как ...так; einerseits ...anderseits- с одной стороны... с другой стороны; употребление двойных союзов в предложении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным понимаем текста «Bücher»;	3	

	2) сообщение об одном из немецких писателей.			
<b>Тема 3.2. Музыка</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	3
	23.	Практическое занятие: <b>направления в музыке. Музыкальные инструменты.</b>	2	
	24.	Практическое занятие: <b>известные немецкие и австрийские композиторы.</b>	2	
	25	Практическое занятие: <b>молодежь и музыка. Мой любимый композитор \ певец \ музыкант.</b> <i>Грамматика:</i> Сложносочинённые предложения с союзом «denn» (значение союза, порядок слов в сложносочинённом предложении)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Musik»; 2) создание коллажа по теме «Jugendliche und Musik».		3	
<b>Тема 3.3. Изобразительное искусство</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	3
	26	Практическое занятие: <b>виды изобразительного искусства.</b>	1	
	27.1	Практическое занятие: <b>известные художники.</b>	1	
	27.2	Практическое занятие: <b>знаменитые полотна.</b>	1	
	28	Практическое занятие: <b>мой любимый художник \ моя любимая картина.</b> <i>Грамматика:</i> причастие I и причастие II (образование причастий, перевод причастий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) написать сообщение об известном немецком художнике; 2) создание буклета для туристов по теме «Bildergalerie».		3	
<b>Тема 3.4. Кино</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	3
	29.1	Практическое занятие: <b>жанры кино. Как снимают кино.</b>	1	
	29.2	Практическое занятие: <b>анонсы к фильмам. Немецкое кино.</b>	1	
	30	Практическое занятие: <b>мой любимый фильм \ режиссер \ актер.</b> <i>Грамматика:</i> утвердительные и отрицательные предложения (образование утвердительного предложения, образование отрицательного предложения, порядок слов в утвердительном и отрицательном предложениях).	2	
	31	<b>Контрольная работа по разделу 3.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Max beim Film»;		3	

	2) создание постера на тему «Das neuere deutsche Kino».		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>На рубеже веков</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Работа в каникулы</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>
	32.1	Практическое занятие: <b>карманные деньги. Виды летних работ.</b>	<i>1</i>
	32.2	Практическое занятие: <b>возможности немецкой и российской молодежи.</b>	<i>1</i>
	33.1	Практическое занятие: <b>работа за границей.</b>	<i>1</i>
	33.2	Практическое занятие: <b>моя работа в каникулы.</b> <i>Грамматика:</i> инфинитивные обороты: statt...zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Ferienjob»; 2) создание коллажа о работе русской молодёжи в каникулы.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Учёба</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>
	34	Практическое занятие: <b>вступительные экзамены.</b>	<i>2</i>
	35	Практическое занятие: <b>проблемы в учебе. Помощь в учебе.</b>	<i>2</i>
	36	Практическое занятие: <b>мой любимый предмет. Учеба в колледже: мечты и реальность.</b>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Neuer Trend am Ausbildungsmarkt»; 2) создание постера на тему «Unser letztes Schuljahr: Wünsche und Träume».		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Профессия</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	37.1	Практическое занятие: <b>виды школ в Германии и России. Пути выбора профессий немецкой и российской молодежи.</b>	<i>1</i>
	37.2	Практическое занятие: <b>виды профессий. Профессия моей мечты.</b>	<i>1</i>
	38	Практическое занятие: <b>деловое письмо работодателю. Моя автобиография.</b> <i>Грамматика:</i> das Passiv/ страдательный залог (образование пассива, пассив с werden, пассив с werden без подлежащего, пассив состояния)	<i>2</i>
	39	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающихся: 1) чтение с полным пониманием текста «Traumberuf»;			<i>3</i>

2) создание коллажа о профессиях, востребованных в России.		
<b>Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:</b>	<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>329</b>	
<b>Итого максимальной учебной нагрузки обучающегося:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) секционные шкафы – 2 шт.;
- 2) классная доска;
- 3) учебные столы (двуместные) – 12 шт.;
- 4) стулья – 24 шт.

Технические средства обучения:

- 1) телевизор LSD;
- 2) DVD/CD PLAYER Panasonic;
- 3) Кассетный магнитофон;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

- 1) Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Текст]: Deutsch für Colleges: учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 2) Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, М.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2012 г. - 224 с.
- 3) Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, М.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2012 г. (2 аудиокассеты).
- 4) Немецкий язык. Контакты [Текст]. 10-11 класс. Сборник упражнений для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение, 2012.

## Интернет - сайты по обучению немецкому языку:

1. Немецкий с увлечением.

<http://sc133-live.ucoz.ru/>

2. Немецкий язык для всех!

[http://lernendeutsch.ru/?page\\_id=11](http://lernendeutsch.ru/?page_id=11)

3. Deutsche Welle.

<http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>

4. Сайт Института им. Гёте.

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

5. Der Weg. <http://www.derweg.org/>

6. Сайт о Германии.

<http://www.deutschland-webcam.de/webcams/details-47.html>

7. Klickan. <http://www.klick-an.hagemann.de/index.htm>

8. Kaleidoskop. <http://www.kaleidos.de/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

##### Контроль формирования предметных результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/диалоги в связи с содержанием прочитанного/услышанного/увиденного;</li> <li>- связное сообщение на указанную тему;</li> <li>- развёрнутый рассказ с высказыванием собственного мнения на основе увиденного/услышанного/прочитанного;</li> <li>- устный реферат прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- развёрнутое сообщение на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/оценки передаваемой информации;</li> <li>- неподготовленное высказывание по теме/ситуации;</li> <li>- интервью по теме;</li> <li>- комментарий услышанного/прочитанного/увиденного</li> </ul>

## Контроль формирования личностных и метапредметных результатов

личностные и метапредметные результаты	Формы и методы контроля
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; и прочее</li> </ul>	<p>Задания проблемного характера Защита индивидуальных и групповых проектов. портфолио</p>
<p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Защита индивидуальных и групповых проектов Самооценивание и взаимооценивание по предложенным критериям</p>